



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Terapia zajęciowa osób niepełnosprawnych motorycznie
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	II rok, 4 semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot treści do wyboru
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr Joanna Baran
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Joanna Baran – ćwiczenia konwersatoryjne

* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	-	-	25	-	-	-	-	25	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii i czynnościowej człowieka, znajomość neuroanatomii i fizjologii człowieka, umiejętności z zakresu kinezyterapii i metodyki nauczania ruchu

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie ze specyfiką pracy terapeuty podczas terapii zajęciowej osób niepełnosprawnych motorycznie.
C2	Zapoznanie się ze wskazaniami i przeciwwskazaniami do terapii zajęciowej oraz zdobycie umiejętności programowania terapii.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna zasady programowania, weryfikacji i modyfikacji programu usprawniania osób z dysfunkcjami różnych narządów i układów wykorzystując terapię zajęciową	K_W22
EK_02	Potrafi przedstawić wybrane problemy funkcjonalne pacjenta oraz możliwości stosowania terapii zajęciowej w formie ustnej lub pisemnej w sposób przystępny dla odbiorców.	K_U04
EK_03	Samodzielnie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność oraz wykonuje powierzone mu zadania i właściwie organizuje pracę własną.	K_K04

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

Treści merytoryczne
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymagane do realizacji tematu.
Założenia terapii zajęciowej w dysfunkcjach narządu ruchu - rys historyczny terapii zajęciowej w Polsce i na Świecie, - definicja terapii zajęciowej wg. K. Milanowskiej i wg. Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych - obszary pracy terapeuty zajęciowego - proces terapii zajęciowej, jej cele oraz typy interwencji
Etyka zawodu terapeuty zajęciowego - odpowiedzialność moralna terapeuty zajęciowego w oparciu o Kodeks Etyki Zawodowej sformułowany przez COTEC - rola wielokompleksowego zespołu terapeutycznego w procesie usprawniania manualnego -poznanie przykładowego składu zespołu terapeutycznego - poznanie specyfiki pracy zespołu terapeutycznego, - poznanie roli wczesnej interwencji,
Narzędzia oceny w pracy z osobami z niepełnosprawnością motoryczną

- wywiad - badanie czynnościowe - narzędzia dodatkowe
Obszary interwencji u osób z niepełnosprawnością motoryczną - podstawowe czynności dnia codziennego - złożone czynności dnia codziennego - czynności związane z czasem wolnym, wypoczynkiem i życiem społecznym - inne obszary interwencji
Inne ważne aspekty terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością motoryczną - transfer osób z niepełnosprawnością motoryczną - wyroby medyczne przydatne w terapii osób z dysfunkcjami narządu ruchu - praktyczne aspekty terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością motoryczną.
Klasyfikacja terapii zajęciowej: Arteterapia, Ergoterapia, Socjoterapia - poznanie definicji Arteterapii, Ergoterapii, Socjoterapii - poznanie celów Arteterapii, Ergoterapii, Socjoterapii, - poznanie zakresu pojęcia Arteterapii, Ergoterapii, Socjoterapii - poznanie przykładowych ćwiczeń
Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządu ruchu – prezentacje przypadków - Opracowywanie indywidualnych oraz grupowym planów terapii dostosowanych do stanu zdrowia, potrzeb i zainteresowań pacjentów
Zaliczenie końcowe- kolokwium pisemne

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia konwersatoryjne: wykład z prezentacją multimedialną, film, praca w grupach, dyskusja

Praca własna studenta: praca z książką, opracowanie prezentacji przypadku.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.	KONW.
EK_02	Opracowanie i zademonstrowanie prezentacji przypadku uwzględniającej problemy funkcjonalne pacjenta oraz możliwości stosowania terapii zajęciowej	KONW.
EK_03	Obserwacja studenta postaw studenta podczas zajęć	KONW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia konwersatoryjne
Ocena wiedzy (EK_01): kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.

Zaliczenie pisemne testowe

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności (EK_02)

Opracowanie i zademonstrowanie prezentacji przypadku uwzględniającej problemy funkcjonalne pacjenta oraz możliwości stosowania terapii zajęciowej.

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania terapeutycznego, proponuje ćwiczenia i formy TZ poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania.

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania terapeutycznego, proponuje ćwiczenia i formy TZ poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej z niewielką pomocą prowadzącego.

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania terapeutycznego, proponuje ćwiczenia i formy TZ wymagające drobnych poprawek ze strony nauczyciela, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego.

3.5 – student proponuje planowanie postępowania terapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, proponuje ćwiczenia i formy TZ z licznymi poprawkami i wskazówkami nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student proponuje planowanie postępowania terapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, proponuje ćwiczenia i formy TZ zawierające liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – proponowane planowanie postępowania terapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i form TZ, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej.

Ocena kompetencji (EK_03):

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie dokonywana przez prowadzącego w formie obserwacji podczas zajęć.

z- student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do zajęć, wykonuje polecenia prowadzącego, zachowuje odpowiednie zachowanie na zajęciach

nz- student nie jest aktywny na zajęciach, często wykazuje się nieprzygotowaniem do zajęć, nie wykonuje poleceń prowadzącego, wykazuje się nieodpowiednią postawą do prowadzonych zajęć, nie dotrzymuje terminów

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	25
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	23
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Bac Aneta „Terapia zajęciowa” PZWL, 2016
2. Bac Aneta „Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządu ruchu” PZWL, 2018
3. Bac Aneta, Aleksander-Szymanowicz Paulina, Żychowicz Paweł „Ergonomia i adaptacje w terapii zajęciowej” PZWL, 2019

Literatura uzupełniająca

1. Gąsienica-Szostak Aldona, Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, PZWL, 2014
2. Konieczna Ewelina, Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, 2014
3. Baranowska-Jojko Ewa, Arteterapia dla dzieci: propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia 2018

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej