

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Edukacja i poradnictwo żywieniowe |
| Kod przedmiotu* | |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki |
| Kierunek studiów | Dietetyka |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II; Semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Język wykładowy | J. polski |
| Koordinator | Mgr Paulina Kut |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Mgr Paulina Kut |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| IV | 8 | 12 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza dotycząca edukacji żywieniowej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

| | |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studenta z wiedzą na temat edukacji żywieniowej, jej miejsca w edukacji zdrowotnej oraz roli dietetyka w ochronie zdrowia. |
|----|---|

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|---|--|
| EK_01 | Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, jej miejsce w edukacji zdrowotnej oraz rolę dietetyka w ochronie zdrowia. | K_W03, K_W11 |
| EK_02 | Potrafi korzystać z odpowiednio dobranych metod i środków w edukacji żywieniowej. | K_U03 |
| EK_03 | Wykazuje troskę o dobro społeczne. | K_Ko3 |
| EK_04 | Jest odpowiedzialny za doskonalenie swoich umiejętności. | K_Ko6 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|---|
| Treści merytoryczne |
| Cele i zadania edukacji żywieniowej. Edukacja żywieniowa jako część edukacji zdrowotnej. |
| Determinanty wyborów pokarmowych – psychologiczne i biologiczne aspekty żywienia człowieka. Edukacja żywieniowa w rodzinie. Wpływ kultury i polityki na wybory pokarmowe. |
| Sukces w edukacji żywieniowej. |
| Teorie w edukacji żywieniowej. Projektowanie edukacji żywieniowej. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| |
|---|
| Treści merytoryczne ćwiczeń |
| Komunikacja z pacjentem podczas edukacji żywieniowej. |
| Opracowanie projektów edukacji żywieniowej grupowej z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i środków. |
| Formułowanie i taksonomia celów i efektów edukacji. Metody prowadzenia edukacji żywieniowej. |
| Metody oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej. |
| Sposoby konstruowania materiałów edukacyjnych. Interaktywne metody przekazywania wiedzy. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01 | Egzamin | W |
| EK_02 | Projekt | Ćw. |
| EK_03 | Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena | Ćw. |
| EK_04 | Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

| |
|--|
| <p>Wykłady:</p> <p>Egzamin:</p> <p>– student generuje / rozpoznaje odpowiedź (krótkie strukturyzowane pytania, test uzupełniania odpowiedzi), test jednokrotnego wyboru.</p> <p>Kryteria oceniania</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> pełne uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie ćwiczeń, sprawdzanie wiedzy w czasie ćwiczeń, opis przypadku, analiza literatury fachowej zaliczenia pisemne częściowe <p>Zakres ocen: 2,0 – 5,0</p> <p>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena</p> |
|--|

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8(W) + 12 (ćw) = 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |

| | |
|---|----------|
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 68 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento ; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański ; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2018.
2. Edukacja zdrowotna - przedszkole - szkoła / red. nauk. Barbara Wolny, Josef Liba, Edmund Juśko ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Zamiejscowy Prawa i Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli. Instytut Pedagogiki. Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2016.
3. Edukacja zdrowotna : jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki / Halina Nowakowska. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016.
4. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
5. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara [i 32 pozostałych]. - Wydanie I. - Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.
6. Treść wykładów opartą o wyniki badań, obserwacji naukowych opublikowanych w ostatnich latach, miesiącach w literaturze medycznej i dietetycznej.

Literatura uzupełniająca:

1. Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki / Barbara Woynarowska. - Wyd. 2, 2 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
2. Edukacja zdrowotna w przedszkolu / Żuchelkowska Krystyna. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2013.
3. Media w edukacji / Janusz Gajda ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP. - Wyd. 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej