

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020/2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Komunikacja interpersonalna
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Bartosiewicz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Bartosiewicz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł. (zdalnie)	Ćw. Kontaktowo/ćw. zdalnie	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Samokształcenie (zdalnie)	Liczba pkt. ECTS
I	8	12	-	-	-	-	-	10	1

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - Ms Teams.**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i aktualnymi tendencjami teoretycznymi w komunikacji interpersonalnej
C ₂	Nabywanie nowych doświadczeń i doskonalenie kompetencji w zakresie umiejętności porozumiewania się
C ₃	Wskazanie możliwości zastosowania wiedzy z zakresu komunikacji w poprawie jakości relacji interpersonalnych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student definiuje pojęcia stosowane na gruncie komunikacji interpersonalnej oraz zna techniki skutecznego komunikowania się;	K_W09
EK_02	Potrafi stosować narzędzia komunikacyjne adekwatnie do sytuacji;	K_U05
EK_03	Jest świadomy roli dobrej komunikacji międzyludzkiej we współczesnym świecie i miejscu pracy.	K_K02

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:
Wybrane zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej.
Istota procesu komunikowania. Bariery i błędy w komunikacji.
Czynniki ograniczające skuteczność komunikowania się.
Komunikacja werbalna i niewerbalna.
Coaching zdrowia jako element skutecznej komunikacji z pacjentem.
Asertywność i inteligencja emocjonalna – rola w prowadzeniu komunikacji interpersonalnej.
Komunikowanie w edukacji zdrowotnej oraz żywieniowej.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne:
Przełamywać bariery – ćwiczenia zwiększające skuteczność komunikacji.
Porozumiewanie się werbalne i niewerbalne. Tworzenie skutecznych i czytelnych komunikatów. Sztuka efektywnego słuchania.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Asertywność – sztuka mówienia „nie”.
Budowanie poczucia własnej wartości. Umiejętność reagowania na krytykę i pochwałę.
Właściwa komunikacja warunkiem relacji międzyludzkich.
Współczesne środki komunikacji interpersonalnej.
Metody stosowane w coachingu zdrowia.
Mów jak mówca- czyli sztuka wystąpień publicznych.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metoda projektów (projekt praktyczny)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium zaliczeniowe	WYKŁAD
EK_02	Test zaliczeniowy, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	ĆWICZENIA
EK_03	Test zaliczeniowy, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	ĆWICZENIA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład

Student jest zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach wykładowych, na poziomie minimum 70% obecności oraz złożenie pisemnego zaliczenia treści wykładowych (test – 10 pytań). Pozytywna ocena z zaliczenia testowego tj. uzyskanie przez studenta, co najmniej 60% pozytywnych odpowiedzi z testu pisemnego.

Ćwiczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecność studenta na ćwiczeniach, aktywne w nich uczestnictwo zaliczenie testu wiedzy oraz złożenie projektu w formie prezentacji multimedialnej/ plakatu/infografiki.

Kryteria oceny wg skali 2.0 – 5.0

Ocena wystawiana jest wg następujących kryteriów:

5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100%

4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 83-90%

4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 76-82%

3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-75%

3.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

Ocena końcowa jest wynikiem średniej ważonej wynikającej z ocen cząstkowych za:
 - zaliczenie testu: uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi (waga 2/3)
 - za realizację projektu z w/w zakresu (waga 1/3).

UWAGA: Ocenę pozytywną z przedmiotu można uzyskać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej, red. nauk. John Stewart, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
2. Sikorski W. Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening. Wyd. Difin 2018.
3. Kwiatkowska A., Krajewska-Kulak E, Panek W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. PZWL 2016.
4. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. PWN 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Zubrzycka-Nowak M., Rybczyńska K. Coaching zdrowia – twoje życie w twoich rękach. Gdańskie wydawnictwo psychologiczne. Gdańsk 2013.
2. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
3. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, REBIS, Poznań 2006.
4. Baney J., Komunikacja interpersonalna, Warszawa: Wolters Kluwer Polska: IPS

International Publishing Service, 2009.

5. Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Media rodzina. Poznań 2007.
6. Morreale S. P, Spitzberg B. H., Barge J. K., Red: Urszula Jakubowska, Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, 2008, Seria: Komunikowanie.
7. Hulewska A. Asertywność: w ćwiczeniach. Edgard, Warszawa 2014.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej