



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2025

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>II rok, 3 i 4 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Fizjoterapia kliniczna</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>dr hab. n. o zdr. UR Lidia Perenc, prof. UR</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. n. med. prof. UR Lidia Perenc- wykłady i ćwiczenia laboratoryjne dr n. o zdr. Olga Wolińska- ćwiczenia laboratoryjne

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	30	-	-	6	-	-	-	3	1,7
2	-	-	-	9	-	-	-	2	0,3

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość treści przedmiotów: anatomia, fizjologia, biologia medyczna

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zaznajomienie z prawidłowym rozwojem ontogenetycznym człowieka.
C2	Nabywanie umiejętności oceny prawidłowego rozwoju fizycznego i psychomotorycznego, podstawy badania podmiotowego, przedmiotowego, w tym badania neurologicznego oraz identyfikacji czynników ryzyka nieprawidłowego rozwoju psychomotorycznego w oparciu o przeprowadzone badanie.
C3	Zapoznanie z występującymi w populacji dziecięcej oraz charakterystycznymi dla wieku dziecięcego chorobami lub zespołami (wcześnieństwo, mózgowo-porażenie dziecięce, przepuklina oponowa-rdzeniowa, dystrofia mięśniowa Duchenne'a, rdzeniowy zanik mięśni, zespół Downa, autyzm, choroby zakaźne wieku dziecięcego, zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych i mózgu, zapalenie płuc, astma oskrzelowa, mukowiscydoza, zespół nieruchomych rzęsek, cukrzyca typu I, otyłość, wady serca, reumatoidalne zapalenie stawów, gorączka reumatyczna, białaczka limfoblastyczna).
C4	Przedstawienie zasad wielospecjalistycznego leczenia wyżej wymienionych chorób/ zespołów.
C5	Zapoznanie się z rolą fizjoterapeuty w procesie terapeutycznym związanym z leczeniem wyżej wymienionych zespołów.

#### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	D.W1.
EK_02	Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji w pediatrii i neurologii dziecięcej w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	D.W2.
EK_03	Zna i rozumie zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii	D.W17.
EK_04	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	D.U50.

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Wprowadzenie do przedmiotu, przedstawienie literatury, tematów zajęć oraz sposobu zaliczenia przedmiotu.
Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych dziecka.
Wcześnieństwo- patomechanizm, objawy. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.

<p>Choroby zakaźne wieku rozwojowego- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Aberracje chromosomalne na przykładzie zespołu Downa- patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Choroby układu oddechowego: astma oskrzelowa, mukowiscydoza, zapalenie płuc, zespół nieruchomych rzęsek- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Prawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka w pierwszym roku życia. Prawidłowy rozwój aktywności odruchowej dziecka. Zaburzenia w rozwoju psychoruchowym dziecka- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg.. Podstawy badania neurologicznego oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Młodzieńcze idiopatyczne zapalenie stawów, gorączka reumatyczna- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Otyłość u dzieci i młodzieży- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Cukrzyca typu I- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Wady wrodzone serca – etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Choroby nowotworowe wieku dziecięcego: białaczka limfoblastyczna- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Mózgowe porażenie dziecięce – definicja, etiopatogeneza, klasyfikacja, objawy kliniczne. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Wady wrodzone ośrodkowego układu nerwowego: wady cewy nerwowej-etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.</p>
<p>Dystrofia mięśniowa Duchenne’a, rdzeniowy zanik mięśni jako przykład chorób nerwowo -mięśniowych- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza</p>

piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.

Całościowe zaburzenia rozwoju u dzieci na przykładzie autyzmu- etiologia, patomechanizm, objawy i przebieg. Zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia przedstawione w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. Analiza piśmiennictwa, zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii.

## B. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne przedmiotu – ćwiczenia praktyczne
Semestr 1
Zajęcia organizacyjne – omówienie programu nauczania oraz zasad zaliczenia ćwiczeń oraz literatury.
Uczestniczy podczas zbierania wywiadu lekarskiego z rodzicami dziecka/z dzieckiem. Zadaje ukierunkowane pytania w celu zaplanowania postępowania diagnostycznego, ustalenia rozpoznania, wykorzystuje skale oceny dobrane na podstawie analizy piśmiennictwa, zaplanowania usprawniania.
Kolokwium zaliczeniowe
Semestr 2
Uczestniczy podczas badania podmiotowego lekarskiego, prowadzi obserwacje, ustala obecność objawów w celu zaplanowania postępowania diagnostycznego, wykorzystuje skale oceny dobrane na podstawie analizy piśmiennictwa, ustalenia rozpoznania, zaplanowania usprawniania.
Uczestniczy w analizie podstawowych badań laboratoryjnych: morfologia krwi, badanie ogólne moczu. Ustala obecność przeciwwskazań do ewentualnych ćwiczeń, zabiegów fizjoterapeutycznych, itp.
Kolokwium zaliczeniowe

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

**Ćwiczenia laboratoryjne:** obserwacja, studium przypadków, rozwiązywanie zadań problemowych, dyskusja.

**Praca własna:** Praca z materiałem filmowym, książką, opracowanie pracy pisemnej

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01, EK_02, EK_03, EK_04	Pisemna praca z analizą bazy artykułów na temat wskazany przez prowadzącego (wykład)	W.
EK_03, EK_04	Kolokwium ustne. Pytania otwarte.(ćwiczenia w semestrze 1 i 2)	LAB.

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

### Wykład

#### Ocena wiedzy i umiejętności (EK\_01, EK\_02, EK\_03, EK\_04):

Pisemna praca z analizą bazy artykułów na temat wskazany przez prowadzącego.

5.0 – student przygotował obszerną bazę artykułów na zadany temat (minimum 5 artykułów) oraz na podstawie zgromadzonego piśmiennictwa w wyczerpujący i logiczny sposób przeanalizował piśmiennictwo na zlecony temat.

4,5 – student przygotował obszerną bazę artykułów na zadany temat (minimum 4 artykułów,) pominał mniej istotne kwestie podczas analizy piśmiennictwa na zlecony temat.

4.0 – student przygotował bazę artykułów (minimum 3 artykuły), pominał mniej istotne kwestie w analizie piśmiennictwa na zlecony temat.

3.5 – student przygotował nieliczną bazę artykułów (minimum 2 artykuły), pominał mniej istotne kwestie w analizie piśmiennictwa na zlecony temat.

3.0 – student przygotował nieliczną bazę artykułów (minimum 1 artykuły), pominał istotne kwestie w analizie piśmiennictwa na zlecony temat.

2.0 – student przygotował nieliczną bazę artykułów jednak nie przygotował analizy piśmiennictwa na zlecony temat.

#### Ćwiczenia laboratoryjnych

##### Ocena wiedzy (EK\_03):

Możliwe wejściówki z 2 ostatnich zajęć.

Kolokwium ustne z pytaniami otwartymi problemowymi.

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

##### Ocena umiejętności (EK\_04):

Kolokwium ustne z pytaniami otwartymi problemowymi

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny*

*za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia  
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	4
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

**1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

**2. LITERATURA**

Literatura podstawowa:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Red. Kawalec W., Grenda R., Ziółkowska H.: <i>Pediatrics</i>. PZWL Warszawa 2013.</li> <li>2. <b>Perenc L.</b> Wybrane problemy auksologii i antropometrii rozwojowej Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2019, s. 1-205, ISBN 978-83-7996-649-3</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paweł P., <b>Perenc L.</b>, Walicka-Cupryś K., Zajkiewicz K., Rachwał M., Drzał-Grabiec J., Przygoda Ł., Cyran-Grzebyk B., Hudáková Z., Czarnecki P. The factors discriminating the results of screening test aimed at detection of scoliosis and detection of flexibility disorders in group of preterm children at the beginning of school age. <i>European Journal of Clinical and Experimental Medicine Eur J Clin Exp Med</i> 2019; 17 (3): 221–228. ISSN 2544-1361 (online); ISSN 2544-2406 doi: 10.15584/ejcem.2019.3.4</li> <li>2. <b>Perenc L.</b>, Cyran-Grzebyk B., Zajkiewicz K., Walicka-Cupryś K. Diversification of results of orientating questionnaire of motoric and psycho-social development in regard to the level of educational maturity (school readiness) in prematurely born children <i>Eur J Clin Exp Med</i> 2018; 16 (4): 289–299 10.15584/ejcem.2018.4.5 p-ISSN:2544-1361.</li> <li>3. Barker NJ, Elphick H, Everard ML. The impact of a dedicated physiotherapist clinic for children with dysfunctional breathing. <i>ERJ Open Res.</i> 2016;2(3):00103-2015. Published 2016 Sep 26. doi:10.1183/23120541.00103-2015</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej