



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2024

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Planowanie fizjoterapii w pulmonologii</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Fizjoterapii</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>IV rok, 7 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Fizjoterapia kliniczna</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>Dr Monika Bal-Bocheńska</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	10	-	10	-	10	1

#### 3.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

- Znajomość anatomii i fizjologii - znajomość przebiegu różnych schorzeń układu oddechowego - znajomość wskazań oraz przeciwwskazań do wykonywania określonych procedur fizjoterapeutycznych - znajomość testów diagnostycznych wykorzystywanych w fizjoterapii pulmonologicznej
---

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zdobycie umiejętności instruowania pacjenta (opiekuna) ze schorzeniami pulmonologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu jako prewencji wtórnej oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych
C2	Zdobycie umiejętności planowania, dobierania, wykonywania i modyfikowania ćwiczeń z pacjentem z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego z uwzględnieniem stanu klinicznego i funkcjonalnego

C3	Umiejętność modyfikacji programu usprawniania na każdym jego etapie w celu jak najbardziej indywidualnego dostosowania go do pacjenta z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego
C4	Umiejętność podejmowania działań dążących do poprawy życia pacjenta z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego, w tym poprzez zastosowanie sprzętu rehabilitacyjnego, a także zasad odpowiedniej komunikacji.

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Potrafi instruować pacjentów ze schorzeniami pulmonologicznymi lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	D.U7.
EK_02	Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych	D.U34
EK_03	Potrafi wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc.	D.U35
EK_04	Potrafi instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej	D.U36.
EK_05	Potrafi stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem z chorobą układu oddechowego oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego	D.U47.
EK_06	Potrafi podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta z chorobą układu oddechowego, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego	D.U48.
EK_07	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	D.U50.
EK_08	Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych	D.U52.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjne – omówienie literatury, przedstawienie warunków zaliczenia przedmiotu i tematyki zajęć
Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z zapaleniem płuc oraz wysiękowym zapaleniem płuc w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.
Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z ostrym i przewlekłym zapaleniem oskrzeli w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego

<p>i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p>
<p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p>
<p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z rozstrzeni oskrzeli, astmą oskrzelową w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p>
<p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dorosłych pacjentów z mukowiscydozą w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p>
<p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z odmą opłucnową samoistną i pourazową, ropniem płuca, ropniakiem jamy opłucnowej, w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p>
<p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów po zabiegach torakochirurgicznych, w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p>

## **B. Problematyka zajęć praktycznych**

<p><b>Treści merytoryczne</b></p> <p>Praktyczne wykorzystanie umiejętności zdobytych podczas ćwiczeń laboratoryjnych. Programowanie fizjoterapii w wybranych jednostkach chorobowych z zakresu układu oddechowego: diagnoza fizjoterapeutyczna, tworzenie, przeprowadzanie i modyfikacja planu usprawniania w warunkach klinicznych.</p>
<p>Zaliczenie końcowe</p>

### **3.4 METODY DYDAKTYCZNE**

**Laboratoria:** prowadzenie konspektów, dyskusja.

**Zajęcia praktyczne:** analiza przypadków klinicznych, praca z pacjentem

**Praca własna studenta:** analiza artykułów naukowych

#### 4 METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (konwersatoria)
EK_02, EK_03	Zaliczenie praktyczne- przygotowanie i przeprowadzenie konspektu.	LAB.
EK_07, Ek_08	Przygotowanie przeglądu piśmiennictwa na temat zadany przez prowadzącego	LAB.
EK_01, EK_03, EK_04, , EK_05, EK_06	Zaliczenie praktyczne	ZP.

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### **Ćwiczenia laboratoryjne:**

###### **Ocena umiejętności (EK\_02, EK\_03)**

###### **Przygotowanie konspektu postępowania fizjoterapeutycznego dotyczącego wskazanego przez prowadzącego przypadku klinicznego**

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt, bezbłędnie oraz rzeczowo przeprowadza dyskusję na forum grupy po zakończeniu przeprowadzania konspektu

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt, prawidłowo przeprowadza dyskusję na forum grupy po zakończeniu przeprowadzania konspektu

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela, ma nieznaczne problemy w przeprowadzeniu dyskusji na forum grupy dotyczącej przeprowadzonego konspektu

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, ma problemy w podjęciu dyskusji na przygotowany temat na forum grupy

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, ma duże problemy w podjęciu dyskusji na temat przygotowanego konspektu postępowania fizjoterapeutycznego na forum grupy

2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć, nie podejmuje dyskusji na forum grupy

###### **Ocena umiejętności:**

###### **Przygotowanie bazy piśmiennictwa dotyczącego przedmiotu na temat zadany przez prowadzącego (EK\_07, EK\_08)**

Zaliczenie oparte na przygotowaniu bazy publikacji według przyjętych kryteriów.

- 5.0 – student wyszukał 5 artykułów na zadany temat oraz na podstawie zgromadzonego piśmiennictwa w wyczerpujący i logiczny sposób przeanalizował piśmiennictwo na zlecony temat.  
 4.5 – student wyszukał 4 artykuły na zadany temat, pominął mniej istotne kwestie podczas analizy piśmiennictwa na zlecony temat.  
 4.0 – student wyszukał 3 artykuły, pominął mniej istotne kwestie w analizie piśmiennictwa na zlecony temat.  
 3.5 – student wyszukał 2 artykuły, pominął mniej istotne kwestie w analizie piśmiennictwa na zlecony temat.  
 3.0 – student wyszukał 1 artykuł, pominął istotne kwestie w analizie piśmiennictwa na zlecony temat.  
 2.0 – student nie wyszukał żadnego artykułu i nie przygotował analizy piśmiennictwa na zlecony temat.

#### **Zajęcia praktyczne:**

**Ocena umiejętności (EK\_01, EK\_03, EK\_04, EK\_05, EK\_06)**

**Zaliczenie praktyczne – praktyczna praca z pacjentem z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego**

- 5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt  
 4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt  
 4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela  
 3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela  
 3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,  
 2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
 wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
 za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

#### **5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

#### **6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Hueter-Becker A., Doelken M. wyd. pol. Szczegielniak J., Badanie kliniczne w fizjoterapii, Edra Urban & Partner, Wrocław 2018, wyd. 1.
2. Szczegielniak J., Fizjoterapia w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc, Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, Opole 2016.
3. Demczyszak I., Kuciel-Lewandowska J., Paprocka-Borowicz M., Fizjoterapia w chorobach układu oddechowego, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2009.
4. Paprocka-Borowicz M. Demczyszak I., Kuciel-Lewandowska J.: Fizjoterapia w chorobach układu oddechowego. Górnicki Wydawnictwo Medyczne Wrocław 2009.
5. Bromboszcz J., Dylewicz P., Rehabilitacja Kardiologiczna. Podręcznik, Elipsa-Jaim, 2009.

### Literatura uzupełniająca:

1. Stanowisko American Heart Association. Zasady wykonywania prób wysiłkowych. Medycyna Praktyczna, 2002, 3, 21.
2. Śliwiński Z., Sieroń A., Stanek A., Szczegielniak J., Żak M., Wielka Fizjoterapia, Elsevier, Urban & Partner, 2014. Tom II.
3. Kiwerski Jerzy E.,: Fizjoterapia ogólna, PZWL 2020
4. Kołodziej Magdalena, Wszyńska Justyna, **Bal-Bocheńska Monika**. COVID-19 : a New Challenge for Pulmonary Rehabilitation? Journal of Clinical Medicine. 2021 : Vol. 10, no. 15
5. Clini, E., Holland, A.E., Pitta, F., Troosters, T. Textbook of Pulmonary Rehabilitation

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej