

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Edukacja i poradnictwo żywieniowe
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	II stopień
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II; Semestr IV
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	J. polski
Koordynator	Mgr Paulina Kut
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Paulina Kut (W) dr n. o zdr. Sara Jarmakiewicz-Czaja (Ćw)

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	15	20	-	-	-	-	-	-	3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza dotycząca edukacji żywieniowej.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z wiedzą na temat edukacji żywieniowej, jej miejsca w edukacji zdrowotnej oraz roli dietetyka w ochronie zdrowia.
----	---

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, jej miejsce w edukacji zdrowotnej oraz rolę dietetyka w ochronie zdrowia.	K_W03, K_W11
EK_02	Potrafi korzystać z odpowiednio dobranych metod i środków w edukacji żywieniowej.	K_U03
EK_03	Wykazuje troskę o dobro społeczne.	K_K03
EK_04	Jest odpowiedzialny za doskonalenie swoich umiejętności.	K_Ko6

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Cele i zadania edukacji żywieniowej. Edukacja żywieniowa jako część edukacji zdrowotnej.
Determinanty wyborów pokarmowych – psychologiczne i biologiczne aspekty żywienia człowieka. Edukacja żywieniowa w rodzinie. Wpływ kultury i polityki na wybory pokarmowe.
Sukces w edukacji żywieniowej.
Teorie w edukacji żywieniowej. Projektowanie edukacji żywieniowej.

##### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne ćwiczeń</b>
Komunikacja z pacjentem podczas edukacji żywieniowej.
Formułowanie i taksonomia celów edukacji.
Etapy planowania edukacji żywieniowej.
Rola edukacji żywieniowej.
Opracowanie projektów edukacji żywieniowej grupowej z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i środków.

#### 3.4 Metody dydaktyczne

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną  
Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Egzamin	W
EK_02	Projekt	Ćw.
EK_03	Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw.
EK_04	Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw.

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykłady:

Egzamin:

– student generuje / rozpoznaje odpowiedź (krótkie

strukturyzowane pytania, test uzupełniania odpowiedzi), test jednokrotnego wyboru.

##### Kryteria oceniania

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Ćwiczenia:

1. pełne uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć,
2. ocena przygotowania do zajęć,
3. dyskusja w czasie ćwiczeń,
4. sprawdzanie wiedzy w czasie ćwiczeń,
5. opis przypadku, analiza literatury fachowej
6. zaliczenia pisemne cząstkowe

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15(W) + 20 (ćw) = 35
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	53
SUMA GODZIN	90
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

#### 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento ; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański ; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2018.
2. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
3. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara [i 32 pozostałych]. - Wydanie I. - Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki / Barbara Woynarowska. - Wyd. 2, 2 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
2. Edukacja zdrowotna w przedszkolu / Żuchelkowska Krystyna. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2013.
3. Media w edukacji / Janusz Gajda ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP. - Wyd. 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
4. Edukacja zdrowotna - przedszkole - szkoła / red. nauk. Barbara Wolny, Josef Liba, Edmund Juśko ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Zamiejscowy Prawa i Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli. Instytut Pedagogiki. Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2016.
5. Edukacja zdrowotna : jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki / Halina Nowakowska. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej