



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2024

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Planowanie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>III rok, semestr 5</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Fizjoterapia kliniczna</b>
Koordinator	<b>Dr Renata Kielnar</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Katarzyna Ślemp – ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia praktyczne

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	10	-	10	-	5	1

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Przed przystąpieniem do przedmiotu student posiada wiedzę z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii.

Student zna wskazania i przeciwwskazania do wykonywania określonych procedur fizjoterapeutycznych

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Nabycie umiejętności doboru, wykonania i instruowania kobiety do wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w czasie ciąży, w okresie porodu lub w różnych dysfunkcjach ginekologiczno-położniczych w tym w przypadkach nietrzymania moczu w celu zaplanowana krótko i długofalowej fizjoterapii.
C2	Nabycie umiejętności podejmowania działań mających na celu poprawę jakości życia w czasie ciąży, w okresie porodu lub w różnych dysfunkcjach ginekologiczno-położniczych w tym w przypadkach nietrzymania moczu w celu zaplanowana krótko i długofalowej fizjoterapii.

C3	Nabywanie umiejętności komunikacji z pacjentką i zespołem terapeutycznym. Znajomość zasad etycznych obowiązujących w pracy z pacjentem oraz międzynarodowych standardów postępowania fizjoterapeutycznego, zgodnych z wytycznymi ICF w ustalaniu programu Rehabilitacji.
C4	Znajomość zasad etycznych obowiązujących w pracy z pacjentem oraz międzynarodowych standardów postępowania fizjoterapeutycznego, zgodnych z wytycznymi ICF w ustalaniu programu Rehabilitacji.
C5	Nabywanie umiejętności planowania i realizacji wybranych etapów badania naukowego.

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK ( EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
EK_01	Potrafi instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.	D.U7.
EK_02	Potrafi planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego.	D.U40.
EK_03	Potrafi instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu	D.U41.
EK_04	Potrafi wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu.	D.U42.
EK_05	Potrafi stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego.	D.U47.
EK_06	Potrafi podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego.	D.U48.
EK_07	Potrafi planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi chorobami ginekologicznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych.	D.U49.
EK_08	Potrafi zaplanować i zrealizować wybrane etapy badania naukowego.	D.U52.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

<b>Treści merytoryczne</b>
Przedstawienie celu i tematyki przedmiotu. Określenie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie literatury podstawowej i uzupełniającej, wymaganej do realizacji tematów.
Zasady i umiejętność prowadzenia dokumentacji fizjoterapeutycznej, niezbędnej do diagnostyki oraz kontrolowania zmian stanu funkcjonalnego pacjentek w ciąży, po porodzie oraz u pacjentek ginekologicznych.
Programowanie krótko i długofalowej fizjoterapii u pacjentek w czasie ciąży w przypadku różnych dysfunkcji- planowanie, dobór i modyfikacja programu fizjoterapii w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) ciężarnej. Dobór i wykonanie zabiegów

fizjoterapeutycznych poprawiających jakość życia ciężarnej. Instruowanie kobiety ciężarnej w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu. Zasady prawidłowej komunikacji z kobietą ciężarną oraz z innymi członkami zespołu terapeutycznego.
Programowanie krótko i długofalowej fizjoterapii u pacjentek po porodzie w okresie połogu oraz po jego zakończeniu w przypadku różnych dysfunkcji- planowanie, dobór i modyfikacja programu fizjoterapii w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) kobiety. Dobór i wykonanie zabiegów fizjoterapeutycznych po porodzie mających na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego oraz poprawiających jakość życia. Instruowanie kobiety ciężarnej w zakresie wykonywania ćwiczeń w okresie połogu. Zasady prawidłowej komunikacji z kobietą po porodzie oraz z innymi członkami zespołu terapeutycznego.
Programowanie krótko i długofalowej fizjoterapii u pacjentek ginekologicznych- planowanie, dobór i modyfikacja programu fizjoterapii w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego). Metody fizjoterapeutyczne stosowane w nietrzymaniu moczu, nauka i instruowanie kobiety. Dobór i wykonanie zabiegów fizjoterapeutycznych poprawiających jakość życia pacjentek ginekologicznych. Zasady prawidłowej komunikacji z kobietą w przebiegu dysfunkcji ginekologicznych oraz z innymi członkami zespołu terapeutycznego.
Wnikliwa analiza najnowszych doniesień naukowych na temat wskazany przez prowadzącego. Przedstawienie zasad planowania i realizacji badań naukowych
Zaliczenie semestru.

#### B. Problematyka zajęć klinicznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia zajęć praktycznych.
Praktyczne wykorzystanie umiejętności z ćwiczeń laboratoryjnych.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** prezentacja multimedialna, praktyczna prezentacja konspektu, prezentacja najnowszych doniesień naukowych, prezentacja dokumentacji na potrzeby badania fizjoterapeutycznego.

**Zajęcia praktyczne:** praca praktyczna z pacjentem

**Praca własna studenta:** praca z książką, praca w grupach, praca z bazami danych literatury naukowej

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02, EK_03, EK_04, EK_05, EK_06,	Zaliczenie praktyczne	ZK.
EK_08	Prezentacja multimedialna.	LAB.
EK_07	Projekt w formie dokumentacji medycznej zawierający odpowiednie planowanie, dobieranie i modyfikowanie programu rehabilitacji.	LAB.

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

### Laboratoria:

**Ocena umiejętności – przygotowanie projektu w formie dokumentacji medycznej zawierający odpowiednie planowanie, dobieranie i modyfikowanie programu rehabilitacji z prezentacją działania terapeutycznego w oparciu o najnowszą literaturę (EK\_07)**

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, przygotowuje i realizuje go w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, przygotowuje i realizuje go w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, przygotowuje i realizuje go w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, realizuje projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, realizuje projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć w realizacji projektu.

**Ocena umiejętności – przygotowanie i zaprezentowanie streszczenia z co najmniej 3 artykułów w oparciu o najnowszą literaturę. Jeden z artykułów jest obcojęzyczny (EK\_08)**

Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie przez studenta prezentacji multimedialnej na podstawie piśmiennictwa obcojęzycznego i polskiego, na temat wskazany przez prowadzącego. Na podstawie piśmiennictwa planuje i realizuje wybrane etapy badania naukowego.

ZAL – student wyszukał 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego i na ich podstawie opracował prezentację multimedialną. Jeden z artykułów był obcojęzyczny. Zaplanował i zrealizował wybrane etapy badania naukowego

NZAL - student wyszukał mniej niż 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego, lub nie opracował prezentacji multimedialnej. Brak artykułu obcojęzycznego. Nie zaplanował lub zaplanował ale nie zrealizował wybrane etapy badania naukowego

### Zajęcia praktyczne

**Ocena umiejętności (EK\_1, EK\_02, EK\_03, EK\_04, EK\_05, EK\_06)**

Zaliczenie praktyczne

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się .*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od  
bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Szukiewicz D. : Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie. PZWL Warszawa 2012.
2. Kozłowska J.: Rehabilitacja w ginekologii i położnictwie. AWF Kraków 2013
3. Bręborowicz G.H.: Położnictwo i ginekologia. Podręcznik dla studentów medycyny i lekarzy. Tom I i II PZWL Warszawa 2015
4. Ćwiek D.: Szkoła rodzenia. PZWL Warszawa 2010
5. Chmielewska D., Stania M. Fizjoterapia w zachowawczym leczeniu nietrzymania moczu u kobiet. AWF Katowice 2016
6. Jakowicki J.A. Vademecum diagnostyki ginekologicznej. 2009 AM Lublin

**Literatura uzupełniająca:**

1. Hopkins J. Podręcznik ginekologii i położnictwa Medipage 2012.
2. J. Mantle, J. Haslam, S. Barton : Physiotherapy in Obstetrics and Gynecology; Elsevier Health Sciences, 2019, wyd 2.
3. Oleksy Łukasz, Mika Anna, Kielnar Renata, Grzegorzycy Joanna, Marchewka Anna. Zastosowanie przezbrzusznego badania ultrasonograficznego w ocenie mięśni dna miednicy w fizjoterapii. Acta Bio-Optica et Informatica Medica, Inżynieria Biomedyczna. 2017 : vol. 23, nr 4, s. 270-277,
4. Oleksy Łukasz, Wojciechowska Małgorzata, Mika Anna, Antos Elżbieta, Bylina Dorota, Kielnar Renata, Pruszczyński Błażej, Stolarczyk Artur. Normative values for Glazer Protocol in the evaluation of pelvic floor muscle bioelectrical activity. Medicine. 2020 : Vol. 99, iss. 5, id. art. e19060
5. Oleksy Łukasz, Mika Anna, Sulowska-Daszyk Iwona, Rosłonec Ewelina, Kielnar Renata, Stolarczyk Artur. The Reliability of Pelvic Floor Muscle Bioelectrical Activity (sEMG) Assessment Using a Multi-Activity Measurement Protocol in Young Women. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021 : Vol. 18, iss. 2, id. art. 765,
6. Łukasz, Mika Anna, Kielnar Renata. Semg in the assessment and treatment of pelvic floor muscles; the importance of signal normalization and procedure standarization for interpretation and biofeedback. Journal of Novel Physiotherapies. 2017: vol. 23, nr 4, s. 270-277.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej