



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Pedagogika specjalna</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia II stopnia</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>II rok, 3 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Przedmiot treści podstawowych</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>dr Iwona Pezdan - Śliż</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Iwona Pezdan - Śliż - wykład

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	15	-	-	-	-	-	-	35	2

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu ( z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw wiedzy z zakresu: psychologii, socjologii, pedagogiki.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Pogłębienie pedagogicznej wiedzy studenta, w szczególności obejmującej ogólne zagadnienia teorii rewalidacji, specyfikę rozwoju jednostek z różnymi rodzajami deficytów i niepełnosprawności, możliwości pracy rewalidacyjnej w przypadku poszczególnych rodzajów odchyleń od normy.
C2	Rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie: wychowawczym i społecznym – związanym z umiejętnością rozpoznawania potrzeb pacjenta oraz zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich oraz w zakresie kreatywnym – wyrażającym się refleksyjnym stosunkiem do zdobywanej wiedzy pedagogicznej oraz zdolnością do samokształcenia.
C3	Zdobycie umiejętności wyciągania wniosków z badań naukowych prowadzonych w pedagogice specjalnej.

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Posiada wiedzę na temat psychopedagogicznych determinant pracy z pacjentami niepełnosprawnymi.	K_W07
EK_02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych.	K_W08
EK_03	Posiada wiedzę na temat łagodzenia i rozwiązywania problemów z zakresu społecznych skutków niepełnosprawności.	K_W10
EK_04	Rozpoznaje i interpretuje podstawowe problemy osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie.	K_U02
EK_05	Zna zasady współpracy i komunikowania się w pracach zespołu wielodyscyplinarnego oraz potrafi planować pracę zespołu badawczego.	K_U11
EK_06	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	K_U27

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki wykładów realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymagane do realizacji tematu.

Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki, subdyscypliny pedagogiczne. Współczesne trendy w badaniach naukowych.
Związki fizjoterapii z pedagogiką i wychowaniem fizycznym.
Specyfika i interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej i jej miejsce w systemie nauk. Systematyka i działy w pedagogice specjalnej. Czołowi prekursorzy i współcześni przedstawiciele polskiej pedagogiki specjalnej.
Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Proces wychowawczego rozwoju człowieka a działania fizjoterapeutyczne. Stadia doznawania niepełnosprawności a praca z pacjentem.
Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Pojęcie niepełnosprawności i jej uwarunkowań. Rehabilitacja, rewalidacja – kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady. Współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnością .
Działy pedagogiki specjalnej – surdopedagogika, tyflopädagogika, pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogika osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, logopedia, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika terapeutyczna.
Podmiotowość w relacjach: pacjent z niepełnosprawnością – fizjoterapeuta.
Spoleczne i pedagogiczne mechanizmy kształtowania motywacji i postaw pacjenta. Korektura, kompensacja, usprawnianie, aktywizowanie pacjenta a metody oddziaływania wychowawczego – analiza piśmiennictwa.
Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Zadania i funkcje szkolnictwa specjalnego. Zagadnienie kształcenia i wychowania integracyjnego (problemy pedagogiczne i społeczne).
Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie. Postawy rodzicielskie a efektywność pracy fizjoterapeuty. Problemy rehabilitacji pacjenta w domu rodzinnym. Formy i metody współpracy fizjoterapeuty z rodziną. Analiza piśmiennictwa
Problemy integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością. Analiza piśmiennictwa.
Zaliczenie

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** wykład, dyskusja, pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem.

**Praca własna studenta:** analiza piśmiennictwa, przygotowanie się do zaliczenia pisemnego.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02, EK_03, EK_04, EK_05, EK_06,	Zaliczenie pisemne testowe.	W.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykłady:**

Zaliczenie pisemne – testowe.

**Ocena wiedzy i umiejętności (EK\_01, EK\_02, EK\_03, EK\_04, EK\_05, EK\_06):**

Zaliczenie pisemne testowe

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

*W sytuacji gdyby student nie zaliczył w teście określonego efektu, ocena z zaliczenia testowego zostanie wystawiona po zaliczeniu ustnym danego efektu.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	33
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

**7. LITERATURA**

**Literatura podstawowa:**

1. Deutsch Smith D.: Pedagogika specjalna, t. 1, t. 2. PWN Warszawa 2011.
2. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor F.R.: Relacje interpersonalne, Proces porozumiewania się. Dom Wydawniczy Rebis Poznań 2011.
3. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Impuls, Kraków 2018
4. Kijak R. Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice, Impuls, Kraków, 2017
5. Pisula E., Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia., Harmonia, Gdańsk 2012

**Literatura uzupełniająca:**

1. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. WSPS Warszawa 2011.
2. Barłóg K., Wybrane konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej, UR Rzeszów 2017
3. Barłóg K., Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych – perspektywa life span. UR Rzeszów 2017
4. Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków
5. Lew-Koralewicz A., Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju – uwarunkowania, profilaktyka, terapia, UR Rzeszów 2017
6. Palak Z., Bujnowska A., Pawlak A.: Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia. UMCS Lublin 2010.
7. Dykcik W., Pedagogika specjalna, UAM Poznań 2009
- 8.. Pezdan-Śliż I. (red. nauk): Kultura fizyczna w rehabilitacji życiowej osób niepełnosprawnych, Fabryka Druku, Rzeszów 2014.
9. Przydział M., Pezdan-Śliż I., Zieliński J. (red. nauk.): Kultura fizyczna osób niepełnosprawnych w obliczu wyzwań współczesnego świata, Wyd. UR, Rzeszów 2018.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej