



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2026

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	I rok, 1 semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki ogólne
Język wykładowy	Polski
Koordinator	dr Iwona Pezdan - Śliż
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Iwona Pezdan - Śliż - wykład, ćwiczenia konwersatoryjne

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	10	-	5	-	-	-	-	10	1

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw wiedzy o zachowaniu człowieka, mechanizmach funkcjonowania w układach społecznych.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Wprowadzenie w podstawowe problemy współczesnej pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz postępowania w wybranych jednostkach chorobowych
C2	Kształtowanie refleksyjnego stosunku do zdobywanej wiedzy pedagogicznej, rozwijanie kompetencji w zakresie wychowawczym i społecznym oraz zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich.
C3	Kształtowanie technik efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	B.W6.
EK_02	Zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	B.W7.
EK_03	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	B.U3.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki. Kryteria i podział pedagogiki na dyscypliny szczegółowe. Nauki współdziałające z pedagogiką (na płaszczyźnie zdrowotnej). Pojęcie wychowania, kształcenia, edukacji, edukacji zdrowotnej, reedukacji, rewalidacji. Współczesne trendy w badaniach pedagogicznych – najnowsze doniesienia naukowe.
Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Pojęcie niepełnosprawności i jej uwarunkowań. Rehabilitacja, rewalidacja – kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady. Współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnością.
Działy pedagogiki specjalnej – oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflop pedagogika, pedagogika osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, logopedia, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika terapeutyczna.
Postawy rodzicielskie a efektywność pracy fizjoterapeuty. Formy i metody współpracy fizjoterapeuty z rodziną pacjenta. Problemy rehabilitacji pacjenta z dysfunkcjami w domu rodzinnym.
Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Fizjoterapeuta i pacjent w relacji: nauczyciel – uczeń. Rola interdyscyplinarnej diagnozy w fizjoterapii. Pedagogiczne metody diagnostyczne. Psychopedagogiczne uwarunkowania skuteczności komunikacji z pacjentem.

Zaliczenie

B. PROBLEMATYKA ĆWICZEŃ KONWERSATORYJNYCH

Treści merytoryczne

Proces wychowawczego rozwoju człowieka. Analiza procesu wychowania i jego struktury. Elementy procesu kształcenia – cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena, determinanty skuteczności działań edukacyjnych wobec pacjenta.

Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji pacjentów z niepełnosprawnością.

Funkcjonowanie i rewalidacja dzieci ze spektrum autyzmu. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa.

Zaliczenie

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład, dyskusja, pogadanka, burza mózgów.

Ćwiczenia konwersatoryjne: dyskusja, burza mózgów.

Praca własna studenta: praca z książką.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01, EK_02	Kolokwium zaliczeniowe forma pisemna	W.
EK_03	Praca pisemna zaliczeniowa	Konw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Ocena wiedzy (EK_01, EK_02):

Kolokwium zaliczeniowe pisemne

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Konwersatorium:

Ocena umiejętności (EK_03)

Praca pisemna – analiza przypadku polegająca na zastosowaniu odpowiednich form postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagającego proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością
5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku zawierającą pełną strukturę pracy kazuistycznej
4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej
4.0 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej
3.5 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej
3.0 – student przygotował dostateczną analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej
2.0 – student przygotował analizę przypadku, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.
<i>Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.</i>
<i>Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.</i>

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
SUMA GODZIN	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:
1. Chrzanowska I.: Pedagogika specjalna. Impuls, Kraków 2018.
2. Ciechaniewicz W.: Pedagogika. Wyd. 2. PZWL Warszawa 2008.
3. Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. UAM Poznań 2005.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B.: Pedagogika, t. 1, 2. PWN Warszawa 2005.

5. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Impuls Kraków 2010.
6. Pisula E.: Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia., Harmonia, Gdańsk 2012.
7. Śliwerski B.: Pedagogika, t.1, PWN Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Danilewicz W., Izdebska J., Krześcińska-Żach B.: Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Trans Humana Białystok 2001.
2. Sowa J., Wojciechowski F.: Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. FOSZE Rzeszów 2001.
3. Obuchowska I.: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa 1999.
4. Pezdan-Śliż I. (red. nauk): Kultura fizyczna w rehabilitacji życiowej osób niepełnosprawnych, Fabryka Druku, Rzeszów 2014.
5. Przydział M., Pezdan-Śliż I., Zieliński J. (red. nauk.): Kultura fizyczna osób niepełnosprawnych w obliczu wyzwań współczesnego świata, Wyd. UR, Rzeszów 2018.
6. Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L. (red.): Psychomotoryka. Ruch pełen znaczeń, Wydaw. Naukowe DSW, Wrocław 2008.
7. Zieliński J. (red.nauk): Pedagogiczno-społeczne aspekty aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych. Fabryka Druku, Rzeszów 2014.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej