



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2024

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	I rok, 1 semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki ogólne
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr Aneta Lew-Koralewicz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Aneta Lew-Koralewicz - wykład

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	15	-	-	-	-	-	-	15	1

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw wiedzy o zachowaniu człowieka, mechanizmach funkcjonowania w układach społecznych.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Wprowadzenie w podstawowe problemy współczesnej pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz postępowania w wybranych jednostkach chorobowych
C2	Kształtowanie refleksyjnego stosunku do zdobywanej wiedzy pedagogicznej, rozwijanie kompetencji w zakresie wychowawczym i społecznym oraz zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich.
C3	Kształtowanie technik efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego.

C4	Zdobycie umiejętności analizowania piśmiennictwa naukowego w dziedzinie pedagogiki.
-----------	---

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	B.W6.
EK_02	Zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	B.W7.
EK_03	Zna i rozumie zasady prowadzenia badań w różnych dziedzinach naukowych	B.W27.
EK_04	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	B.U3.
EK_05	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	B.U13.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki. Kryteria i podział pedagogiki na dyscypliny szczegółowe. Nauki współdziałające z pedagogiką (na płaszczyźnie zdrowotnej). Pojęcie wychowania, kształcenia, edukacji, edukacji zdrowotnej, reedukacji, rewalidacji. Współczesne trendy w badaniach pedagogicznych – najnowsze doniesienia naukowe.
Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Pojęcie niepełnosprawności i jej uwarunkowań. Rehabilitacja, rewalidacja – kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady. Współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnością.
Działy pedagogiki specjalnej – oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflop pedagogika, pedagogika osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, logopedia, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika terapeutyczna.
Postawy rodzicielskie a efektywność pracy fizjoterapeuty. Formy i metody współpracy fizjoterapeuty z rodziną pacjenta. Problemy rehabilitacji pacjenta z dysfunkcjami w domu rodzinnym.
Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Fizjoterapeuta i pacjent w relacji: nauczyciel – uczeń. Rola interdyscyplinarnej diagnozy w fizjoterapii. Pedagogiczne metody diagnostyczne. Psychopedagogiczne uwarunkowania skuteczności komunikacji z pacjentem.
Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki. Kryteria i podział pedagogiki na dyscypliny szczegółowe. Nauki współdziałające z pedagogiką (na płaszczyźnie zdrowotnej). Pojęcie wychowania, kształcenia, edukacji, edukacji zdrowotnej, reedukacji, rewalidacji. Współczesne trendy w badaniach pedagogicznych – najnowsze doniesienia naukowe.
Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Pojęcie niepełnosprawności i jej uwarunkowań. Rehabilitacja, rewalidacja – kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady. Współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnością.
Proces wychowawczego rozwoju człowieka. Analiza procesu wychowania i jego struktury. Elementy procesu kształcenia – cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena, determinanty skuteczności działań edukacyjnych wobec pacjenta.
Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji pacjentów z niepełnosprawnością.
Funkcjonowanie i rewalidacja dzieci ze spektrum autyzmu. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa.
Zaliczenie

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład, dyskusja, pogadanka, burza mózgów.

Praca własna studenta: praca z książką, analiza artykułów naukowych

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01, EK_02, EK_03	Kolokwium zaliczeniowe forma pisemna	W.
EK_04, EK_05	Praca pisemna zaliczeniowa	W.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Ocena wiedzy (EK_01, EK_02, EK_03):

Kolokwium zaliczeniowe pisemne

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności (EK_04, EK_05)

Praca pisemna

5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku zawierającą pełną strukturę pracy kazuistycznej

4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

4.0 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.5 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.0 – student przygotował dostateczną analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

2.0 – student przygotował analizę przypadku, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna	13

studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

2. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I.: Pedagogika specjalna. Impuls, Kraków 2018. 2. Ciechaniewicz W.: Pedagogika. Wyd. 2. PZWL Warszawa 2008. 3. Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. UAM Poznań 2005. 4. Pisula E.: Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia., Harmonia, Gdańsk 2012.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Danilewicz W., Izdebska J., Krześcińska-Żach B.: Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Trans Humana Białystok 2001. 2. Sowa J., Wojciechowski F.: Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. FOSZE Rzeszów 2001. 3. Obuchowska I.: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa 1999. 4. Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L. (red.): Psychomotoryka. Ruch pełen znaczeń, Wydaw. Naukowe DSW, Wrocław 2008. 5. Zieliński J, (red.nauk): Pedagogiczno-społeczne aspekty aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych. Fabryka Druku, Rzeszów 2014. 6. Lew-Koralewicz Aneta. Zachowania trudne a satysfakcja z życia matek dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Niepełnosprawność : zagadnienia, problemy, rozwiązania, Disability : issues, problems, solutions 2018, nr 2, s. 54-65,

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej