

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021  
ROK AKADEMICKI 2019/2020

**1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Psychologia kliniczna</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	II stopień
Profil	Praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok I; Semestr II
Rodzaj przedmiotu	podstawowy
Koordinator	Mgr Małgorzata Wąsacz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Małgorzata Wąsacz

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

**1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
6	8	-	-	-	-	-		1

**1.3. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Utrwalenie i poszerzenie wiedzy z zakresu psychologii ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów zachowań człowieka oraz jego uwarunkowań
C2	Przygotowanie studentów do podjęcia współpracy z psychologiem, korzystanie z wyników badań psychologicznych.
C3	Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, szczególnie z osobami z zaburzeniami odżywiania, nadwagą i otyłością.

#### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej, szczególnie problemy psychologiczne osób z zaburzeniami odżywiania, nadwagą i otyłością	K_Wo8
EK_02	Rozumie mechanizm zaburzeń psychicznych człowieka i wykorzystuje go w identyfikacji problemów zdrowotnych pacjenta i terapii żywieniowej	K_Uo7
EK_03	Wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności praktycznych w zakresie pomocy psychologicznej udzielanej pacjentom;	K_Ko1

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Osobowość - mechanizmy, struktura, rozwój. Zachowanie się człowieka w sytuacjach społecznych oraz trudnych. Biopsychospołeczny model zdrowia i choroby
Pomoc psychologiczna w chorobie i niepełnosprawności. Specyficzne problemy związane z chorobą i niepełnosprawnością
Modele, teorie i koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Style komunikowania.
Komunikowanie się w sytuacjach konfliktowych. Przekazywanie i przyjmowanie informacji
Starzenie się społeczeństw. Aspekty psychologiczne

##### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Komunikowanie terapeutyczne dietetyk - pacjent – cele, zasady i przebieg.
Psychologiczne problemy związane z hospitalizacją.

Zespoły dysocjacyjne w praktyce klinicznej.
Psychologiczne aspekty zaburzeń mających związek z odżywianiem.
Neurohormonalne podstawy występowania anoreksji i bulimii.
Psychologiczne skutki leczenia otyłości olbrzymiej.
Stres i radzenie sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych. Psychologiczne funkcje jedzenia.
Zaburzenia odżywiania - anoreksja, bulimia, otyłość - aspekty psychologiczne.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNA, KONWERSATORIUM, ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ANALIZA PRZYPADKÓW

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie pisemne	W
EK_02	Kolokwium	Ćw
EK_03	Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Ćwiczenia:

1. pełne uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć,
2. ocena przygotowania do zajęć,
3. dyskusja w czasie ćwiczeń,
4. sprawdzanie wiedzy w czasie ćwiczeń,
5. opis przypadku
6. zaliczenia pisemne cząstkowe

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

#### Wykłady:

1. zaliczenie testowe oraz pytania otwarte:

A: Pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania;

B: Pytania z zakresu wiadomości do rozumienia;

C: Rozwiązywanie zadania pisemnego typowego;

D: Rozwiązywanie zadania pisemnego nietypowego;

- za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0
- za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B możliwość uzyskania max. oceny 3,0
- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0
- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

#### Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy:

Zaliczenie ustne problemowe lub zaliczenie pisemne w postaci testu:

– student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), pytania otwarte.

#### Ocena wiedzy:

## Kolokwium pisemne

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92% - 100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84% - 92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76% - 84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68% - 76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60% - 68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:**

Zaliczenie praktyczne

Zaliczenie zorganizowane w postaci określonego zadania do wykonania, dopuszczalna również prezentacja lub wykonanie projektu, realizacja określonego zadania.

### **Ocena umiejętności**

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, bardzo dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy szerzenia się zakażeń oraz opisuje podstawowe metody zapobiegania i ograniczania dróg szerzenia się zakażeń.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy szerzenia się zakażeń oraz opisuje podstawowe metody zapobiegania i ograniczania dróg szerzenia się zakażeń.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy szerzenia się zakażeń oraz opisuje podstawowe metody zapobiegania i ograniczania dróg szerzenia się zakażeń.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, dostatecznie zna podstawowe przyczyny i procesy szerzenia się zakażeń oraz opisuje podstawowe metody zapobiegania i ograniczania dróg szerzenia się zakażeń, często jest poprawiany.

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, dostatecznie zna podstawowe przyczyny i procesy szerzenia się zakażeń oraz opisuje podstawowe metody zapobiegania i ograniczania dróg szerzenia się zakażeń, jednak często popełnia błędy.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zna podstawowych przyczyn i procesów szerzenia się zakażeń oraz nie opisuje podstawowych metod zapobiegania i ograniczania dróg szerzenia się zakażeń, często jest poprawiany.

### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:**

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

### **Ocena kompetencji społecznych:**

Ocena średnia ważona wynikająca z ocen cząstkowych za:

-umiejętność pracy w grupie 2/3;

- umiejętność prezentowania wyników prac na forum grupy 1/3.

**ZAKRES OCEN: 2,0 - 5,0**

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	14
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	16
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

**1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

**2. LITERATURA**

Literatura podstawowa:

1. Aleksandrowicz J.W.: Psychoterapia medyczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 1996. Bishop G.D.: Psychologia Zdrowia. Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2007.
2. Jablow M.: Na bakier z jedzeniem Anoreksja, bulimia, otyłość. Przewodnik dla rodziców. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
3. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. (redakcja naukowa): Psychologia w praktyce medycznej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007.
4. Klimasiński K.: Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Salmon P.: Psychologia w medycynie wspomaga współpracę z pacjentem i proces leczenia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.
2. Sheridan C.L., Radmacher S.A.: Psychologia zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 1998.
3. Strelau J.(red.): Psychologia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
4. Płotka A.: Zdrowy styl życia psychicznego. Neurocentrum, Lublin 2003.