



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2023

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Adaptowana aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnością
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	IV rok, 7 semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia treści kierunkowych
Koordinator	Dr Artur Sochacki
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Artur Sochacki – wykład i ćwiczenia konwersatoryjne

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
15	-	15	-	-	-	-	30	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii, fizjologii i neuroanatomii człowieka, umiejętności z metodyki nauczania ruchu.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Zdobycie wiedzy z zakresu zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
C2	Zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznego doboru różnych form i środków w aktywności ruchowej i prowadzenia zajęć z osobami ze specjalnymi potrzebami.
C3	Zdobyciem umiejętności programowania aktywności ruchowej adaptacyjnej w procesie fizjoterapii, promocji zdrowia w profilaktyce wykluczenia oraz udzielania porad profilaktyczno-zdrowotnych.
C4	Doskonalenie specjalistycznych umiejętności ruchowych związanych z różnymi aktywnościami.

C5	Doskonalenie umiejętności analizowania doniesień naukowych związanych z adaptowaną aktywnością fizyczną.
----	--

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Prezentuje usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Rozumie i diagnozuje styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej; - posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami	K_W14
EK_02	Potrafi udzielić porady w zakresie działań profilaktyczno-zdrowotnych, wykorzystuje wychowawcze aspekty promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej.	K_U02
EK_03	Posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania programów zdrowotnych, rekreacyjnych, sportowych i estetyki zachowań ruchowych w pracy z pacjentami w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami	K_U03
EK_04	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu różnych form aktywności fizycznej związanych z fizjoterapią	K_U19
EK_05	Wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	K_U25
EK_06	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, potrafi działać w warunkach niepewności i stresu, jest świadomy obowiązku niesienia pomocy i asekuracji osobom z niepełnosprawnością	K_K09

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<p>Przedstawienie charakterystyki przedmiotu i realizowanych zagadnień oraz formy zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie wymaganego piśmiennictwa podstawowego i uzupełniającego.</p> <p>Wprowadzenie do zagadnień dotyczących aktywności ruchowej. Wybrane pojęcia: kultura fizyczna, rekreacja, wychowanie fizyczne specjalne, osoba ze specjalnymi potrzebami. Cele i warunki adaptowanej aktywności ruchowej.</p>
<p>Historia oraz założenia systemu Aktywnej Rehabilitacji, etapy AR cele, obozy, działalność regionalna. Miejsce tego systemu w procesie kompleksowej rehabilitacji.</p>
<p>Czynniki wpływające na zaadaptowanie się osoby niepełnosprawnej do życia w społeczeństwie. Problemy osób ze specjalnymi potrzebami w adaptacji w codziennym życiu.</p>
<p>Środki, metody i formy wykorzystywane w adaptacji osób niepełnosprawnych. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Zachowania prozdrowotne.</p>
<p>Specyfika aktywności ruchowej osób niepełnosprawnych sensorycznie i motorycznie- analiza piśmiennictwa medycznego z zakresu sensomotoryki ON.</p>

Aktywność ruchowa adaptacyjna sposobem na podtrzymanie uzyskanej sprawności z uwzględnieniem podziału ze względu na wiek, płeć, i rodzaj niepełnosprawności - analiza piśmiennictwa medycznego z zakresu sensomotoryki ON.
Aktywność ruchowa adaptacyjna jako środek integracji osób ze specjalnymi potrzebami ze społeczeństwem. Programowanie aktywności ruchowo adaptacyjnej w procesie rehabilitacji, rekreacji i wychowaniu fizycznym- - analiza piśmiennictwa medycznego z zakresu sensomotoryki ON.
Zaliczenia pisemne.

B. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjno – wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką, kryteria zaliczenia. Cel i specyfika prowadzenia zajęć praktycznych z osobą ze specjalnymi potrzebami. Przedstawienie wymaganego piśmiennictwa podstawowego i uzupełniającego.
Nauka jazdy na wózku typu aktiv. Sposoby asekuracji i przenoszenia osób poruszających się na wózku. Aktywność ruchowa osób z uszkodzeniem narządu ruchu. Umiejętność udzielania porad w zakresie aktywności fizycznej działań profilaktyczno-zdrowotnych.
Nauka prowadzenia i programowania zajęć ruchowych osób z uszkodzeniem narządu wzroku- analiza piśmiennictwa. Aktywność ruchowa osób z uszkodzeniem narządu ruchu. Umiejętność udzielania porad w zakresie aktywności fizycznej działań profilaktyczno-zdrowotnych.
Metodyka prowadzenia i programowania zajęć ruchowych z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i niedostosowanymi społecznie.
Nauka prowadzenia i programowania zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością - analiza piśmiennictwa.
Nauka prowadzenia i programowania zajęć z zakresu rekreacji ruchowej osób starszych. Aktywność ruchowa osób z uszkodzeniem narządu ruchu. Umiejętność udzielania porad w zakresie aktywności fizycznej działań profilaktyczno-zdrowotnych.
Aktywność rekreacyjno sportowa osób z zaburzeniami rozwojowymi. Zajęcia ruchowe celowane w doskonalenie sprawności życiowej.
Zaliczenie praktyczne.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia konwersatoryjne: praktyczna nauka prowadzenia zajęć w zakresie aktywności ruchowo adaptacyjnej z osobami ze specjalnymi potrzebami.

Praca własna studenta: praca z książką i przekazanymi materiałami.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie z oceną – pytania otwarte	W.
EK_02, EK_03, EK_04	Zaliczenie z oceną. Praktyczne przedstawienie pracy z osobą niepełnosprawną sensorycznie i motorycznie.	KONW.

EK_05	Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego tematów zadanych przez prowadzącego.	KONW.
EK_06	Obserwacja studenta podczas zajęć.	KONW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Ocena wiedzy: (EK_01)

Kolokwium pisemne pytaniami z otwartymi problemowymi.

Kolokwium pisemne

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 84%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 75%-83%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-74%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej kształcenia poniżej 60%

Ćwiczenia konwersatoryjne:

Ocena umiejętności: (EK_02, EK_03, EK_04)

Zaliczenie z oceną. Praktyczne przedstawienie pracy z osobą niepełnosprawną sensorycznie i motorycznie.

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć w wodzie.

Ocena umiejętności (EK_05):

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie pełnej bazy artykułów na zlecony temat- forma referatu.

5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę piśmiennictwa do zadanego

4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę piśmiennictwa jednak pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

4.0 – student przygotował dobrą analizę piśmiennictwa, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.5 – student przygotował dobrą analizę piśmiennictwa, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.0 – student przygotował dostateczną analizę piśmiennictwa, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

2.0 – student przygotował analizę piśmiennictwa, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.

Ocena kompetencji społecznych (EK_06):

Obserwacja z zakresu kompetencji społecznych oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań podczas zaliczenia praktycznego.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	30
przygotowanie do zajęć	18
udział w konsultacjach	2
czas na napisanie referatu/eseju	10
przygotowanie do egzaminu	-
udział w egzaminie	-
Inne (jakie?)	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA**Literatura podstawowa:**

- 1.Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B., Adaptowana Aktywność Fizyczna dla fizjoterapeutów PZWL Warszawa 2015.
- 2.Kowalik S.; Kultura fizyczna dla osób niepełnosprawnych. Studia z dostosowanej aktywności fizycznej AWF Poznań 2012.
- 3.Tasiemski T. Urazy rdzenia kręgowego. Trening samoobsługi i techniki jazdy wózkiem inwalidzkim. Warszawa 2000.
- 4.Rutkowska I. Sprawność i aktywność fizyczna osób niewidomych. AWF Warszawa 2010.
- 5.Kozdroń E.; Program rekreacji ruchowej osób starszych. AWF Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Bolach E.; Wpływ aktywnej rehabilitacji na integrację społeczną osób po urazie rdzenia kręgowego.
2. Sydor M. Wybór i eksploatacja wózka inwalidzkiego. Wydawnictwo Akademii Rolniczej w Poznaniu, 2003.
3. Kurpiel D.; Psychospołeczne uwarunkowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym. Impuls 2011
4. Kowalik S. Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Gdańsk 2009.
5. Lew-Starowicz Z., Kirenko J.; Seks osób po urazie rdzenia kręgowego. PZWL, Warszawa 2001
6. Materiały Fundacji aktywnej rehabilitacji.
7. Kotarska Katarzyna, Nowak Maria Alicja, Nowak Leonard, Król Paweł, Sochacki Artur, Sygit Katarzyna, Sygit Marian. Physical Activity and Quality of Life of University Students, Their Parents, and Grandparents in Poland - Selected Determinants. International Journal of Environmental Research and Public Health 2021 : Vol. 18, iss. 8, id. art. 3871,
8. Haegele JA, Hodge SR, Zhu X, Holland SK, Wilson WJ. Understanding the Inclusiveness of Integrated Physical Education From the Perspectives of Adults With Visual Impairments. Adapt Phys Activ Q. 2020 Apr 1;37(2):141-159.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej