



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2023/2024

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 1 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Nauki ogólne</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>dr Iwona Pezdan - Śliż</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Iwona Pezdan - Śliż - wykład, ćwiczenia konwersatoryjne

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	10	-	5	-	-	-	-	10	1

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw wiedzy o zachowaniu człowieka, mechanizmach funkcjonowania w układach społecznych.
--

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1. Cele przedmiotu**

<b>C1</b>	Wprowadzenie w podstawowe problemy współczesnej pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz postępowania w wybranych jednostkach chorobowych
<b>C2</b>	Kształtowanie refleksyjnego stosunku do zdobywanej wiedzy pedagogicznej, rozwijanie kompetencji w zakresie wychowawczym i społecznym oraz zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich.
<b>C3</b>	Kształtowanie technik efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego.

**3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

<b>EK</b> (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	B.W6.
EK_02	Zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	B.W7.
EK_03	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	B.U3.

**3.3 TREŚCI PROGRAMOWE****A. Problematyka wykładu**

<b>Treści merytoryczne</b>
Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki. Kryteria i podział pedagogiki na dyscypliny szczegółowe. Nauki współdziałające z pedagogiką (na płaszczyźnie zdrowotnej). Pojęcie wychowania, kształcenia, edukacji, edukacji zdrowotnej, reedukacji, rewalidacji. Współczesne trendy w badaniach pedagogicznych – najnowsze doniesienia naukowe.
Wybrane pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Pojęcie niepełnosprawności i jej uwarunkowań. Rehabilitacja, rewalidacja – kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady. Współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnością.
Działy pedagogiki specjalnej – oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflop pedagogika, pedagogika osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, logopedia, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika terapeutyczna.
Postawy rodzicielskie a efektywność pracy fizjoterapeuty. Formy i metody współpracy fizjoterapeuty z

rodziną pacjenta. Problemy rehabilitacji pacjenta z dysfunkcjami w domu rodzinnym.
Pedagogiczne aspekty fizjoterapii. Fizjoterapeuta i pacjent w relacji: nauczyciel – uczeń. Rola interdyscyplinarnej diagnozy w fizjoterapii. Pedagogiczne metody diagnostyczne. Psychopedagogiczne uwarunkowania skuteczności komunikacji z pacjentem.
Zaliczenie

#### B. PROBLEMATYKA ĆWICZEŃ KONWERSATORYJNYCH

<b>Treści merytoryczne</b>
Proces wychowawczego rozwoju człowieka. Analiza procesu wychowania i jego struktury. Elementy procesu kształcenia – cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena, determinanty skuteczności działań edukacyjnych wobec pacjenta.
Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji pacjentów z niepełnosprawnością.
Funkcjonowanie i rewalidacja dzieci ze spektrum autyzmu. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa.
Zaliczenie

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** wykład, dyskusja, pogadanka, burza mózgów.

**Ćwiczenia konwersatoryjne:** dyskusja, burza mózgów.

**Praca własna studenta:** praca z książką.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02	Kolokwium zaliczeniowe forma pisemna	W.
EK_03	Praca pisemna zaliczeniowa	Konw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:**

**Ocena wiedzy (EK\_01, EK\_02):**

Kolokwium zaliczeniowe pisemne

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

**Konwersatorium:**

**Ocena umiejętności (EK\_03)**

Praca pisemna – analiza przypadku polegająca na zastosowaniu odpowiednich form postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagającego proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością

5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku zawierającą pełną strukturę pracy kazuistycznej

4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

4.0 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.5 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.0 – student przygotował dostateczną analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

2.0 – student przygotował analizę przypadku, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od  
bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>25</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Chrzanowska I.: Pedagogika specjalna. Impuls, Kraków 2018.
2. Ciechaniewicz W.: Pedagogika. Wyd. 2. PZWL Warszawa 2008.
3. Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. UAM Poznań 2005.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B.: Pedagogika, t. 1, 2. PWN Warszawa 2005.
5. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Impuls Kraków 2010.
6. Pisula E.: Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia., Harmonia, Gdańsk 2012.
7. Śliwerski B.: Pedagogika, t.1, PWN Warszawa 2006.

### Literatura uzupełniająca:

1. Danilewicz W., Izdebska J., Krzesińska-Żach B.: Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym. Trans Humana Białystok 2001.
2. Sowa J., Wojciechowski F.: Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. FOSZE Rzeszów 2001.
3. Obuchowska I.: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa 1999.
4. Pezdan-Śliż I. (red. nauk): Kultura fizyczna w rehabilitacji życiowej osób niepełnosprawnych, Fabryka Druku, Rzeszów 2014.
5. Przydział M., Pezdan-Śliż I., Zieliński J. (red. nauk.): Kultura fizyczna osób niepełnosprawnych w obliczu wyzwań współczesnego świata, Wyd. UR, Rzeszów 2018.
6. Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L. (red.): Psychomotoryka. Ruch pełen znaczeń, Wydaw. Naukowe DSW, Wrocław 2008.
7. Zieliński J, (red.nauk): Pedagogiczno-społeczne aspekty aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych. Fabryka Druku, Rzeszów 2014.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej