



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2026

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka fizjoterapii
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	I rok, 2 semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki ogólne
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr hab. prof. UR Ewa Puszczałowska-Lizis
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. prof. UR Ewa Puszczałowska-Lizis – wykład

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
2	15	-	-	-	-	-	-	10	1

1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Poznanie zagadnień związanych z formami i sposobem przekazu informacji z wykorzystaniem odpowiednich metod i środków dydaktycznych w procesie nauczania fizjoterapii.
C2	Poznanie zasad oraz nabycie umiejętności prowadzenia szkoleń, nauczania fizjoterapii w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia.
C3	Wdrożenie do samokształcenia.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego	B.W8.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Omówienie tematyki wykładów, kryteriów zaliczenia. Podanie bibliografii. Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza, znaczenie pojęcia dydaktyka. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie. Funkcje dydaktyki i jej status wśród nauk pedagogicznych. Pierwsi teoretycy dydaktyki. Dydaktyka ogólna, dydaktyki szczegółowe. Zasady nauczania, zasady uczenia się. System dydaktyczny: podstawowe pojęcia. Cele i treści kształcenia, metody i środki nauczania. Programowanie fizjoterapii za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących (np. metaplan, burza mózgów).
Typy i style pracy nauczyciela. Autoprezentacja nauczyciela w pracy z grupą. Podstawowe zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Kanały przekazu informacji i ich wpływ na kształtowanie ogólnej oceny wypowiedzi.
Cechy dobrej pracy zespołowej. Zespół interdyscyplinarny i jego współpraca w procesie rehabilitacji pacjenta. Znaczenie samokształcenia w zawodzie fizjoterapeuty. Rodzaje i funkcje szkoleń, etapy w cyklu szkolenia. Zasady przygotowania prezentacji multimedialnej dla potrzeb dydaktycznych. Rola i znaczenie piśmiennictwa naukowego w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy fizjoterapeutycznej.
Metody i środki nauczania w fizjoterapii. Metody fizjoterapii jako specyficzny element kształcenia zawodowego. Zaliczenie semestru.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Praca własna studenta: analiza piśmiennictwa.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (W, ĆW...)
---------------	--	--

EK_01	Kolokwium zaliczeniowe pisemne.	W.
-------	---------------------------------	----

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykład:</p> <p>Ocena wiedzy (EK_01):</p> <p>Test złożony z minimum 15 pytań (zamkniętych, jednokrotnego wyboru i pytań otwartych, problemowych). Zakres ocen testu zaliczeniowego:</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.</i></p> <p><i>Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku</i></p>
--

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
SUMA GODZIN	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak, Warszawa, 2016.
2. Silberman M, Auerbach C, Sałuda G. Metody aktywizujące w szkoleniach. Wolters Kluwer, Kraków, 2016.
3. Karwański A. Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. Poznań, 2006.
4. Lenar P. Sekrety skutecznych prezentacji multimedialnych. Helion, Gliwice, 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Commichau A, Winkler M. Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM, Warszawa, 2008.
2. Kubiczek B. Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Nowik, Opole, 2009.
3. Potocki T, Pierścieniak A. Didactics at higher education institutions - efficiency of new methods of education / [aut. Tomasz Potocki et al. ; ed. by Agata Pierścieniak]. Mitel, Rzeszów, 2012.
4. Kędzińska B, Wnęk-Gozdek J. Modern Didactics in Contemporary Education. Intl Journal Of Electronics And Telecommunications, 2015, VOL. 61, NO. 3, PP. 251-260, DOI: 10.1515/eletel-2015-0033.
5. Puszczałowska-Lizis E, Niebieszczańska M, Jandziś S, Kiljański M. Analiza potencjalnych czynników ryzyka syndromu wypalenia zawodowego u fizjoterapeutów. Fizjoterapia Polska 2015; 15 (2): 68-80.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej