



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2022

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Fizjoterapia pacjentów z dysfunkcjami układu stomatognatycznego</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>V rok, 9 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Autorska oferta uczelni, przedmiot do wyboru</b>
Koordinator	<b>dr Adrian Kuźdzał</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Adrian Kuźdzał – ćwiczenia konwersatoryjne

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	15	-	-	-	-	15	1

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, **zaliczenie z oceną**, *zaliczenie bez oceny*)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, kinezyterapii.

#### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Wprowadzenie do praktyki klinicznej elementów fizjologii i patologii układu narządu żucia ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z fizjoterapią narządu żucia i fizjoterapią stomatologiczną.
C2	Nabycie umiejętności rozpoznawania dysfunkcji narządu żucia oraz utrwalenie posiadanej wiedzy w kontekście anatomii i fizjologii ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii pacjentów z dysfunkcjami narządu żucia.
C3	Zapoznanie studentów z umiejętnościami analizy piśmiennictwa z tematyki zagadnień realizowanych na zajęciach.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania układu stomatognatycznego, zna możliwe dysfunkcje, posiada wiedzę w zakresie diagnostyki fizjoterapeutycznej oraz dostępnych metod fizjoterapii	K_W11
EK_02	Posiada umiejętności planowania programu fizjoterapii oraz zdolności manualne pozwalające na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych. Wykazuje się umiejętnościami wykonania technik z zakresu metod specjalnych.	K_U06
EK_03	Wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	K_U25

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

Treści merytoryczne
Część organizacyjna- omówienie tematyki ćwiczeń, zasad zaliczenia oraz podanie obowiązującej literatury.
Anatomia topograficzna i czynnościowa układu ruchowego narządu żucia i stawu skroniowo-żuchwowego. Mechanika ruchów żuchwy.
Wady zgryzu. Etiologia, podział wad zgryzu i ich wpływ na funkcjonowanie narządu ruchu i postawę ciała człowieka. Okluzja. Kryterium optymalnego zwarcia czynnościowego.
Dysfunkcje narządu żucia. Rodzaje dysfunkcji (stawowe, mięśniowe), objawy wczesne oraz odległe, parafunkcje, przemieszczanie się krążka stawowego, fibromialgia. Etiologia. Epidemiologia. Diagnostyka zaburzeń skroniowo-żuchwowych. Leczenie.
Badanie narządu żucia dla potrzeb fizjoterapii. Badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta w obszarze szczękowo- twarzowym. Badanie zakresu ruchomości żuchwy.
Testy funkcjonalne dla obszaru szczękowo- twarzowego. Standaryzowane kwestionariusze diagnostyczne.
Terapia dysfunkcji narządu żucia. Rodzaje stosowanych technik fizjoterapeutycznych.
Ćwiczenia stawu skroniowo- żuchwowego wg. Rocabado. Nauka ćwiczeń indywidualnych. Wskazania i przeciwwskazania. Edukacja chorego.
Dysfunkcje obszaru ustno- twarzowego. Analiza przypadków.
Dysfunkcje obszaru ustno- twarzowego. Analiza aktualnego piśmiennictwa.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia konwersatoryjne:** prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz praktyczny

**Praca własna studenta:** praca z książką, artykułami.

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium pisemne	ĆW.
EK_02	Zaliczenie praktyczne	ĆW.
EK_03	Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego przedmiotu	ĆW.

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### Wykład:

###### Ocena wiedzy(EK\_01):

###### Kolokwium pisemne

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

###### Ocena umiejętności (EK\_02)

###### Zaliczenie praktyczne

###### Zakres ocen:

- 5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, potrafi również prawidłowo modyfikować i dokonywać prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania, posiada bardzo dobre zdolności manualne pozwalające na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych
- 4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej z niewielką pomocą prowadzącego, posiada dobre zdolności manualne pozwalające na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych
- 4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, jego postępowanie wymaga poprawek, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego, posiada dobre zdolności manualne pozwalające na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych
- 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, jego wnioskowanie wymaga licznych poprawek i wskazówek nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego, posiada dostateczne zdolności manualne pozwalające na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych
- 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, jego wnioskowanie wymaga licznych poprawek i wskazań ze strony nauczyciela, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego, posiada dostateczne zdolności manualne pozwalające na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych
- 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze postępowania, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej, nie posiada dostatecznych zdolności manualnych pozwalających na wykonanie wybranych technik fizjoterapeutycznych

Ocena umiejętności (EK\_03)

**Przygotowanie bazy piśmiennictwa na zadany temat.**

Warunkiem zaliczenia efektu kształcenia jest przygotowanie bazy 3 artykułów na zlecony temat.

ZAL – student wyszukał z bazy piśmiennictwa 3 artykuły na zlecony temat oraz omówił ich treść

NZAL - student nie przygotował/ lub przygotował mniej niż 3 artykuły na zlecony temat lub nie potrafił omówić treści artykułów

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku*

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
Godziny zajęć wg planu z nauczycielem	15
Przygotowanie do zajęć	8
Udział w konsultacjach	2
Czas na napisanie referatu/eseju	-
Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w egzaminie	-
Inne (jakie?)	-
Napisanie pracy zaliczeniowej	5
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

**7. LITERATURA**

**Literatura podstawowa:**

1. Jefferey P. Okeson. Leczenie dysfunkcji skroniowo- żuchwowych i zaburzeń zżarcia. Wyd.7, Elsevier, 2018.
2. Kleinrok M. Przemieszczenie krążków stawowych stawów skroniowo- żuchwowych- rozpoznawanie i leczenie. Tom II. Wyd. Czelej, Lublin 2013
3. Kleinrok M. Zaburzenia czynnościowe układu ruchowego narządu żucia. Tom I. Wyd. 5 popr. - Lublin: Wydawnictwo Czelej, 2012.

**Literatura uzupełniająca:**

4. Gorzechowski K. Rehabilitacja stomatologiczna. Wyd. Libra, Białystok; 2016.
5. Czerwińska- Niezabitowska B, Kulesa- Mrowiecka M. Diagnostyka i leczenie dysfunkcji czaszkowo- żuchwowych w ujęciu holistycznym. Wyd. MP; 2016.
6. Luthie J, Schuenke M i wsp. PROMETEUSZ czaszka- pakiet dydaktyczny do nauki anatomii.

Wyd. Wrocław, 2018.

7. Berny W, Rydnicki J, Zub LW. Neurotraumatologia część 2- urazy czaszkowo- mózgowe i twarzowo- czaszkowe. Wyd. UM, Wrocław; 2014.
8. Andres Herrera-Valencia, Maria Ruiz-Muñoz, Jaime Martin-Martin, Antonio Cuesta-Vargas, Manuel González-Sánchez. Efficacy of Manual Therapy in Temporomandibular Joint Disorders and Its Medium-and Long-Term Effects on Pain and Maximum Mouth Opening: A Systematic Review and Meta-Analysis. J Clin Med. 2020 Nov; 9(11): 3404
9. Lewandowski Bogumił, Szeliga Ewa, Czenczek-Lewandowska Ewelina, Ozga Dorota, Kontek Aldona, Migut Małgorzata, Magoń Grzegorz, Kosydar-Bochenek Justyna, Kuźdzał Adrian. Comparison of oral-health-related quality of life in patients in the short- and long-term period following lower-facial injury and fractures - preliminary report. Dental and Medical Problems 2018 vol. 55, nr 1, s. 57-62

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej