



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2026

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Diagnostyka funkcjonalna w onkologii i medycynie paliatywnej</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>IV rok, 7 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Fizjoterapia kliniczna</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>Dr Ewa Szeliga</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	-	-	-	10	-	10	-	5	1

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość treści przedmiotów: patologii i kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu

	Przedstawienie założeń i zasad stosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i> ) w diagnostyce funkcjonalnej i różnicowej w okresie choroby nowotworowej oraz w trakcie leczenia paliatywnego.
C2	Zdobycie umiejętności wykonania szczegółowego badania/wykonywania testów funkcjonalnych dla potrzeb fizjoterapii u pacjentów ze schorzeniami onkologicznymi i w stanie terminalnym, zapisu i interpretacji wyników.
C3	Zdobycie umiejętności praktycznego wykorzystania zasad Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i> ).

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie założenia i zasady stosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning Disability and Health, ICF</i> ) w diagnostyce funkcjonalnej w okresie rozwoju motorycznego, psychosomatycznego i innych zaburzeniach okresu dojrzewania.	D.W16
EK_02	Potrafi przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki	D.U1.
EK_03	Potrafi stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ( <i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i> )	D.U39.
EK_04	Jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	K.K1.
EK_05	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K.K5.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjne

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z treściami ćwiczeń laboratoryjnych, warunkami zaliczenia i literaturą.
Analiza założeń Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia

( <i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i> ) w onkologii i medycynie paliatywnej.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii u pacjentek po mastektomii. Testy funkcjonalne wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej, sposób ich zapisu i interpretacji wyników w oparciu o standardy ICF.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii u pacjentów z rakiem płuc Testy funkcjonalne wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej, sposób ich zapisu i interpretacji wyników w oparciu o standardy ICF.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii u pacjentów z nowotworami układu moczowo-płciowego. Testy funkcjonalne wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej, sposób ich zapisu i interpretacji wyników w oparciu o standardy ICF.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii u pacjentów z nowotworem jelita grubego. Testy funkcjonalne wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej, sposób ich zapisu i interpretacji wyników w oparciu o standardy ICF.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii pacjentów z nowotworami głowy i szyi. Testy funkcjonalne wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej, sposób ich zapisu i interpretacji wyników w oparciu o standardy ICF.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii pacjentów z nowotworami tkanek miękkich i kości. Testy funkcjonalne wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej, sposób ich zapisu i interpretacji wyników w oparciu o standardy ICF.
Szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii pacjentów w stanie terminalnym w oparciu o standardy ICF. Elementy diagnostyki różnicowej.
Zaliczenie końcowe.

#### B. Problematyka zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia zajęć praktycznych.
Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z ćwiczeń laboratoryjnych z zakresu diagnostyki pacjentów onkologicznych i w stanie terminalnym.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** Prezentacja multimedialna, praktyczne nauczanie wykonywania i interpretowania diagnostyki na potrzeby procesu fizjoterapii, praca w grupach na współwzajemnych, rozwiązywanie zadań problemowych.

**Zajęcia praktyczne:** Praca z pacjentem.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie ustne	LAB.
EK_02, EK_03	Zaliczenie praktyczne	LAB.
EK_02, EK_03	Zaliczenie praktyczne	ZP
EK_04, EK_05	Obserwacja studenta	ZP

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

### **Ćwiczenia laboratoryjne:**

#### **Ocena wiedzy – (EK\_01)**

Zaliczenie ustne

Liczba pytań w zestawie: 2

Liczba pytań oceniająca każdy efekt w puli: 2

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

#### **Ocena umiejętności: - (EK\_02, EK\_03)**

##### **Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas procesu funkcjonalnej diagnozy pacjentów onkologicznych i w stanie terminalnym**

5.0 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji procesu diagnostyki funkcjonalnej na poziomie 93% -100%

4.5 - Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji procesu diagnostyki funkcjonalnej na poziomie 85% - 92%

4.0 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji procesu diagnostyki funkcjonalnej na poziomie 77%-84%

3.5 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji procesu diagnostyki funkcjonalnej na poziomie 69% - 76%

3.0 – Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji procesu diagnostyki funkcjonalnej na poziomie 60% - 68%

2.0 - Wykazuje umiejętności dobierania metod i narzędzi diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji procesu diagnostyki funkcjonalnej poniżej 60%

#### **Zajęcia praktyczne:**

##### **Ocena umiejętności – praca z pacjentem (EK\_02, EK\_03)**

Praktyczne sprawdzenie umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w oparciu o standardy ICF

5.0 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 93% - 100%

4.5 - Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 85% - 92%

4.0 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 77%-84%

3.5 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 69% - 76%

3.0 – Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich

działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta na poziomie 60% - 68%

2.0 - Wykazuje umiejętności identyfikowania problemów zdrowotnych, podejmowania odpowiednich działań diagnostycznych oraz dokonywania oceny stanu funkcjonalnego pacjenta poniżej 60%

#### **Ocena kompetencji społecznych- obserwacja studenta (EK\_04, EK\_05)**

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań podczas zajęć.

Zal – student aktywny podczas zajęć, zachowuje odpowiedni sposób komunikacji z pacjentem podczas zajęć praktycznych, jest świadomy konieczności poszerzania wiedzy przez całe życie

Nzal – student bierny podczas zajęć, nie zachowuje zrozumienia i szacunku w kontakcie z pacjentem, nie jest świadomy konieczności poszerzania wiedzy przez całe życie.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

*Istnieje możliwość organizacji zajęć dla odrębnej grupy w języku angielskim na wniosek studentów.*

#### **5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	5
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>25</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

#### **6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

Wymiar godzinowy	-
------------------	---

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Kordek R. i wsp. Onkologia. Podręcznik dla studentów i lekarzy. Gdańsk 2003 ( i kolejne wydania).
2. Buckup K. Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni. PZWL Warszawa 2020.
3. Walden-Gałuszko K. Podstawy opieki paliatywnej. Warszawa 2005.
4. Woźniewski M. Fizjoterapia w onkologii. PZWL, Warszawa 2012.

### Literatura uzupełniająca:

1. **Szeliga Ewa**, Czenczek-Lewandowska Ewelina, Kontek Aldona, Wolan-Nieroda Andżelina, Guzik Agnieszka, Walicka-Cupryś Katarzyna. Evaluation of the quality of life after surgical removal of lung cances. Advances in Respiratory Medicine 2019. : vol. 87, nr 1, s. 14-19

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej