



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Wybrane Metody Neurorozwojowe w Fizjoterapii Dzieci
Kod przedmiotu *	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	I rok, 1 semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia treści kierunkowych
Język wykładowy	Polski
Koordinator	dr Łukasz Przygoda
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Łukasz Przygoda – ćwiczenia laboratoryjne mgr Karolina Urban – ćwiczenia laboratoryjne

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
1	-	-	-	30	-	-	-	30	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiadomości z zakresu pediatrii, kinezyterapii, anatomii, fizjologii, patofizjologii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Znajomość etapów prawidłowego rozwoju dziecka w I roku życia („kamieni milowych rozwoju”).
C2	Znajomość podstawowych elementów diagnostyki niemowląt i małych dzieci poprzez ocenę motoryki spontanicznej, reaktywności posturalnej i odruchów prymitywnych.
C3	Znajomość podstaw teoretycznych metod neurorozwojowych i umiejętność wykonania podstawowych elementów tych metod.
C4	Znajomość zasad etycznych obowiązujących w pracy z pacjentem.
C5	Znajomość międzynarodowych standardów postępowania fizjoterapeutycznego.
C6	Zdobycie umiejętności interpretowania badań naukowych

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna specjalne metody fizjoterapii, tj.: metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej wykorzystywane w usprawnianiu niemowląt i dzieci.	K_W25
EK_02	Potrafi wykonać i przekazać elementy metod specjalnych wykorzystywanych w fizjoterapii: metod reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej w usprawnianiu niemowląt i dzieci.	K_U16
EK_03	Potrafi krytycznie interpretować informacje z piśmiennictwa.	K_U19
EK_04	Samodzielnie podejmuje decyzje i wykonuje powierzone mu zadanie i właściwie organizuje pracę własną.	K_K04

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne
1. Rehabilitacja metodą Vojty – odruchowej lokomocji. Teoretyczne założenia metody Vojty. Wskazania do terapii metodą odruchowej lokomocji- badanie reaktywności posturalnej. Zasady wyzwiania kompleksów motorycznych odruchowej lokomocji- zajęcia praktyczne. Analiza najnowszych doniesień na temat metody Vojty.
2. Rehabilitacja metodą NDT- Bobath. Neurorozwojowe podstawy koncepcji NDT-Bobath. Rozwój mechanizmu odruchu postawy. Prawidłowe wyrównania posturalne. Program usprawniania: przygotowanie do ruchu, normalizacja napięcia posturalnego, hamowanie nieprawidłowej aktywności odruchowej, ułatwianie prawidłowych wyrównań posturalnych, wyzwianie reakcji nastawczych i równoważnych. Neurofizjologiczne metody pielęgnacji dzieci. Nauka noszenia, podnoszenia, przetaczania, ubierania i rozbierania niemowląt - zajęcia praktyczne. Analiza najnowszych doniesień na temat metody NDT-Bobath.
3. Metoda Integracji Sensorycznej- podstawy diagnostyki prawidłowego i zaburzonego rozwoju sensorycznego - zajęcia praktyczne.

4. Metoda Nauczania Kierowanego – podstawy metodyczne do prowadzenia zajęć z dziećmi z mózgowym porażeniem dziecięcym - zajęcia praktyczne.
5. Metoda ruchu rozwijającego wg koncepcji Weroniki Sherborn- dydaktyczne założenia prowadzonych zajęć grupowych - zajęcia praktyczne.
6. PNF w rehabilitacji dzieci - zajęcia praktyczne.
7. Podsumowanie. Zaliczenie materiału.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne: prezentacja multimedialna, pokaz praktyczny, praca w grupach, dyskusja, projekt.

Praca własna studenta: Analiza piśmiennictwa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie pisemne, cząstkowe.	ĆW.
EK_02	Zaliczenie ćwiczeń praktycznych na współwiczających.	ĆW.
EK_03	Przygotowanie referatu	ĆW
EK_04	Obserwacja studenta podczas zajęć	ĆW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia laboratoryjne:

Ocena wiedzy (EK_01):

Kolokwium zaliczeniowe pisemne:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności:

EK_02

Zaliczenie praktyczne

5,0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, wybrane ćwiczenia lecznicze), stosuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym plan.

4,5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, wybrane ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym plan.

4,0 - student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, wybrane ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o plan, z drobnymi poprawkami naniesionymi przez nauczyciela
3,5 - student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, wybrane ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o plan, zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela
3,0 - student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, wybrane ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o plan, zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,
2,0 - proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, wybrane ćwiczenia lecznicze) są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w sposobie wykonywania elementów metod neurorozwojowych, bez znajomości metodyki prowadzenia ćwiczeń.

Ocena umiejętności

EK_03

Przygotowanie referatu dotyczącego analizy piśmiennictwa naukowego na zadany przez prowadzącego temat.

Zal - Student w wyczerpujący i zrozumiały sposób przygotował analizę piśmiennictwa na wybrany temat.

Nzal – Student nie przygotował analizy piśmiennictwa na dany temat, przygotował analizę w niewystarczającym zakresie lub na temat niezgodny z zadaniem.

Ocena kompetencji

(EK_04):

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań.

Zal - Student prezentuje swoją osobą właściwe podejście do pracy z dziećmi wymagającymi wrażliwości i dużej empatii. Swoją osobą ma dawać dziecku poczucie bezpieczeństwa i zaufania. Jest odpowiedzialny za dziecko i jest jego autorytetem.

Nzal – Student nie prezentuje właściwego podejścia do pracy z dzieckiem, nie wykazuje się empatią i właściwą odpowiedzialnością w kontakcie z dzieckiem.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	18
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Matyja M., Gogoła A.: *Edukacja sensomotoryczna niemowląt*. AWF Katowice 2010
2. Sadowska L.: *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju*. AWF Wrocław 2004
3. Adler SS, Beckers D, Buck M. *PNF w praktyce*. Ilustrowany Przewodnik, DB Publishing, Warszawa, 2009
4. Vojta V, Peters A.: *Metoda Vojty. Gry mięśniowe w odruchowej lokomocji i w ontogenezie ruchu*. Fundacja „Promyk Słońca”, Warszawa, 2006
5. Martin S.: *Nauczanie umiejętności ruchowych dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i podobnymi zaburzeniami ruchowymi*. ReHouse, Warszawa, 2012
6. Horst R. *Trening strategii motorycznych i PNF*. Top School, Kraków, 2010.

Literatura dodatkowa:

1. Bogdanowicz M., Kasica A., *Ruch rozwijający dla wszystkich: Efektywność Metody Weroniki Sherborne*. Harmonia, Gdańsk 2003
2. Borkowska M.: *Dziecko niepełnosprawne ruchowo*. PZWL Warszawa 2015
3. Martin S.: *Nauczanie umiejętności ruchowych dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i podobnymi zaburzeniami ruchowymi*. ReHouse, Warszawa, 2012
4. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: *Podejście Chailey do postępowania posturalnego*. ReHouse, Warszawa, 2011
5. Zanon MA, Pacheco RL, Latorraca COC, Martimbiano ALC, Pachito DV, Riera R. Neurodevelopmental Treatment (Bobath) for Children With Cerebral Palsy: A Systematic Review. *J Child Neurol*. 2019 Oct;34(11):679-686.
6. Czenczek-Lewandowska Ewelina, Przygoda Łukasz, Szklarska-Witek Izabela, Bejster Anna, Sadowska Ludwika. Changes in motor development in infants participating in rehabilitation based on Vojta method, *Medical Review*, 2016 : R. 14, nr 3, s. 266-277.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej