



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Dydaktyka fizjoterapii</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia II stopnia</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 1 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Przedmiot kształcenia treści podstawowych</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordynator	<b>Dr hab. Ewa Puszczałowska-Lizis, prof. UR</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Ewa Puszczałowska-Lizis, prof. UR – wykład

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
1	30	-	-	-	-	-	-	30	2

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Poznanie zagadnień związanych z formami i sposobem przekazu informacji z wykorzystaniem odpowiednich metod i środków dydaktycznych w procesie nauczania fizjoterapii.
C2	Poznanie zasad oraz nabycie umiejętności prowadzenia szkoleń, nauczania fizjoterapii w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia.
C3	Wdrożenie do samokształcenia.
C4	Zdobycie umiejętności interpretowania doniesień naukowych z dziedziny fizjoterapii.

#### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna pojęcia z zakresu uczenia się i nauczania.	K_W12
EK_02	Posiada wiedzę na temat zasad prowadzenia szkoleń, nauczania fizjoterapii, kształcenia podyplomowego, komunikacji interpersonalnej.	K_W13
EK_03	Potrafi prowadzić szkolenia, przekazać wiedzę z zakresu fizjoterapii w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia.	K_U17
EK_04	Potrafi krytycznie interpretować informacje z piśmiennictwa.	K_U19
EK_05	Rozumie potrzebę samokształcenia przez całe życie w celu rozszerzenia kompetencji i utrzymania statusu fizjoterapeuty.	K_K12

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Omówienie tematyki wykładów, kryteriów zaliczenia. Podanie bibliografii. Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza, znaczenie pojęcia dydaktyka. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie. Funkcje dydaktyki i jej status wśród nauk pedagogicznych. Pierwsi teoretycy dydaktyki. Dydaktyka ogólna, dydaktyka szczegółowa. Zasady nauczania, zasady uczenia się. Zasady ogólnodydaktyczne.
System dydaktyczny: podstawowe pojęcia. Cele i treści kształcenia. Metody nauczania. Rodzaje i sposoby wykorzystania środków nauczania. Programowanie procesu rehabilitacji za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących (np. metaplan, burza mózgów).
Rola i znaczenie piśmiennictwa naukowego w zdobywaniu i poszerzaniu ogólnej wiedzy fizjoterapeutycznej. Analiza i wykorzystanie piśmiennictwa z zakresu fizjoterapii w przygotowywaniu szkoleń w placówkach fizjoterapii i placówkach ochrony zdrowia – wykład z elementami zajęć praktycznych. Opracowywanie programów terapeutycznych i w procesie samodoskonalenia zawodowego.
Typy i style pracy nauczyciela. Autoprezentacja nauczyciela w pracy z grupą. Dyskusje o ocenie: sposoby oceniania, rola oceny efektów nauczania. Cechy dobrej pracy zespołowej. Zespół interdyscyplinarny i jego współpraca w procesie rehabilitacji pacjenta. Ogniwami procesu nauczania w odniesieniu do fizjoterapii. Metody i środki nauczania w fizjoterapii.

<p>Podstawowe zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Kanały przekazu informacji i ich wpływ na kształtowanie ogólnej oceny wypowiedzi. Formy komunikacji (komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna).</p> <p>Zasady tworzenia plakatu i prezentacji multimedialnej dla potrzeb dydaktycznych.</p> <p>Zasady tworzenia konspektów. Główne i operacyjne cele kształcenia. Struktura celu operacyjnego i jego przykłady. Formy nauczania.</p>
<p>Wypalenie zawodowe fizjoterapeuty – strategie skutecznego zapobiegania. Etapy kształcenia zawodowego: kształcenie podstawowe i specjalistyczne. Metody fizjoterapii jako specyficzny element kształcenia zawodowego. Granice kompetencji w edukacji zawodowej. Zaliczenie semestru .</p>

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, metoda projektów

**Praca własna studenta:** analiza piśmiennictwa, opracowanie projektu

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (W, ĆW...)
EK_01 , EK_02,	Kolokwium zaliczeniowe pisemne	W
EK_03, EK_04	Praca zaliczeniowa pisemna, praca w grupach	W
EK_05	Obserwacja studenta podczas zajęć	W

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Wykład:</b></p> <p><b>Ocena wiedzy (EK_01, EK_02):</b></p> <p>Test złożony z pytań (zamkniętych, jednokrotnego wyboru i pytań otwartych, problemowych). Zakres ocen testu zaliczeniowego:</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p> <p><b>Ocena umiejętności (EK_03, EK_04):</b></p> <p><b>EK_03</b></p> <p>- Praca zaliczeniowa pisemna mająca na celu opracowanie konspektu szkolenia z zakresu fizjoterapii.</p> <p>ZAL: gdy student opracował konspekt szkolenia, którego treść jest poprawna pod względem merytorycznym i jest poparta właściwie dobranymi artykułami naukowymi.</p> <p>NZAL gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student nie przedłożył do zaliczenia konspektu szkolenia,</li> <li>- złożony konspekt szkolenia zawiera błędy merytoryczne,</li> <li>- złożony konspekt szkolenia nie jest dostatecznie poparty artykułami naukowymi,</li> </ul>
---

- dobór artykułów naukowych jest niewłaściwy pod względem tematyki.

#### **EK\_04**

- Praca w grupach polegająca na opracowywaniu programów terapeutycznych z wykorzystaniem najnowszych doniesień naukowych.

ZAL: gdy student wraz z grupą opracował program terapeutyczny, którego treść jest poprawna pod względem merytorycznym i jest poparta właściwie dobranymi artykułami naukowymi.

NZAL gdy:

- student nie pracował wraz z grupą nad opracowaniem programu terapeutycznego,
- złożony program terapeutyczny zawiera błędy merytoryczne,
- złożony program terapeutyczny nie jest dostatecznie poparty artykułami naukowymi,
- dobór artykułów naukowych jest niewłaściwy pod względem tematyki.

#### **Ocena kompetencji (EK\_05):**

Obserwacja studenta podczas pracy w grupach.

ZAL: gdy student akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.

NZAL: gdy student nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia  
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku*

### **5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	<b>30</b>
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	<b>2</b>
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	<b>28</b>
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>60</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

### **6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### **Literatura podstawowa:**

1. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak, Warszawa, 2016.
2. Silberman M, Auerbach C, Sałuda G. Metody aktywizujące w szkoleniach. Wolters Kluwer, Kraków, 2016.
3. Karwański A. Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. Poznań, 2006.
4. Lenar P. Sekrety skutecznych prezentacji multimedialnych. Helion, Gliwice, 2008.

### **Literatura uzupełniająca:**

1. Commichau A, Winkler M. Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM, Warszawa, 2008.
2. Kubiczek B. Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Nowik, Opole, 2009.
3. Potocki T, Pierścieniak A. Didactics at higher education institutions - efficiency of new methods of education / [aut. Tomasz Potocki et al. ; ed. by Agata Pierścieniak]. Mitel, Rzeszów, 2012.
4. Kędzierska B, Wnęk-Gozdek J. Modern Didactics in Contemporary Education. Intl Journal Of Electronics And Telecommunications, 2015, VOL. 61, NO. 3, PP. 251-260, DOI: 10.1515/eletel-2015-0033.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej