

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Promocja Zdrowia
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	II stopień
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I; Semestr I
Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Dominika Pasierb
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Dominika Pasierb

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Samokształ.	Liczba pkt. ECTS
I	10	15						-	1

1.2. Sposób realizacji zajęćX **zajęcia w formie tradycyjnej** zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

-

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Diagnoza potrzeb z zakresu promocji zdrowia.
C2	Kształtowanie prozdrowotnych postaw wobec własnego zdrowia, dobór metod edukacyjnych wobec różnych grup populacyjnych.
C3	Przygotowanie teoretyczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu promocji zdrowia, planowania i podejmowania skutecznych działań mających na celu umacnianie zdrowia w społeczeństwie oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Absolwent zna i rozumie		
EK_01	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w zakresie potęgowania zdrowia, w tym zasady, kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych w rodzinie i społeczeństwie, jako profilaktyki chorób współczesnej cywilizacji. Wykazuje znajomość zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej, oddziaływań na nią oraz czynników ułatwiających i zakłócających.	K_Wo2
EK_02	Zasady kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych oraz metod promujących zdrowy styl życia w rodzinie i społeczeństwie w ramach profilaktyki chorób współczesnej cywilizacji	K_Wo3
Absolwent potrafi		
EK_03	Zastosować praktycznie wiedzę z zakresu zasad postępowania dietetycznego, w różnych okresach życia: dziecięcego, młodzieńczego, ciąży i laktacji, seniora, zróżnicowanym również pod względem płci.	K_U10
EK_04	Mieć właściwe podejście i strategie stosowane w promocji zdrowia w aspekcie korzystania z dostępnych już programów promocji zdrowia, warunkujących stan zdrowia jednostki i społeczeństwa	K_U11
Absolwent jest gotów		
EK_05	Do realizowania marketingu społecznego w promowaniu zdrowego stylu życia i odżywiania się.	K_Ko3
EK_06	Do inicjowania działań na rzecz promocji zdrowia, w tym profilaktyki chorób dieto-zależnych.	K_Ko4

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładów

Treści merytoryczne
1) Zdrowie i jego definicje.
2) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – definicje cele, zadania.
3) Cele i zadania edukacji zdrowotnej. Zakresy oddziaływań. Czynniki ułatwiające i zakłócające.
4) NPZ 2016 – 2020. Skupienie się na zakresach oddziaływań dietetyka. Podejście i strategię stosowane w promocji zdrowia.
5) Program promocji zdrowia.

B. Problematyka **ćwiczeń audytoryjnych**, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1) Rola (miejsce i zadania) dietetyka w kształtowaniu pożądanego nawyków żywieniowych w rodzinie i społeczeństwie – możliwości i ograniczenia. programy promocji zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania się.
2) Promocja zdrowia i prawidłowego odżywiania się skierowana do kobiet. Marketing społeczny w promowaniu zdrowego odżywiania się.
3) Promocja zdrowia i prawidłowego odżywiania skierowana do mężczyzn. typy oddziaływania i zakresy.
4) Promocja zdrowia i prawidłowego odżywiania się skierowana do młodzieży.
5) Promocja zdrowia i prawidłowego odżywiania się skierowana do rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (2-9 lat).
6) Promocja zdrowia, aktywnego starzenia się i prawidłowego odżywiania się skierowana do seniorów. Specyfika populacji i oddziaływania na nią.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
K_W02	zaliczenie ustne, obserwacja w trakcie zajęć,	w, ćw

K_W03	zaliczenie ustne, obserwacja w trakcie zajęć,	w, ćw
K_U10	zaliczenie ustne, obserwacja w trakcie zajęć,	w, ćw
K_U11	zaliczenie ustne, obserwacja w trakcie zajęć,	w, ćw
K_K03	zaliczenie ustne, obserwacja w trakcie zajęć,	w, ćw
K_K04	zaliczenie ustne, obserwacja w trakcie zajęć,	w, ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia:

1. pełne uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć,
2. ocena przygotowania do zajęć,
3. dyskusja w czasie ćwiczeń,
4. sprawdzanie wiedzy w czasie ćwiczeń,
5. opis przypadku

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Wykłady:

1. zaliczenie ustne

A: Pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania;

B: Pytania z zakresu wiadomości do rozumienia;

C: Rozwiązywanie zadania typowego;

D: Rozwiązywanie zadania nietypowego;

- za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0

- za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B możliwość uzyskania max. oceny 3,0

- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0

- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy:

Zaliczenie ustne problemowe lub zaliczenie pisemne w postaci

testu:

– student generuje odpowiedź

Ocena wiedzy:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92% - 100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84% - 92%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76% - 84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68% - 76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60% - 68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:

Zaliczenie praktyczne

Zaliczenie zorganizowane w postaci określonego zadania do wykonania, dopuszczalna również prezentacja lub wykonanie projektu, realizacja określonego zadania.

Ocena umiejętności

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, bardzo dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy

<p>ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji</p> <p>4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy. ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji.</p> <p>3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, dostatecznie zna podstawowe przyczyny i procesy ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji, często jest poprawiany.</p> <p>3.0 – student uczestniczy w zajęciach, dostatecznie zna podstawowy omawianych zagadnień, jednak często popełnia błędy.</p> <p>2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zna podstawowych przyczyn i procesów ważnych w promocji zdrowia, często jest poprawiany.</p> <p>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena</p> <p>Ocena kompetencji społecznych: Ocena średnia ważona wynikająca z ocen cząstkowych za: -umiejętność pracy w grupie 2/3; - umiejętność prezentowania wyników prac na forum grupy 1/3.</p> <p>ZAKRES OCEN: 2,0 - 5,0</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	25
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	-
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	5
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gawęcki J., Roszkowski w.: Żywnie człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
--

2. Indulski A., Jethon A., Dawydzik L.T.(red.): Zdrowie Publiczne. Oficyna Wydawnicza IMP, Łódź 2000.
3. Korporowicz V.: Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości. Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej, Warszawa 2008.
4. Kulik T.B., Latałski M.(red.): Zdrowie publiczne. Podręcznik dla studentów i absolwentów Wydziałów Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu Akademii Medycznych. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Nosko J.(red.): Zdrowie publiczne w zmieniającej się Europie i Polsce. Wydawnictwo IMP, Łódź 2004.
2. Płonka-Syroka B., Srogosz T.: Zdrowie i choroba jako problem społeczny i polityczny. Medycyna w kontekście działań państwa. Wydawnictwo DiG, Wrocław 2005.
3. Tracz W., Kasperczyk T. (red): Promocja zdrowia wyzwaniem XXI w. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia, Kraków 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej