



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Terapia szczękowo-twarzowa i stomatologiczna</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia II stopnia</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I Rok, II semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Przedmiot kształcenia treści kierunkowych</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>dr n. o zdr. Ewelina Czenczek- Lewandowska</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. o zdr. Ewelina Czenczek- Lewandowska – ćwiczenia konwersatoryjne

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	-	-	15	-	-	-	-	15	1

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Przed przystąpieniem do przedmiotu student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu: anatomii topograficznej i czynnościowej układu ruchu, fizjologii człowieka, patologii ogólnej.

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Utrwalenie posiadanej wiedzy w kontekście anatomii i fizjologii ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii pacjentów z dysfunkcjami narządu żucia.
----	--

C2	Nabycie umiejętności rozpoznawania i diagnostyki dysfunkcji narządu żucia.
C1	Wprowadzenie do praktyki klinicznej elementów związanych z fizjoterapią narządu żucia i fizjoterapii stomatologicznej.
C2	Zapoznanie studentów z umiejętnościami analizy piśmiennictwa z tematyki zagadnień realizowanych na zajęciach.

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Posiada szczegółową znajomość budowy i funkcjonowania układu narządu żucia.	K_W03
EK_02	Posiada szczegółową wiedzę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej oraz doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych do oceny dysfunkcji narządu żucia i obszaru czaszkowo- twarzowego dla potrzeb fizjoterapii.	K_W21
EK_03	Dobiera badania diagnostyczne i funkcjonalne oraz analizuje ich wyniki dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu fizjoterapii osób z dysfunkcjami narządu żucia i obszaru czaszkowo- twarzowego.	K_U07
EK_04	Potrafi wykonać i przekazać elementy terapii dysfunkcji narządu żucia i obszaru czaszkowo- twarzowego wykorzystywanych w fizjoterapii.	K_U16
EK_05	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	K_U27

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

Treści merytoryczne
Część organizacyjna- omówienie tematyki ćwiczeń, zasad zaliczenia oraz podanie obowiązującej literatury.
Anatomia topograficzna i czynnościowa układu ruchowego narządu żucia i stawu skroniowo-żuchwowego. Mechanika ruchów żuchwy.
Wady zgryzu. Etiologia, podział wad zgryzu i ich wpływ na funkcjonowanie narządu ruchu i postawę ciała człowieka. Okluzja. Kryterium optymalnego zwarcia czynnościowego.
Dysfunkcje narządu żucia. Rodzaje dysfunkcji (stawowe, mięśniowe), objawy wczesne oraz odległe, parafunkcje, przemieszczanie się krążka stawowego, fibromialgia. Etiologia. Epidemiologia. Diagnostyka zaburzeń skroniowo-żuchwowych. Leczenie.
Badanie narządu żucia dla potrzeb fizjoterapii. Badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta w obszarze szczękowo- twarzowym. Badanie zakresu ruchomości żuchwy.

Testy funkcjonalne dla obszaru szczękowo- twarzowego. Standaryzowane kwestionariusze diagnostyczne.
Terapia dysfunkcji narządu żucia. Rodzaje stosowanych technik fizjoterapeutycznych.
Ćwiczenia stawu skroniowo- żuchwowego wg. Rocabado.
Nauka ćwiczeń indywidualnych. Wskazania i przeciwwskazania. Edukacja chorego.
Dysfunkcje obszaru ustno- twarzowego. Analiza przypadków.
Dysfunkcje obszaru ustno- twarzowego. Analiza aktualnego piśmiennictwa.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** prezentacja multimedialna, metoda pokazowa, dyskusja, praca z współwiczającym.

**Praca własna studenta:** praca z książką, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02	Kolokwium pisemne	KONW.
EK_03, EK_04	Zadanie pisemne wraz z praktycznym pokazem	KONW.
EK_05	Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego przedmiotu	KONW.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Ćwiczenia konwersatoryjne:</b> Kolokwium pisemne, zadanie pisemne wraz z praktycznym pokazem, przygotowanie bazy piśmiennictwa.</p> <p>1. Zaliczenie wiedzy 2. Zaliczenie umiejętności praktycznych. (zal – zna minimum 60% treści, nzal – zna poniżej 60% treści) Zakres ocen: 2,0 – 5,0</p> <p><b>Ocena wiedzy (EK_01, EK_02):</b> Kolokwium pisemne. Minimalna liczba pytań na jeden efekt: 2</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p> <p><b>Ocena umiejętności: (EK_03, EK_04)</b> Zadanie pisemne wraz z praktycznym pokazem. Minimalna liczba pytań na każdy efekt: 1</p> <p>5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, potrafi prawidłowo</p>
---

modyfikować i dokonywać prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje właściwe rozwiązania

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, jego postępowanie wymaga poprawek, potrafi prawidłowo przeprowadzać ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, jego wnioskowanie wymaga licznych poprawek i wskazań ze strony nauczyciela, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami- dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, jego wnioskowanie wymaga licznych poprawek i wskazań ze strony nauczyciela, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze postępowania, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej.

### **Ocena umiejętności (EK\_05):**

#### **Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego przedmiotu.**

Warunkiem zaliczenia efektu kształcenia jest przygotowanie bazy artykułów na zlecony temat.

ZAL – student wyszukał z bazy piśmiennictwa minimum 3 artykuły na zlecony temat oraz omówił ich treść

NZAL - student nie przygotował/ lub przygotował mniej niż 3 artykuły na zlecony temat lub nie potrafił omówić treści artykułów

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia  
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

### **5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, zaliczenia pisemnego i praktycznego, przeгляд bazy piśmiennictwa)	13
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Jefferey P. Okeson. Leczenie dysfunkcji skroniowo- żuchwowych i zaburzeń zwarcia. Wyd.7, Elsevier, 2018.
2. Kleinrok M. Przemieszczenie krążków stawowych stawów skroniowo- żuchwowych- rozpoznawanie i leczenie. Tom II. Wyd. Czelej, Lublin 2013
3. Kleinrok M. Zaburzenia czynnościowe układu ruchowego narządu żucia. Tom I. Wyd. 5 popr. - Lublin: Wydawnictwo Czelej, 2012.

### Literatura uzupełniająca:

1. Gorzechowski K. Rehabilitacja stomatologiczna. Wyd. Libra, Białystok; 2016.
2. Czerwińska- Niezabitowska B, Kulesa- Mrowiecka M. Diagnostyka i leczenie dysfunkcji czaszkowo- żuchwowych w ujęciu holistycznym. Wyd. MP; 2016.
3. Berny W, Rydnicki J, Zub LW. Neurotraumatologia część 2- urazy Andres Herrera-Valencia, Maria Ruiz-Muñoz, Jaime Martin-Martin, Antonio Cuesta-Vargas, Manuel González-Sánchez. J Clin Med. 2020 Nov; 9(11): 3404.
4. Czenczek-Lewandowska Ewelina, Lewandowski Bogumił. Metody fizjoterapii wykorzystywane w leczeniu dysfunkcji narządu żucia. W: Rehabilitacja 2019 / pod. red nauk. Teresy Pop, Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2020, S. 180-193.
5. **Czenczek Ewelina**, Skrzypiec Julian, Ozga Dorota, Pasierb Dominika, Lewandowski Bogumił. Iontophoresis in the treatment of traumatic injury of temporo-mandibular joint. W: Selected clinical problems of medical emergency, Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2012, S. 66-73.
6. Susan Armijo-Olivo, Laurent Pitance, Vandana Singh, Francisco Neto, Norman Thie, Ambra Michelotti. Effectiveness of Manual Therapy and Therapeutic Exercise for Temporomandibular Disorders: Systematic Review and Meta-Analysis Phys Ther. 2016 Jan; 96(1): 9–25.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej