



## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2025

(skrajne daty)

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Zdrowia i Niepełnosprawności</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 2 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Podstawy fizjoterapii</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>dr n. med. Agnieszka Ćwirlej-Sozańska</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. med. Agnieszka Ćwirlej-Sozańska – wykład/ćwiczenia konwersatoryjne

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	15	-	15	-	-	-	-	30	2

### 1.3. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

x zajęć w formie tradycyjnej

X zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw anatomii, fizjologii i patologii ogólnej człowieka oraz wiedzy o społeczeństwie na poziomie liceum ogólnokształcącego.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy i umiejętności na temat zastosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Zdrowia i Niepełnosprawności.
----	---

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i> )	D.W16.
EK_02	Zna i rozumie zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii z wykorzystaniem ICF	D.W17.
EK_03	Potrafi stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i> )	D.U39.
EK_04	Potrafi zaplanować i zrealizować wybrane etapy badania naukowego z wykorzystaniem ICF	D.U52.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładów

Treści merytoryczne
Wprowadzenie do tematyki wykładów, omówienie sposobu zaliczenia i przedstawienie literatury. Niepełnosprawność definicja, klasyfikacja i konsekwencje. Wprowadzenie do ICF.
Zintegrowany bio-psycho-społeczny model funkcjonowania i niepełnosprawności. Cele, zastosowanie i właściwości ICF.
Przegląd elementów składowych ICF - struktura i funkcja ciała, aktywność i uczestniczenie.
Struktura i kody klasyfikacji – kodowanie informacji dot. zdrowia i funkcjonowania. Kodowanie za pomocą kwalifikatorów. Profil kategorialny .
Tabela interwencji – planowanie i ewaluacja udzielanego wsparcia.
Badania naukowe z wykorzystaniem narzędzi opartych na ICF.
Zaliczenie przedmiotu.

## B. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

Zintegrowany bio-psycho-społeczny model funkcjonowania i niepełnosprawności – zapis informacji dotyczących funkcjonowania i niepełnosprawności w ICF - ćwiczenia
Struktura i kody klasyfikacji – przełożenie opisu poziomu funkcjonowania na język ICF – kodowanie informacji dotyczących zdrowia i funkcjonowania – ćwiczenia
Kodowanie za pomocą kwalifikatorów – ćwiczenia
Kodowanie za pomocą kwalifikatorów: Łączenie informacji zdrowotnych z klasyfikacją ICF, profil kategorialny – umiejętność odczytywania informacji zawartych w kodach ICF - ćwiczenia
Tabela interwencji – planowanie i ewaluacja udzielanego wsparcia – planowanie programu rehabilitacji na konkretnych przykładach - ćwiczenia
Mapowanie narzędzi diagnostycznych do core sets ICF - ćwiczenia

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** prezentacja multimedialna, wykład on-line

**Konwersatoria:** objaśnienie, ćwiczenia, studium przypadku, burza mózgów itp.

**Praca własna studenta:** praca z książką (klasyfikacją ICF) on-line, praca z artykułami naukowymi, prowadzenie badań z wykorzystaniem narzędzi opartych o ICF

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02,	Kolokwium – zaliczenie pisemne	W; konwersatoria
EK_03, EK_04	Przeprowadzenie badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF	konwersatoria

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

### **Wykład i konwersatoria (wspólne kolokwium zaliczeniowe)**

Ocena wiedzy (EK\_01 oraz EK\_02):

Kolokwium zaliczeniowe pisemne testowe. Zakres tematyczny obejmuje treści kształcenia przekazane podczas wykładu oraz konwersatoriów, jak również treści wskazanego przez prowadzącego artykułu naukowego (w języku polskim lub angielskim). Kryteria oceny:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Kolokwium zrealizowane zostanie w formie on-line.

Obecność na wykładach jest obowiązkowa.

Otrzymanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego jest warunkiem otrzymania zaliczenia (zaliczenie bez oceny) z wykładu.

### **Konwersatoria:**

#### **Ocena z kolokwium + ocena za przeprowadzenie wywiadu**

Ocena umiejętności (EK\_03, EK\_04):

Przeprowadzenie badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF oraz przygotowanie dokumentacji badania. Prowadzący dokonuje oceny w oparciu o złożoną przez studenta dokumentację przeprowadzonego badania (sprawdza jej kompletność oraz rzetelność zapisów z przeprowadzonego wywiadu) oraz przeprowadza rozmowę ze studentem na temat przeprowadzonego badania. Dokumentacja przygotowywana będzie w formie on-line.

Obowiązkowa obecność na zajęciach i realizacja ćwiczeń przewidzianych programem konwersatoriów.

Kryteria oceny:

5.0 – student przeprowadził trzy badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF, przygotował kompletną dokumentację badania, zapisy w dokumentacji są rzetelnie wykonane. Student podsumowuje przeprowadzone badania w postaci trafnych wniosków, adekwatnych do celu badania.

4.5 – student przeprowadził trzy badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF, przygotował kompletną dokumentację badania, zapisy w dokumentacji są rzetelnie wykonane. Student podsumowuje przeprowadzone badania w postaci dobrze sformułowanych wniosków.

4.0 – student przeprowadził dwa badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF, przygotował kompletną dokumentację badania, zapisy w dokumentacji są rzetelnie wykonane.

Student podsumowuje przeprowadzone badania w postaci trafnych wniosków, adekwatnych do celu badania.

3.5 – student przeprowadził dwa badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF, przygotował dokumentację badania, zapisy w dokumentacji są rzetelnie wykonane. Student podsumowuje przeprowadzone badania w postaci poprawnych wniosków, adekwatnych do celu badania.

3.0 – student przeprowadził jedno badanie z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF, przygotował dokumentację badania, zapisy w dokumentacji są rzetelnie wykonane. Student podsumowuje przeprowadzone badanie w postaci poprawnych wniosków, adekwatnych do celu badania.

2.0 – student nie przeprowadził wywiadu bezpośredniego i nie przygotował dokumentacji badania.

Nauczyciel może poprosić studenta o wyjaśnienie lub uzupełnienie dokumentacji badania.

W trakcie trwania konwersatoriów prowadzący może przeprowadzać krótkie pisemne sprawdzenia wiedzy studentów (kartkówki) oraz testy typu pre-test i post-test.

Aktywni studenci, podejmujący dodatkowe zadania związane z prowadzeniem badań naukowych w oparciu o ICF, mogą otrzymać dodatkowe pozytywne oceny cząstkowe w ramach konwersatoriów.

Końcowa ocena z konwersatoriów stanowi średnią arytmetyczną otrzymanych przez studenta ocen z kolokwium zaliczeniowego oraz wywiadu, jak również innych ocen np. kartkówek, aktywności naukowej. Student może jeden raz podejść w trakcie trwania zajęć do poprawy kolokwium zaliczeniowego lub badania, przy czym otrzymana ocena w pierwszym terminie wchodzi w skład średniej arytmetycznej stanowiącej ocenę końcową z konwersatoriów.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa zdalna hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów, w tym 15 godzin wykładu on-line oraz 15 godzin konwersatoriów.	<b>30</b>
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	<b>1</b>
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, zaliczenia, przeprowadzenie badania, przygotowanie raportu itp.)	<b>29</b>
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>60</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. ICF Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Zdrowia i Niepełnosprawności, WHO Geneva 2001 tłumaczenie polskie 2009:  
[https://csioz.gov.pl/fileadmin/user\\_upload/Wytyczne/statystyka/icf\\_polish\\_version\\_56a8f7984213a.pdf](https://csioz.gov.pl/fileadmin/user_upload/Wytyczne/statystyka/icf_polish_version_56a8f7984213a.pdf)
2. Agnieszka Ćwirlej-Sozańska, Anna Wilmowska-Pietruszyńska, Międzynarodowa Klasyfikacja, Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia – model biopsychospołeczny, Bezpieczeństwo Pracy - nauka i praktyka, CIOP-PIB, Warszawa, 2015, 8 (527), 10-13

### Literatura uzupełniająca:

3. Bickenbach, Jerome, et al. (ed.). ICF core sets: manual for clinical practice for the ICF research branch, in cooperation with the WHO collaborating centre for the family of international classifications in Germany (DIMDI). Hogrefe Publishing, 2012.
4. Anna Wilmowska – Pietruszyńska. ICF- nowe spojrzenie na człowieka. Polska Izba Ubezpieczeń Społecznych 2014.
5. Anna Wilmowska – Pietruszyńska, Dionizy Bilski, Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia, Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Nr II/2013(7).

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej