



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychologia kliniczna i psychoterapia
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil	Ogólno akademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	II rok, 4 semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia treści podstawowych
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Mgr Agata Pieniążek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Agata Pieniążek – wykład i ćwiczenia audytorijne

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	15	15	-	-	-	-	-	20	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych zagadnień z psychologii: funkcjonowanie poznawcze, emocje, motywacje, osobowość, funkcjonowanie społeczne, rozwój psychiczny.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej, przyczynami objawami zaburzeń zachowania.
C2	Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie rozpoznawania zaburzeń psychicznych i zachowania.
C4	Nabywanie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranych metod z psychologii klinicznej i psychoterapii.
C4	Uzyskanie wiedzy w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z pacjentami, jego rodziną i środowiskiem oraz tworzenia relacji terapeutycznej
C5	Zdobycie umiejętności analizowania piśmiennictwa naukowego w dziedzinie psychologii i psychoterapii.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Posiada wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań pracy z osobami niepełnosprawnymi w tym wiedzę z zakresu podstawowych metod psychologii klinicznej i psychoterapii.	K_W07
EK_02	Rozpoznaje i interpretuje problemy psychologiczne u osób z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku.	K_W09
EK_03	Potrafi rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie.	K_U02
EK_04	Potrafi dostrzec i rozpoznać problemy psychologiczne u osób z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz ocenić ich wpływ na przebieg i skuteczność rehabilitacji.	K_U14
EK_05	Umie wykorzystywać elementy metod psychologii klinicznej i psychoterapii.	K_U15
EK_06	Potrafi krytycznie interpretować informacje z piśmiennictwa dotyczące psychologii i psychoterapii.	K_U19
EK_07	Przestrzega właściwych relacji z pacjentem, z rodziną pacjenta, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem oraz okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta.	K_K02
EK_08	Wykazuje inicjatywę i kreatywność w działaniu.	K_K07

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zapoznanie studentów z obowiązującą literaturą, zasadami zaliczenia oraz treściami realizowanymi w trakcie semestru. Zadania psychologii klinicznej i psychoterapii.
Zdrowie psychiczne. Wskaźniki normy i patologii.
Modele uwarunkowań zaburzeń psychicznych.

Zaburzenia adaptacyjne i reakcja na ciężki stres. Determinanty prób samobójczych. Formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem
Rodzina a choroba. Funkcjonowanie systemów rodzinnych z osobą niepełnosprawną. Fazy przystosowania się do sytuacji trudnej. Formy wsparcia.
Zaliczenie przedmiotu

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Ćwiczenia organizacyjne. Zapoznanie studentów z obowiązującą literaturą, zasadami zaliczenia oraz treściami realizowanymi w trakcie semestru.
Główne kierunki współczesnej psychoterapii, wybrane metody i techniki terapeutyczne – analiza piśmiennictwa
Formy pomocy psychologicznej osobom przewlekle chorym, z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną.
Specyfika relacji fizjoterapeuty z osobą chorą. Nawiązywanie kontaktu z pacjentem. Sztuka słuchania. Znaczenie wsparcia psychicznego.
Postawy wobec śmierci i umierania. Etapy odchodzenia. Formy wsparcia.
Osoby z zaburzeniami osobowości i psychotycznymi. Spektrum zaburzeń autystycznych. Sposoby nawiązania kontaktu. Pomoc rodzinie z osobą chorą. Wybrane elementy metod z zakresu metod psychologii klinicznej i psychoterapii.
Specyfika funkcjonowania osób z zaburzeniami w sferze emocjonalnej (zaburzenia lękowe, dysocjacyjne, pod postacią somatyczną, obsesyjno-kompulsyjne, deficyt uwagi z nadruchliwością). Sposoby oddziaływań terapeutycznych.
Współczesne zagrożenia zdrowia: anoreksja, bulimia, ortoreksja – kryteria diagnostyczne i formy terapii na podstawie analizy badań naukowych
Funkcjonowanie psychiczne i społeczne osób starszych (zespół otępienny, Alzheimer, choroba Parkinsona) – analiza doniesień naukowych. Wybrane elementy metod z zakresu metod psychologii klinicznej i psychoterapii. Zaliczenie przedmiotu.
Zaliczenie ćwiczeń.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: prezentacja multimedialna.

Ćwiczenia audytoryjne: projekt, gry symulacyjne, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, filmy dydaktyczne.

Praca własna studenta: analiza artykułów naukowych, praca z książką.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01, EK_02	Zaliczenie ustne.	W.

EK_01, EK_02	Kolokwium pisemne	ĆW.
EK_03, EK_04, EK_05, EK_06	Praca pisemna zaliczeniowa	ĆW.
EK_07, EK_08	Obserwacja studenta w trakcie zajęć.	ĆW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykład:</p> <p>Ocena wiedzy (EK_01, EK_02): Odpowiedź ustna .</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne</p> <p>Ocena wiedzy (EK_01, EK_02): Kolokwium pisemne</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p> <p>Ocena umiejętności (EK_03, EK_04, EK_05, EK_06): Przygotowanie pracy zaliczeniowej pisemnej dotyczącej analizy piśmiennictwa naukowego dotyczącego psychologii i psychoterapii na zadany przez prowadzącego temat.</p> <p>5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku zawierającą pełną strukturę pracy kazuistycznej</p> <p>4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej</p> <p>4.0 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej</p> <p>3.5 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej</p> <p>3.0 – student przygotował dostateczną analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej</p> <p>2.0 – student przygotował analizę przypadku, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.</p> <p>Ocena kompetencji (EK_07, EK_08): przedłużona obserwacja studenta podczas zajęć</p>
--

Zal - student jest aktywny za zajęciach, chętnie podejmuje dyskusję w grupie, potrafi formułować opinie dotyczące podstawowych problemów psychologicznych pacjentów i możliwości ich usprawniania.
 Nzal – student biernie uczestniczy w zajęciach, nie podejmuje dyskusji w grupie, niepoprawnie formułuje opinie dotyczące podstawowych problemów psychologicznych pacjentów i możliwości ich usprawniania.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać
 wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
 za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.
 Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia
 arytmetyczna z ocen cząstkowych*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej
 sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	18
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Janczukowicz J. (red.): Profesjonalizm lekarski, Medical Education 2015.
- http://www.gp-training.net/training/communication_skills/calgary/calgary.pdf
- Marcinowicz L., Chlabicz S. (red.): Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i rodziną. Praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
- Sęk H. (red.): Psychologia kliniczna. t.1 i 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007-Tom 1 rozdział 3, 4, 13, 14, 16, 17, /tom 2 – rozdział- 3, 4, 5, 7, 8
- B. Dobrowolska, Etyka w pielęgniarstwie, w: Bioetyka, Rożyńska J., Chańska W. (red.), Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
- Lidia Cierpialkowska, Helena Sęk, Psychologia kliniczna rok wydania 2016, wydawnictwo:

Literatura uzupełniająca:

1. Bishop G.D., Psychologia zdrowia, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2000.Grzesiuk I.,
2. Radochoński M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Wyd. UR, Rzeszów 2001.
3. Suszek H. (red.), Psychoterapia. Problemy pacjentów, ENETEIA, Warszawa 2011.
4. Bernstein Douglas A, Teachman Bethany A, Olatunji Bunmi O, Lilienfeld Stott O. Introduction to Clinical Psychology: Bridging Science and Practice, Cambridge University Press; 2020.
5. Grabowski K, Rynkiewicz A, Lassalle A, Baron-Cohen S, Schuller B, Cummins N, Baird Alice E., Podgórska-Bednarz J, Pieniążek A, Łucka I.
Emotional expression in psychiatric conditions : new technology for clinicians. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 2019 : Vol. 73, iss. 2, p. 50-62.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej