



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2026

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|--------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Adaptowana aktywność fizyczna |
| Kod przedmiotu | |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Zdrowiu |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr studiów | IV rok, 7 semestr |
| Język wykładowy | Polski |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawy fizjoterapii |
| Koordynator | Dr Artur Sochacki |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | |

* - zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Wykl. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | GN | Liczba pkt ECTS |
|-------|-----|-------|------|------|----|--------|----|-----------------|
| 15 | - | - | 15 | - | - | - | 20 | 2 |

1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość treści przedmiotu kształcenie ruchowe i metody nauczania ruchu oraz klinicznych podstaw fizjoterapii w różnych specjalnościach.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

| | |
|----|--|
| C1 | Zdobycie wiedzy z zakresu odpowiedniego programowania aktywności ruchowo adaptacyjnej oraz czynników i problemów wpływających na adaptację osób niepełnosprawnych. |
| C2 | Zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznego doboru różnych form i środków w aktywności ruchowej i prowadzenia zajęć z osobami ze specjalnymi potrzebami. |
| C3 | Zdobyciem umiejętności programowania aktywności ruchowej adaptacyjnej w procesie fizjoterapii oraz promocji zdrowia w profilaktyce wykluczenia. |
| C4 | Zdobycie umiejętności w zakresie nauczania osoby niepełnosprawnej podstawowej samoobsługi i lokomocji. |

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| EK_01 | Zna zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu i rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami | C.W11. |
| EK_02 | Potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń | C.U7. |
| EK_03 | Potrafi poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej | C.U13. |
| EK_04 | Potrafi poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym | C.U14. |

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

Przedstawienie charakterystyki przedmiotu i realizowanych zagadnień oraz formy zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie wymaganego piśmiennictwa podstawowego i uzupełniającego. Cele i warunki adaptowanej aktywności ruchowej Historia oraz założenia systemu Aktywnej Rehabilitacji,

| |
|---|
| etapy AR cele, obozy, działalność regionalna. Miejsce tego systemu w procesie kompleksowej rehabilitacji. |
| Czynniki wpływające na zaadoptowanie się osoby niepełnosprawnej do życia w społeczeństwie. Problemy osób ze specjalnymi potrzebami w adaptacji w codziennym życiu. |
| Zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu i rekreacji terapeutycznej do niepełnosprawności pacjenta. |
| Specyfika aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych sensorycznie i motorycznie. Możliwe zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością. |
| Aktywność ruchowa adaptacyjna sposobem na podtrzymanie uzyskanej sprawności z uwzględnieniem podziału ze względu na wiek, płeć, i rodzaj niepełnosprawności |
| Aktywność ruchowa adaptacyjna jako środek integracji osób ze specjalnymi potrzebami ze społeczeństwem oraz środek służący podtrzymaniu uzyskanej sprawności fizycznej i kondycji psychicznej. Programowanie aktywności ruchowo adaptacyjnej w procesie rehabilitacji, rekreacji i wychowaniu fizycznym. |

B. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

| |
|--|
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjno – wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką, kryteria zaliczenia. Cel i specyfika prowadzenia zajęć praktycznych z osobą ze specjalnymi potrzebami. Przedstawienie wymaganego piśmiennictwa podstawowego i uzupełniającego. |
| Umiejętności ruchowe terapeuty potrzebne do nauki jazdy na wózku typu aktiv oraz zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć. Sposoby asekuracji i przenoszenia osób poruszających się na wózku w zakresie form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, oraz rekreacji terapeutycznej. Instruowanie pacjenta co do możliwości poruszania się, pokonywania przeszkód na wózku aktywnym. Aktywność ruchowa osób z uszkodzeniem narządu ruchu. Instruowanie pacjenta w zakresie samoobsługi. |
| Nauka prowadzenia zajęć ruchowych osób z uszkodzeniem narządu wzroku. Instruowanie pacjenta/rodzica/opiekuna osoby z uszkodzonym narządem wzroku w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, oraz rekreacji terapeutycznej. Instruowanie w zakresie samoobsługi. Potrzebne umiejętności ruchowe konieczne do demonstrowania ćwiczeń i zapewnienia bezpieczeństwa pacjenta. |
| Metodyka prowadzenia zajęć ruchowych z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i niedostosowanymi społecznie. Instruowanie pacjenta/rodzica/opiekuna w zakresie form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, oraz rekreacji terapeutycznej. Instruowanie w zakresie samoobsługi. Potrzebne umiejętności ruchowe konieczne do demonstrowania ćwiczeń i zapewnienia bezpieczeństwa pacjenta. |
| Nauka prowadzenia zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi- instruowanie pacjenta/rodzica/opiekuna w zakresie form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, oraz rekreacji terapeutycznej. Instruowanie w zakresie samoobsługi. Potrzebne umiejętności ruchowe konieczne do demonstrowania ćwiczeń i zapewnienia bezpieczeństwa pacjenta. |
| Nauka prowadzenia zajęć z zakresu rekreacji ruchowej osób starszych- instruowanie pacjenta/opiekuna w zakresie form adaptowanej aktywności fizycznej oraz rekreacji terapeutycznej. Instruowanie w zakresie samoobsługi. Potrzebne umiejętności ruchowe konieczne do demonstrowania ćwiczeń i zapewnienia bezpieczeństwa pacjenta. |

Aktywność rekreacyjno sportowa osób z zaburzeniami rozwojowymi. Zajęcia ruchowe celowane w doskonalenie sprawności życiowej. Instruowanie pacjenta/rodzica/opiekuna w zakresie form adaptowanej aktywności fizyczne oraz rekreacji terapeutycznej. Instruowanie w zakresie samoobsługi. Potrzebne umiejętności ruchowe konieczne do demonstrowania ćwiczeń i zapewnienia bezpieczeństwa pacjenta.

Zaliczenie praktyczne.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia laboratoryjne: praktyczna nauka prowadzenia zajęć w zakresie aktywności ruchowo adaptacyjnej z osobami ze specjalnymi potrzebami, nauka jazdy na wózkach aktywnych, poruszania się osób niewidomych.

Praca własna studenta: analiza artykułów naukowych, przygotowania do zaliczenia pisemnego i praktycznego

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------------|---|---|
| EK_01 | Zaliczenie z oceną. Kolokwium pisemne – pytania otwarte | W. |
| EK_02, EK_03, EK_04 | Zaliczenie z oceną. Praktyczne przedstawienie pracy z osobą niepełnosprawną sensorycznie i motorycznie. | LAB. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Ocena wiedzy: (EK_01)

Kolokwium pisemne pytaniami z otwartymi problemowymi.

Kolokwium pisemne

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 84%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 75%-83%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-74%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej kształcenia poniżej 60%

Ćwiczenia laboratoryjne:

Ocena umiejętności: (EK_02, EK_03, EK_04)

Zaliczenie z oceną. Praktyczne przedstawienie pracy z osobą niepełnosprawną sensorycznie i motorycznie.

5.0 – student potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcie mające na celu nauczenie określonych czynności osobą niepełnosprawną z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcie mające na celu nauczenie określonych czynności osobą niepełnosprawną z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

4.0 – student z pomocą prowadzącego potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcie mające na celu nauczenie określonych czynności osobą niepełnosprawną z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

3.5 – student prowadzi naukę określonych czynności osób niepełnosprawnych z dużymi błędami metodycznymi, ale z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

3.0 – student prowadzi naukę określonych czynności osób niepełnosprawnych z dużymi błędami metodycznymi, ma trudności z zachowaniem zasad podczas prowadzonych przez siebie treningu

2.0 – student nie potrafi poprowadzić treningu dla osoby niepełnosprawnej, którego celem jest nauka określonych czynności, nie potrafi stosować zasad bezpieczeństwa

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|------------------|---|
|------------------|---|

| | |
|---|-----------|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 17 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

| |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B., Adaptowana Aktywność Fizyczna dla fizjoterapeutów PZWL Warszawa 2015. 2.Kowalik S.; Kultura fizyczna dla osób niepełnosprawnych. Studia z dostosowanej aktywności fizycznej AWF Poznań 2012. 3.Tasiemski T. Urazy rdzenia kręgowego. Trening samoobsługi i techniki jazdy wózkiem inwalidzkim. Warszawa 2000. 4.Kowalik S. Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Gdańsk 2009. 5.Rutkowska I. Sprawność i aktywność fizyczna osób niewidomych. AWF Warszawa 2010. 6.Kozdroń E.; Program rekreacji ruchowej osób starszych. AWF Warszawa 2006. 7.Maszczyk T.; Wychowanie fizyczne i sport dzieci specjalnej troski. AWF Warszawa 1985. 8.Szwarc H. Wasilewska R. Wolańska; Rekreacja ruchowa osób starszych. AWF Warszawa 1986. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bolach E.; Wpływ aktywnej rehabilitacji na integrację społeczną osób po urazie rdzenia kręgowego. 2.Sydor M. Wybór i eksploatacja wózka inwalidzkiego. Wydawnictwo Akademii Rolniczej w Poznaniu, 2003. 3.Kurpiel D.; Psychospołeczne uwarunkowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym. Impuls 2011 4.Lew-Starowicz Z., Kirenko J.; Seks osób po urazie rdzenia kręgowego. PZWL, Warszawa 2001 5.Materiały Fundacji aktywnej rehabilitacji. 6. Sochacki A, Bejer A, Probachta M. Wpływ uprawiania rugby na wózkach na jakość życia osób po |
|---|

urazie rdzenia kręgowego w odcinku szyjnym. W: Kultura fizyczna w dobie XXI wieku w aspekcie niepełnosprawności : konferencja naukowa, Rzeszów, 26 listopada 2013 [streszczenia] / Uniwersytet Rzeszowski. Wydział Wychowania Fizycznego, Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2013

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej