



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2024

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Diagnostyka funkcjonalna rozwoju motorycznego, psychosomatycznego i innych zaburzeń okresu dojrzewania</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>III rok, 5 semestr</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Diagnostyka funkcjonalna</b>
Koordinator	<b>Dr Katarzyna Bazarnik-Mucha</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Katarzyna Bazarnik-Mucha – zajęcia praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne Dr Łukasz Przygoda – ćwiczenia laboratoryjne mgr Georgina Dziobak-Haliniak – zajęcia praktyczne mgr Grzegorz Steuden – zajęcia praktyczne

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZK	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	15	-	15	-	30	2

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Przed przystąpieniem do przedmiotu student posiada wiedzę z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii.
--

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Przedstawienie badania podmiotowego i przedmiotowego dla potrzeb fizjoterapii w wykorzystaniu wcześniej poznanych metod badania. Umiejętność oceny stanu funkcjonalnego na podstawie przeprowadzonego badania fizjoterapeutycznego: ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia, oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale, ocena napięcia mięśniowego oraz .
C2	Znajomość i umiejętność wykonania oraz interpretowania testów klinicznych i funkcjonalnych

	niezbędnych w diagnostyce.
C3	Umiejętność doboru narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych.
C4	Umiejętność prowadzenia wywiadu dotyczącego rozwoju i stanu zdrowia dziecka.
C5	Znajomość zasad etycznych obowiązujących w pracy z pacjentem oraz międzynarodowych standardów postępowania fizjoterapeutycznego, zgodnych z wytycznymi ICF.

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pediatrycznego.	D.W6.
EK_02	Potrafi przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka.	D.U17.
EK_03	Potrafi ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka.	D.U18.
EK_04	Potrafi przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia.	D.U19.
EK_05	Potrafi dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale.	D.U20.
EK_06	Potrafi przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności.	D.U21.
EK_07	Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych.	D.U51.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjne

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z treściami ćwiczeń, warunkami zaliczenia i literaturą. Ogólne zasady stosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia Dzieci i Młodzieży (ICF-CY) – interpretacja wyników dla potrzeb fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa- dobór metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych.
Czynniki ryzyka okołoporodowego i dojrzałości noworodka, według skali Dubowitzów, Amiel-Tison, ocena noworodka wg skali Apgar – interpretacja wyników dla potrzeb fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa.
Diagnostyka w rozwoju motorycznym, spontanicznym i reflektorycznym noworodka i niemowlęcia w ujęciu koncepcji metody NDT-Bobath, Vojty oraz zasady oceny globalnych wzorców ruchów wg Prechtl’a – interpretacja wyników dla potrzeb fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa- dobór metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych.
Ocena rozwoju psychoruchowego i poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w 1 roku życia, metoda jakościowa i ilościowa, Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, skala Peabody Developmental Gross Motor Scale, Gross Motor Function Measure. Analiza piśmiennictwa- dobór metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych.
Diagnostyka w Mózgowym Porażeniu Dziecięcym, diagnostyka funkcjonalna w modelu ICF, skale funkcjonalne, ocena napięcia mięśniowego: skala Ashwortha-AS, zmodyfikowana skala Ashwortha-MAS, skala Tardieu, zmodyfikowana skala Tardieu. Analiza piśmiennictwa- dobór metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych.
Diagnostyka fizjoterapeutyczna w chorobach nerwowo- mięśniowych, ocena pięcia mięśniowego (dystrofia Duchenne’a i SMA). Analiza piśmiennictwa. Analiza piśmiennictwa- dobór metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych.

Zaliczenie.

#### A. Problematyka zajęć klinicznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia zajęć praktycznych.
Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z ćwiczeń laboratoryjnych oraz nauka przeprowadzania wywiadu fizjoterapeutycznego.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjnych:** prezentacja multimedialna, praktyczne nauczanie wykonywania i interpretowania diagnostyki na potrzeby procesu fizjoterapii

**Zajęcia praktyczne:** praktyczny pokaz, praca z pacjentem

**Praca własna studenta:** praca z książką, praca w grupach, przygotowanie prezentacji na podstawie aktualnego piśmiennictwa naukowego, dyskusja, formułowanie opinii

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie pisemne	LAB.
EK_03, EK_04, EK_05, EK_06	Zaliczenie praktyczne	LAB.
EK_07	Przygotowanie projektu badania naukowego z wykorzystaniem poznanych testów i narzędzi diagnostycznych w oparciu o wiedzę z zajęć i przegląd literatury	LAB.
EK_02, EK_03	Przeprowadzenie wywiadu i diagnostyki	ZP.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Laboratoria

##### Ocena wiedzy – zaliczenie pisemne (EK\_01)

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

##### Ocena umiejętności – zaliczenie praktyczne testów diagnostycznych (EK\_03, EK\_04, EK\_05, EK\_06):

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

##### Ocena umiejętności – (EK\_07)

Warunkiem zaliczenia efektu uczenia się jest przygotowanie bazy artykułów i zaplanowanie badania naukowego z wykorzystaniem poznanych testów i narzędzi diagnostycznych na zajęciach na zlecony temat

ZAL – student zaplanował badanie naukowe i podał w bibliografii minimum 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego

NZAL - student nie zaplanował badania naukowego i/lub podał w bibliografii mniej niż 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego

### Zajęcia praktyczne

#### Ocena umiejętności – przeprowadzenie wywiadu i diagnostyki dziecka (EK\_02, EK\_03):

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

### 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	28
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>60</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

### 7. LITERATURA

#### Literatura podstawowa:

1. Kuliński K, Zeman K (red.): *Fizjoterapia w pediatrii*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012
2. Banaszek G.: *Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty*. Alfa- medica Press Bielsko- Biała 2004
3. Matyja M., Gogola A.: *Edukacja sensomotoryczna niemowląt*. AWF Katowice 2007

4. Michałowicz R.: *Mózgowe porażenie dziecięce*. PZWL Warszawa 2001
5. Obuchowicz A. (red.), *Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii*, PZWL Warszawa 2016.  
Domagalska-Szopa M., Szopa A., *Postępowanie usprawniające w mózgowym porażeniu dziecięcym*, Śląski Uniwersytet Medyczny. Wydawnictwo Katowice 2018.
6. Sadowska L.: *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju*. AWF Wrocław 2004

**Literatura uzupełniająca:**

1. Guzik A, Druźbicki M, Kwolek A, Przysada G, Bazarnik-Mucha K, Szczepanik M, Wolan-Nieroda A, Sobolewski M. "The paediatric version of Wisconsin gait scale, adaptation for children with hemiplegic cerebral palsy: a prospective observational study" *BMC Pediatrics* 2018;15;18(1):301
2. Bly L. *Motor Skills Acquisition in the First Year: An Illustrated Guide to Normal Development*. Elsevier Health Sciences 1995

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej