

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Edukacja i poradnictwo żywieniowe |
| Kod przedmiotu* | |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki |
| Kierunek studiów | Dietetyka |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II; Semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Język wykładowy | J. polski |
| Koordinator | Mgr Paulina Kwasek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykt. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| IV | 15 | 20 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

| |
|---|
| Podstawowa wiedza dotycząca edukacji żywieniowej. |
|---|

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studenta z wiedzą na temat edukacji żywieniowej, jej miejsca w edukacji zdrowotnej oraz roli dietetyka w ochronie zdrowia. |
|----|---|

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|---|--|
| EK_01 | Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, jej miejsce w edukacji zdrowotnej oraz rolę dietetyka w ochronie zdrowia. | K_W03 |
| EK_02 | Potrafi korzystać z odpowiednio dobranych metod i środków w edukacji żywieniowej. | K_U05 |
| EK_03 | Wykazuje troskę o dobro społeczne. | K_K03 |
| EK_04 | Jest odpowiedzialny za doskonalenie swoich umiejętności. | K_K06 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|---|
| Treści merytoryczne |
| Cele i zadania edukacji żywieniowej. Edukacja żywieniowa jako część edukacji zdrowotnej. |
| Determinanty wyborów pokarmowych – psychologiczne i biologiczne aspekty żywienia człowieka. Edukacja żywieniowa w rodzinie. Wpływ kultury i polityki na wybory pokarmowe. |
| Sukces w edukacji żywieniowej. |
| Teorie w edukacji żywieniowej. Projektowanie edukacji żywieniowej. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| |
|---|
| Treści merytoryczne ćwiczeń |
| Komunikacja z pacjentem podczas edukacji żywieniowej. |
| Opracowanie projektów edukacji żywieniowej grupowej z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i środków. |
| Formułowanie i taksonomia celów i efektów edukacji. Metody prowadzenia edukacji żywieniowej. |
| Metody oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej. |
| Sposoby konstruowania materiałów edukacyjnych. Interaktywne metody przekazywania wiedzy. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka. |
| Treści merytoryczne zajęć praktycznych |

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| |
|--|
| Rola dietetyka w edukacji indywidualnej i zbiorowej. Etapy przeprowadzania edukacji żywieniowej i poradnictwa indywidualnego. Narzędzia pracy dietetyka - omówienie. |
| Tworzenie własnych narzędzi do pracy z pacjentem. Analiza składu ciała pacjenta – interpretacja wyników Formułowanie zaleceń żywieniowych dla różnych grup wiekowych– praca w grupach. |
| Czynniki wpływające na motywację pacjenta. Analiza sposobu żywienia pacjentów na podstawie dzienniczków żywieniowych. Tworzenie planów żywieniowych i materiałów edukacyjnych. |
| Metody przekazywania wiedzy pacjentowi. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka. |
| Tworzenie projektu dietoterapii dla pensjonariusza DDOM |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, metody kształcenia na odległość

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|---|---|
| EK_01 | Egzamin | W |
| EK_02 | Projekt | Ćw., ZP |
| EK_03 | Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena | ćw., ZP |
| EK_04 | Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena | Ćw., ZP |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia, zajęcia praktyczne:

1. pełne uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć,
2. ocena przygotowania do zajęć,
3. dyskusja w czasie ćwiczeń,
4. sprawdzanie wiedzy w czasie ćwiczeń,
5. opis przypadku, analiza literatury fachowej

6. zaliczenia pisemne cząstkowe

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Wykłady:

Egzamin:

– student generuje / rozpoznaje odpowiedź (krótkie strukturyzowane pytania, test uzupełniania odpowiedzi), test jednokrotnego wyboru.

Ocena wiedzy:

Egzamin:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 90%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 80%-89%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 70%-79%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-69%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 50%-59%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:

Zaliczenie praktyczne

Zaliczenie zorganizowane w postaci określonego zadania do wykonania, dopuszczalna również prezentacja lub wykonanie projektu, realizacja określonego zadania.

Ocena umiejętności

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, bardzo dobrze planuje, wdraża i ocenia jadłospisy stosowane w żywieniu osób z chorobą układu pokarmowego i chorobach metabolicznych oraz dokonuje oceny zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze planuje, wdraża i ocenia jadłospisy stosowane w żywieniu osób z chorobą układu pokarmowego i chorobach metabolicznych oraz dokonuje oceny zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, dobrze planuje, wdraża i ocenia jadłospisy stosowane w żywieniu osób z chorobą układu pokarmowego i chorobach metabolicznych oraz dokonuje oceny zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, dostatecznie dobiera planuje, wdraża i ocenia jadłospisy stosowane w żywieniu osób z chorobą układu pokarmowego i chorobach metabolicznych oraz dokonuje oceny zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze, często jest poprawiany.

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, dostatecznie planuje, wdraża i ocenia jadłospisy stosowane w żywieniu osób z chorobą układu pokarmowego i chorobach metabolicznych oraz dokonuje oceny zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze, jednak często popełnia błędy.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie planuje, nie wdraża i nie ocenia jadłospisów stosowanych w żywieniu osób z chorobą układu pokarmowego i chorobach metabolicznych oraz nie dokonuje oceny zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze, często jest poprawiany.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

Ocena kompetencji społecznych:

Ocena za poszanowania praw pacjenta i bezpieczeństwa pracy (P_K01)

Zakres ocen: 2,0 - 5,0

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15(W) + 20 (ćw) = 35 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 53 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento ; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański ; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2018.
2. Edukacja zdrowotna - przedszkole - szkoła / red. nauk. Barbara Wolny, Josef Liba, Edmund Juśko ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Zamiejscowy Prawa i Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli. Instytut Pedagogiki. Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2016.
3. Edukacja zdrowotna : jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki / Halina Nowakowska. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016.
4. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki / Barbara Woynarowska. - Wyd. 2, 2 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
2. Edukacja zdrowotna w przedszkolu / Żuchelkowska Krystyna. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2013.
3. Media w edukacji / Janusz Gajda ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP. - Wyd. 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
4. Charońska E.: Zarys wybranych problemów edukacji zdrowotnej. CEM, Warszawa 1997.
5. Charzyńska-Gula M.: Edukacja zdrowotna rodziny. Stowarzyszenie na Rzecz Promocji Zdrowia i Profilaktyki Chorób Układu Krążenia, Lublin 2002.

6. Edukacja żywieniowa dla przedszkolaków / [aut.] Małgorzata Wawrzyniak ; [aut. przepisów] Maria Hirowska, Dorota Łapa. - Poznań : Prolex Wydawnictwo Prawnicze, 2013.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej