



# SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2027

(skrajne daty)

## 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Dydaktyka fizjoterapii</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 2 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Nauki ogólne</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>Dr hab. prof. UR Ewa Puszczałowska-Lizis</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. prof. UR Ewa Puszczałowska-Lizis – wykład

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

## 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
2	15	-	-	-	-	-	-	10	1

## 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

## 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Poznanie zagadnień związanych z formami i sposobem przekazu informacji z wykorzystaniem odpowiednich metod i środków dydaktycznych w procesie nauczania fizjoterapii.
C2	Poznanie zasad oraz nabycie umiejętności prowadzenia szkoleń, nauczania fizjoterapii w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia.
C3	Wdrożenie do samokształcenia.

#### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego	B.W8.

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Omówienie tematyki wykładów, kryteriów zaliczenia. Podanie bibliografii. Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza, znaczenie pojęcia dydaktyka. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie. Funkcje dydaktyki i jej status wśród nauk pedagogicznych. Pierwsi teoretycy dydaktyki. Dydaktyka ogólna, dydaktyki szczegółowe. Zasady nauczania, zasady uczenia się. System dydaktyczny: podstawowe pojęcia. Cele i treści kształcenia, metody i środki nauczania. Programowanie fizjoterapii za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących (np. metaplan, burza mózgów).
Typy i style pracy nauczyciela. Autoprezentacja nauczyciela w pracy z grupą. Podstawowe zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Kanały przekazu informacji i ich wpływ na kształtowanie ogólnej oceny wypowiedzi.
Cechy dobrej pracy zespołowej. Zespół interdyscyplinarny i jego współpraca w procesie rehabilitacji pacjenta. Znaczenie samokształcenia w zawodzie fizjoterapeuty. Rodzaje i funkcje szkoleń, etapy w cyklu szkolenia. Zasady przygotowania prezentacji multimedialnej dla potrzeb dydaktycznych. Rola i znaczenie piśmiennictwa naukowego w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy fizjoterapeutycznej.
Metody i środki nauczania w fizjoterapii. Metody fizjoterapii jako specyficzny element kształcenia zawodowego. Zaliczenie semestru.

#### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną.

**Praca własna studenta:** analiza piśmiennictwa.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (W, ĆW...)
EK_01	Kolokwium zaliczeniowe pisemne.	W.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Wykład:

#### Ocena wiedzy (EK\_01):

Test złożony z minimum 15 pytań (zamkniętych, jednokrotnego wyboru i pytań otwartych, problemowych).

Zakres ocen testu zaliczeniowego:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia  
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej  
sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>25</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Stępkowski D , Benner D. Zarys ogólnej dydaktyki nauki. Impuls, Kraków 2021.
2. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak, Warszawa, 2016.
3. Silberman M, Auerbach C, Sałuda G. Metody aktywizujące w szkoleniach. Wolters Kluwer, Kraków, 2016.

### Literatura uzupełniająca:

1. Herda-Płonka K. (red.): Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa 2016.
2. Jedliński K. (red.). Trening interpersonalny. WAB, Warszawa 2011.
3. Potocki T, Pierścieniak A. Didactics at higher education institutions - efficiency of new methods of education / [aut. Tomasz Potocki et al. ; ed. by Agata Pierścieniak]. Mitel, Rzeszów, 2012.
4. Kędzierska B, Wnęk-Gozdek J. Modern Didactics in Contemporary Education. Intl Journal Of Electronics And Telecommunications 2015; 61 (3): 251-260. doi: 10.1515/eletel-2015-0033.
5. Puszczałowska-Lizis E, Niebieszczańska M, Jandziś S, Kiljański M. Analiza potencjalnych czynników ryzyka syndromu wypalenia zawodowego u fizjoterapeutów. Fizjoterapia Polska 2015; 15 (2): 68-80.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej