



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2023

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Wybrane elementy terapii zajęciowej dzieci
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	V rok, 9 semestr
Rodzaj przedmiotu	Autorska oferta uczelni, przedmiot do wyboru
Koordinator	Dr Joanna Baran
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Judyta Ozimek-Zadorożna – ćwiczenia konwersatoryjne

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	20	-	-	-	-	30	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii i fizjologii człowieka, wybrane umiejętności z zakresu kinezyterapii i metodyki nauczania ruchu oraz wiedzę z zakresu fizjoterapii w pediatrii.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Zdobycie ogólnej wiedzy w zakresie wykorzystania terapii zajęciowej podczas kompleksowej terapii u dzieci z różnymi dysfunkcjami.
----	---

C2	Zapoznanie ze specyfiką pracy terapeuty podczas terapii zajęciowej dzieci z różnymi dysfunkcjami.
C3	Zdobycie umiejętności programowania terapii oraz wyciągania wniosków z dostępnej literatury.
C4	Zdobycie umiejętności manualnych z zakresu terapii zajęciowej.

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod terapii zajęciowej, ma wiedzę związaną z ich właściwym doбором oraz stosowaniem u dzieci z różnymi dysfunkcjami.	K_W12
EK_02	Wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami tworzenia, wdrażania i modyfikowania programów usprawniających dzieci z różnymi rodzajami dysfunkcji z wykorzystaniem terapii zajęciowej	K_U09
EK_03	Wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	K_U25

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

<p>Treści merytoryczne</p> <p>Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką przedmiotu oraz kryteriami zaliczenia.</p> <p>Pojęcie terapii zajęciowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie definicji terapii zajęciowej wg K. Milanowskiej oraz Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych, - zapoznanie się z rysem historycznym, - poznanie celów ogólnych terapii zajęciowej, - poznanie celów szczegółowych terapii zajęciowej. <p>Klasyfikacja terapii zajęciowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z rodzajami, metodami oraz technikami stosowanymi w terapii zajęciowej. <p>Terapia indywidualna i grupowa – analiza piśmiennictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalety stosowania poszczególnych terapii wśród dzieci - przykładowe zajęć grupowych i indywidualnych, - zasady selekcji pacjentów pod kątem zajęć grupowych lub indywidualnych - wymyślanie własnych pomocy. <p>Usprawnianie dłoni przy użyciu mas plastycznych- analiza piśmiennictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje mas stosowanych w pracy z dziećmi, - wpływ wykorzystania różnych mas na usprawnianie dłoni, - rozwój wyobraźni przestrzennej, - tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne. <p>Origami jako metoda organizacji czasu wolnego- analiza piśmiennictwa</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - definicja origami i poszczególne rodzaje tej techniki, - zasady tworzenia figur origami, - wpływ origami na wyobraźnię i rozwój dziecka, - tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne.
<p>Choreoterapia jako metoda wspomagająca integrację wśród dzieci – analiza piśmiennictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie choreoterapii oraz metody i techniki w niej stosowane, - wpływ choreoterapii na sprawność fizyczną dzieci oraz kontakty z rówieśnikami, - poznanie przykładowych zajęć.
<p>Edukacja prozdrowotna – zdrowy styl życia- analiza piśmiennictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie odpowiednich wzorców żywieniowych w życiu dziecka, - znaczenie aktywności fizycznej.
<p>Biblioterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja biblioterapii, - rodzaje technik i metody stosowane w biblioterapii, - różnice między biblioterapią czynną i bierną, - korzyści płynące z obcowania z książkami, - poznanie przykładowych zajęć.
<p>Gry i zabawy edukacyjne – analiza piśmiennictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje gier oraz zabaw edukacyjnych i ich rola w prawidłowym rozwoju dzieci.
<p>Czynności samoobsługowe u dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby przekazywania informacji dotyczących higieny osobistej i samodzielnego ubierania się.
<p>Radzenie sobie ze stresem u dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniki relaksacyjne - metody odwracania uwagi dziecka od sytuacji stresujących, - aktywność fizyczna jako metoda radzenia sobie ze stresem.
<p>Elementy arteterapii – malarstwo- analiza piśmiennictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja arteterapii, - wpływ sztuki na dziecko, - malarstwo jako forma ekspresji, - znaczenie kolorów, - techniki malarskie stosowane w pracy z dziećmi.
<p>Organizacja czasu wolnego i edukacja z wykorzystaniem komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzyści płynące z wykorzystania komputera, - rodzaje ćwiczeń – pisanie, gry, dostęp do Internetu.
<p>Zaliczenie</p>

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne: Praca w grupach na współwiczających, wykład z prezentacją multimedialną

Praca własna studenta: praca z książką, opracowanie konspektu terapii.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.	KONW.
EK_02	Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych lub naturalnych (zadania praktyczne).	KONW.
EK_03	Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego tematów zadanych przez prowadzącego.	KONW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia konwersatoryjne

Zaliczenia pisemne poszczególnych partii materiału, opracowanie konspektu terapii na zadany temat, praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności na innych członkach grupy.

Ocena wiedzy (EK_01): kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.

Zaliczenie pisemne testowe

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności (EK_02)

Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych (zadania praktyczne).

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, potrafi go również prawidłowo modyfikować, dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski

wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie terapii zajęciowej i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze terapii zajęciowej i metodyce prowadzenia zajęć, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej.

Ocena umiejętności (EK_03):

Warunkiem zaliczenia efektu jest przygotowanie bazy co najmniej 3 artykułów na zlecony temat-forma referatu.

5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę piśmiennictwa do zadanego tematu

4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę piśmiennictwa jednak pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

4.0 – student przygotował dobrą analizę piśmiennictwa, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.5 – student przygotował dobrą analizę piśmiennictwa, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.0 – student przygotował dostateczną analizę piśmiennictwa, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

2.0 – student przygotował analizę piśmiennictwa, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
Godziny zajęć wg planu z nauczycielem	20
Przygotowanie do zajęć	28
Udział w konsultacjach	2
Czas na napisanie referatu/eseju	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	

Inne (jakie?)	
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	
Zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kulis Aleksandra, Chrabota Urszula, Szmurło Małgorzata, Batorowicz Beata „Terapia zajęciowa dzieci” PZWL 2019
2. Aneta Bac „Terapia zajęciowa” PZWL 2016

Literatura uzupełniająca:

1. Boun Ewa, Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, 2008
2. Gąsienica-Szostak Aldona, Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, PZWL, 2014
3. Konieczna Ewelina, Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, 2014
4. Maciarz Aleksandra, Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława, Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Impuls, 2006
5. Novak I, Honan I. Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Aust Occup Ther J.* 2019;66(3):258-273. doi:10.1111/1440-1630.12573
6. Jarosław Herbert, Piotr Matłosz, Justyna Lenik, Agnieszka Szybisty, Joanna Baran, Karolina Przednowek and Justyna Wyszyńska „Objectively Assessed Physical Activity of Preschool-Aged Children from Urban Areas.” *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 1375;

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej