



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2022

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Podstawy terapii zajęciowej dzieci</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>V rok, 9 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Autorska oferta uczelni, przedmiot do wyboru</b>
Koordinator	<b>Dr Joanna Baran</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Joanna Baran – ćwiczenia konwersatoryjne

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	20	-	-	-	-	30	2

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii i fizjologii człowieka, wybrane umiejętności z zakresu kinezyterapii i metodyki nauczania ruchu oraz wiedzę z zakresu fizjoterapii w pediatrii.

#### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Zdobycie ogólnej wiedzy w zakresie wykorzystania terapii zajęciowej podczas kompleksowej terapii u dzieci z różnymi dysfunkcjami.
C2	Zapoznanie ze specyfiką pracy terapeuty podczas terapii zajęciowej dzieci z różnymi dysfunkcjami.
C3	Zdobycie umiejętności programowania terapii oraz wyciągania wniosków z dostępnej literatury.
C4	Zdobycie umiejętności manualnych z zakresu terapii zajęciowej.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod terapii zajęciowej, ma wiedzę związaną z ich właściwym doбором oraz stosowaniem u dzieci z różnymi dysfunkcjami.	K_W12
EK_02	Wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami tworzenia, wdrażania i modyfikowania programów usprawniających dzieci z różnymi rodzajami dysfunkcji z wykorzystaniem terapii zajęciowej	K_U09
EK_03	Wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	K_U25

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką przedmiotu oraz kryteriami zaliczenia.
Pojęcie terapii zajęciowej - poznanie definicji terapii zajęciowej wg K. Milanowskiej oraz Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych, - zapoznanie się z rysem historycznym, - poznanie celów ogólnych terapii zajęciowej, - poznanie celów szczegółowych terapii zajęciowej.
Klasyfikacja terapii zajęciowej - zapoznanie się z rodzajami, metodami oraz technikami stosowanymi w terapii zajęciowej.
Terapia indywidualna i grupowa – analiza piśmiennictwa - zalety stosowania poszczególnych terapii wśród dzieci - przykładowe zajęć grupowych i indywidualnych, - zasady selekcji pacjentów pod kątem zajęć grupowych lub indywidualnych - wymyślanie własnych pomocy.
Usprawnianie dłoni przy użyciu mas plastycznych- analiza piśmiennictwa - rodzaje mas stosowanych w pracy z dziećmi, - wpływ wykorzystania różnych mas na usprawnianie dłoni, - rozwój wyobraźni przestrzennej, - tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne.
Origami jako metoda organizacji czasu wolnego- analiza piśmiennictwa - definicja origami i poszczególne rodzaje tej techniki, - zasady tworzenia figur origami, - wpływ origami na wyobraźnię i rozwój dziecka, - tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne.
Choreoterapia jako metoda wspomagająca integrację wśród dzieci – analiza piśmiennictwa - pojęcie choreoterapii oraz metody i techniki w niej stosowane, - wpływ choreoterapii na sprawność fizyczną dzieci oraz kontakty z rówieśnikami, - poznanie przykładowych zajęć.
Edukacja prozdrowotna – zdrowy styl życia- analiza piśmiennictwa - znaczenie odpowiednich wzorców żywieniowych w życiu dziecka, - znaczenie aktywności fizycznej.
Biblioterapia

- definicja biblioterapii, - rodzaje technik i metody stosowane w biblioterapii, - różnice między biblioterapią czynną i bierną, - korzyści płynące z obcowania z książkami, - poznanie przykładowych zajęć.
Gry i zabawy edukacyjne – analiza piśmiennictwa - rodzaje gier oraz zabaw edukacyjnych i ich rola w prawidłowym rozwoju dzieci.
Czynności samoobsługowe u dzieci - sposoby przekazywania informacji dotyczących higieny osobistej i samodzielnego ubierania się.
Radzenie sobie ze stresem u dzieci - techniki relaksacyjne - metody odwracania uwagi dziecka od sytuacji stresujących, - aktywność fizyczna jako metoda radzenia sobie ze stresem.
Elementy arteterapii – malarstwo- analiza piśmiennictwa - definicja arteterapii, - wpływ sztuki na dziecko, - malarstwo jako forma ekspresji, - znaczenie kolorów, - techniki malarskie stosowane w pracy z dziećmi.
Organizacja czasu wolnego i edukacja z wykorzystaniem komputera - korzyści płynące z wykorzystania komputera, - rodzaje ćwiczeń – pisanie, gry, dostęp do Internetu.
Zaliczenie

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** Praca w grupach na współwzajemnych, wykład z prezentacją multimedialną

**Praca własna studenta:** praca z książką, opracowanie konspektu terapii.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.	KONW.
EK_02	Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych lub naturalnych (zadania praktyczne).	KONW.
EK_03	Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego tematów zadanych przez prowadzącego.	KONW.

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

### Ćwiczenia konwersatoryjne

Zaliczenia pisemne poszczególnych partii materiału, opracowanie konspektu terapii na zadany temat, praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności na innych członkach grupy.

**Ocena wiedzy (EK\_01):** kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.

Zaliczenie pisemne testowe

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

### Ocena umiejętności (EK\_02)

Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych (zadania praktyczne).

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, potrafi go również prawidłowo modyfikować, dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie terapii zajęciowej i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze terapii zajęciowej i metodyce prowadzenia zajęć, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej.

### Ocena umiejętności (EK\_03):

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie pełnej bazy artykułów na zlecony temat- forma referatu.

5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę piśmiennictwa do zadanego tematu

4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę piśmiennictwa jednak pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

4.0 – student przygotował dobrą analizę piśmiennictwa, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.5 – student przygotował dobrą analizę piśmiennictwa, pominął istotne kwestie w strukturze pracy

kazuistycznej

3.0 – student przygotował dostateczną analizę piśmiennictwa, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

2.0 – student przygotował analizę piśmiennictwa, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
Godziny zajęć wg planu z nauczycielem	20
Przygotowanie do zajęć	28
Udział w konsultacjach	2
Czas na napisanie referatu/eseju	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Inne (jakie?)	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	
Zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Kulis Aleksandra, Chrabota Urszula, Szmurło Małgorzata, Batorowicz Beata „Terapia zajęciowa dzieci” PZWL 2019
2. Aneta Bac „Terapia zajęciowa” PZWL 2016

### Literatura uzupełniająca:

1. Boun Ewa, Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, 2008
2. Gąsienica-Szostak Aldona, Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, PZWL, 2014
3. Konieczna Ewelina, Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, 2014
4. Maciarz Aleksandra, Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława, Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Impuls, 2006
5. Novak I, Honan I. Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Aust Occup Ther J.* 2019;66(3):258-273. doi:10.1111/1440-1630.12573
6. Jarosław Herbert, Piotr Matłosz, Justyna Lenik, Agnieszka Szybisty, Joanna Baran, Karolina Przednowek and Justyna Wszyńska „Objectively Assessed Physical Activity of Preschool-Aged Children from Urban Areas.” *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 1375;

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej