



## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2025

(skrajne daty)

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Diagnostyka funkcjonalna w ginekologii i położnictwie</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>II rok, 4 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Fizjoterapia kliniczna</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>Dr Renata Kielnar</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Monika Kulig – zajęcia laboratoryjne i zajęcia praktyczne Mgr Katarzyna Ślemp – zajęcia praktyczne

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	-	-	-	10	-	10	-	5	1

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii i fizjologii Znajomość treści Klinicznych podstaw fizjoterapii w ginekologii
--

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do bezpiecznej i wszechstronnej pracy z pacjentem z wykorzystaniem różnych metod diagnostyki funkcjonalnej stosowanych w ginekologii i położnictwie.
C2	Zdobycie umiejętności odpowiedniego doboru współczesnych metod diagnostyki funkcjonalnej z uwzględnieniem wszelkich wskazań i przeciwwskazań do prowadzonego postępowania diagnostycznego w zależności od stanu położnicy i pacjentki ginekologicznej, biorąc pod uwagę występującą jednostkę chorobową oraz stan funkcjonalny pacjentek w zakresie ginekologii i położnictwa.
C3	Zdobycie umiejętności praktycznego wykorzystania zasad Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i> ).
C4	Zdobycie umiejętności szukania i analizowania doniesień naukowych.

##### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie	D.W11.
EK_02	Zna założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i> ).	D.W16.
EK_03	Potrafi przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne z zakresu ginekologii i położnictwa i zinterpretować jego wyniki	D.U1.
EK_04	Potrafi stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i> ).	D.U39.
EK_05	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	D.U50.
EK_06	Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa	D.U51.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

<b>Treści merytoryczne</b>
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz piśmiennictwa wymaganego do realizacji ćwiczeń. Przedstawienie założeń i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (International Classification of Functioning Disability and Health, ICF) w ginekologii i położnictwie.
Diagnostyka funkcjonalna w ginekologii w oparciu ICF- przedstawienie metod badania klinicznego oraz diagnostyki dodatkowej i różnicowej, szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii, pokaz i interpretacja testów funkcjonalnych wykorzystywanych w ginekologii.
Diagnostyka funkcjonalna z położnictwie w oparciu ICF - przedstawienie metod badania klinicznego oraz diagnostyki dodatkowej i różnicowej, szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii, pokaz i interpretacja testów funkcjonalnych wykorzystywanych w położnictwie.
Diagnostyka kliniczna w ginekologii i położnictwie w oparciu ICF – dobór metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa. Prezentacje studentów w oparciu o analizę badań naukowych i własny obserwacji (praca indywidualna – prezentacja multimedialna).
Diagnostyka w okresie połogu w oparciu ICF - przedstawienie metod badania klinicznego oraz diagnostyki dodatkowej i różnicowej, szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii, pokaz i interpretacja testów funkcjonalnych wykorzystywanych w okresie połogu.
Zaliczenie przedmiotu

#### B. Problematyka zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych.
Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z ćwiczeń laboratoryjnych z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej w okresie ciąży.
Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z ćwiczeń laboratoryjnych z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej w okresie połogu.
Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z ćwiczeń laboratoryjnych z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej w ginekologii.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** prezentacja multimedialna, praktyczne nauczanie wykonywania i interpretowania diagnostyki na potrzeby procesu fizjoterapii

**Zajęcia praktyczne:** Praca z pacjentem

**Praca własna studenta:** praca z książką, praca z artykułem naukowym, praca w grupach.

**Strój podczas ćwiczeń:** sportowy, mundurek szpitalny

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02	Zaliczenie ustne	LAB.
EK_03, EK_04	Zaliczenie praktyczne	ZP.
EK_05	Przygotowanie prezentacji multimedialnej na podstawie bazy badań naukowych, publikacji książkowych oraz własnych obserwacji (praca indywidualna)	LAB.
EK_06	Zaliczenie praktyczne	ZP

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Laboratoria:</b></p> <p><b>Ocena wiedzy – (EK_01, EK_02)</b> Zaliczenie ustne Liczba pytań w zestawie: 2 Liczba pytań oceniająca każdy efekt w puli: 1 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p> <p><b>Ocena umiejętności: - (EK_05)</b> Ocena za prezentację multimedialną opartą o najnowsze doniesienia naukowe (piśmiennictwo obcojęzyczne i polskie) oraz publikacji książkowych na temat diagnostyki w ginekologii i położnictwie, praca indywidualna.</p> <p>ZAL – student wyszukał 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego i na ich podstawie opracował prezentację multimedialną NZAL - – student wyszukał mniej niż 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego, lub nie opracował prezentacji multimedialnej</p> <p><b>Zajęcia praktyczne</b> <b>Ocena umiejętności – praca z pacjentem (EK_03, EK_04)</b> Praktyczne sprawdzenie umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w oparciu o standardy ICF Liczba pytań w zestawie: 2 Liczba pytań oceniająca każdy efekt w puli: 1 5.0 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania</p>
---

odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 93% -100%

4.5 - Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 85% - 92%

4.0 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 77%-84%

3.5 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 69% - 76%

3.0 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 60% - 68%

2.0 - Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta poniżej 60%

#### **Ocena umiejętności: - (EK\_06)**

Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczne oraz pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa

Liczba pytań w zestawie: 2

Liczba pytań oceniająca każdy efekt w puli: 1

5.0 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa na poziomie 93% -100%

4.5 - Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa na poziomie 85% - 92%

4.0 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa na poziomie 77%-84%

3.5 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa na poziomie 69% - 76%

3.0 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa na poziomie 60% - 68%

2.0 - Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych z zakresu ginekologii i położnictwa poniżej 60%

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

*Istnieje możliwość organizacji zajęć dla odrębnej grupy w języku angielskim na wniosek studentów.*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	4
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>25</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szukiewicz D. Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie. PZWL 2012</li><li>2. Kozłowska J. Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie AWF Kraków 2005.</li><li>3. Chmielewska D., Stania M. Fizjoterapia w zachowawczym leczeniu nietrzymania moczu u kobiet. AWF Katowice 2016</li><li>4. Kozłowska J.: Rehabilitacja w ginekologii i położnictwie. AWF Kraków 2013</li><li>5. Goodman C., Heick J., Lazaro R., Diagnoza różnicowa dla fizjoterapeutów. Kiedy kierować pacjenta do innego specjalisty?, DB Publishing, Warszawa 2019, wyd. 6, rozdziały: 6, 7, 10,</li><li>6. Hueter-Becker A., Doelken M. wyd. pol. Szczegielniak J., Badanie kliniczne w fizjoterapii, Edra Urban &amp; Partner, Wrocław 2018, wyd. 1.</li></ol>
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hopkins J. Podręcznik ginekologii i położnictwa Medipage 2012.</li><li>2. J. Mantle, J. Haslam, S. Barton : Physiotherapy in Obstetrics and Gynecology; Elsevier Health Sciences, 2019, wyd 2.</li></ol>

3. Oleksy Łukasz, Mika Anna, Kielnar Renata, Grzegorzycy Joanna, Marchewka Anna. Zastosowanie przezbrzusznego badania ultrasonograficznego w ocenie mięśni dna miednicy w fizjoterapii. Acta Bio-Optica et Informatica Medica, Inżynieria Biomedyczna. 2017 : vol. 23, nr 4, s. 270-277
4. Oleksy Łukasz, Wojciechowska Małgorzata, Mika Anna, Antos Elżbieta, Bylina Dorota, **Kielnar Renata**, Pruszczyński Błażej, Stolarczyk Artur. Normative values for Glazer Protocol in the evaluation of pelvic floor muscle bioelectrical activity. Medicine. 2020 : Vol. 99, iss. 5, id. art. e19060
5. Oleksy Łukasz, Mika Anna, Sulowska-Daszyk Iwona, Rosłonec Ewelina, **Kielnar Renata**, Stolarczyk Artur. The Reliability of Pelvic Floor Muscle Bioelectrical Activity (sEMG) Assessment Using a Multi-Activity Measurement Protocol in Young Women. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021 : Vol. 18, iss. 2, id. art. 765,
6. Łukasz, Mika Anna, **Kielnar Renata**. Semg in the assessment and treatment of pelvic floor muscles; the importance of signal normalization and procedure standardization for interpretation and biofeedback. Journal of Novel Physiotherapies. 2017: vol. 23, nr 4, s. 270-277.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej