



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2024

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Psychologia ogólna i psychologia kliniczna</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 1 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Nauki ogólne</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>Mgr M. Wąsacz</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr M. Wąsacz

\* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	15	-	-	-	-	-	-	15	1

#### 1.2. Sposób realizacji zajęć

X Wykłady w formie tradycyjnej

Wykłady realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych zagadnień poznanych w szkole ponadgimnazjalnej: emocje, motywacje, osobowość, funkcjonowanie społeczne, rozwój psychiczny.

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Student rozumie wpływ zaburzeń psychologicznych na problemy funkcjonowania w życiu społecznym.
C2	Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie rozpoznawania zaburzeń psychicznych, zachowania.
C3	Zdobycie wiedzy w zakresie rozpoznawania zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.

C4	Zdobycie umiejętności analizowania piśmiennictwa naukowego w dziedzinie psychologii.
----	--

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie	B.W1.
EK_02	Zna i rozumie psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	B.W2.
EK_03	Potrafi dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii	B.U2.
EK_04	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	B.U13.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zapoznanie studentów z obowiązującą literaturą, zasadami zaliczenia oraz treściami realizowanymi w trakcie semestru. Zadania psychologii ogólnej i klinicznej.
Psychologia w systemie nauk. Cele psychologii.
Koncepcje psychologiczne człowieka. Nurty w psychologii (introspekcja, behawioryzm, psychoanaliza, psychologia kognitywna) – analiza piśmiennictwa.
Wybrane procesy poznawcze- wrażenia i spostrzeżenia. Organizacja procesu spostrzegania.
Zdrowie psychiczne. Wskaźniki normy i patologii - kryteria diagnostyczne na podstawie analizy badań naukowych
Modele uwarunkowań zaburzeń psychicznych.
Zaburzenia adaptacyjne i reakcja na ciężki stres. Determinanty prób samobójczych. Formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem – najnowsze doniesienia wstępne.
Rodzina a choroba. Funkcjonowanie systemów rodzinnych z osobą niepełnosprawną. Fazy przystosowania się do sytuacji trudnej. Formy wsparcia.
Formy pomocy psychologicznej osobom przewlekle chorym, z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną.
Specyfika relacji fizjoterapeuty z osobą chorą. Nawiązywanie kontaktu z pacjentem. Sztuka słuchania. Znaczenie wsparcia psychicznego.
Postawy wobec śmierci i umierania. Etapy odchodzenia. Formy wsparcia.
Osoby z zaburzeniami osobowości i psychotycznymi. Spektrum zaburzeń autystycznych. Sposoby nawiązania kontaktu. Pomoc rodzinie z osobą chorą.
Specyfika funkcjonowania osób z zaburzeniami w sferze emocjonalnej (zaburzenia lękowe, dysocjacyjne, pod postacią somatyczną, obsesyjno-kompulsyjne, deficyt uwagi z nadruchliwością). Sposoby oddziaływań terapeutycznych.
Współczesne zagrożenia zdrowia: anoreksja, bulimia, ortoreksja – kryteria diagnostyczne i formy terapii na podstawie analizy badań naukowych
Funkcjonowanie psychiczne i społeczne osób starszych (zespół otępienny, Alzheimer, choroba Parkinsona) – analiza doniesień naukowych.
Zapobieganie zaburzeniom zdrowia psychicznego – najnowsze doniesienia naukowe.
Radzenie sobie z emocjami (techniki relaksacyjne).
Zaliczenie końcowe.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza przypadków.

**Praca własna studenta:** analiza artykułów naukowych, praca z książką.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ów, ...)
EK_01, EK_02	Kolokwium pisemne.	W.
EK_03, EK_04	Praca pisemna zaliczeniowa z wykorzystaniem najnowszych doniesień naukowych na temat wskazany przez prowadzącego.	W.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:**

**Ocena wiedzy (EK\_01, EK\_02):**

**Kolokwium pisemne**

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

**Ocena umiejętności (EK\_03, EK\_04):**

Praca pisemna zaliczeniowa z wykorzystaniem najnowszych doniesień naukowych na temat wskazany przez prowadzącego.

5.0 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku zawierającą pełną strukturę pracy kazuistycznej

4.5 – student przygotował wyczerpującą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

4.0 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął mniej istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.5 – student przygotował dobrą analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

3.0 – student przygotował dostateczną analizę przypadku, pominął istotne kwestie w strukturze pracy kazuistycznej

2.0 – student przygotował analizę przypadku, nie zastosował odpowiedniej struktury pracy kazuistycznej.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.  
Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia  
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	13
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Janczukowicz J. (red.): Profesjonalizm lekarski, Medical Education 2015.
2. [http://www.gp-training.net/training/communication\\_skills/calgary/calgary.pdf](http://www.gp-training.net/training/communication_skills/calgary/calgary.pdf) Marcinowicz L.,
3. Chlabicz S. (red.): Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i rodziną. Praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
4. Sęk H. (red.): Psychologia kliniczna. t.1 i 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007-Tom 1 rozdział 3, 4, 13, 14, 16, 17, /tom 2 – rozdział- 3, 4, 5, 7, 8
5. B. Dobrowolska, Etyka w pielęgniarstwie, w: Bioetyka, Rożyńska J., Chańska W. (red.), Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
6. Lidia Cierpiałkowska, Helena Sęk, Psychologia kliniczna rok wydania 2016, wydawnictwo: Wydawnictwo Naukowe PWN

### Literatura uzupełniająca:

1. Bishop G.D., Psychologia zdrowia, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2000.Grzesiuk I.,
2. Radochoński M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Wyd. UR, Rzeszów 2001.
3. Suszek H. (red.), Psychoterapia. Problemy pacjentów, ENETEIA, Warszawa 2011.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej