

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2016/2022

**1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Patofizjologia</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	<b>Pf/B</b>
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Wydział Medyczny</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej</b>
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Praktyczny</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>III rok, 5 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Obowiązkowy</b>
Koordinator	<b>Dr hab. n. med. Maciej Machaczka, prof. UR</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	<b>Dr med. Łukasz Błażowski, Dr med. Agnieszka Gala-Błądzińska, Dr med. Mariusz Dąbrowski, Dr med. Tomasz Stepek, Dr hab. med. Maciej Machaczka</b>

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

**1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne ( jakie?)	Liczba pkt ECTS
30	25	-	-	6	-	-	-	5

**1.3. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość fizjologii człowieka, anatomii, biologii komórki i biochemii
--

### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą zależności pomiędzy działaniem czynników patogennych wywołujących zaburzenie homeostazy a rozwojem choroby i jej objawów klinicznych. Wyjaśnienie odmienności w funkcjach ustroju w warunkach choroby, poznanie etiopatogenezy najważniejszych chorób oraz patofizjologicznych podstaw postępowania diagnostycznego i terapeutycznego. Założeniem nauczania patofizjologii jest integracja podstawowych dyscyplin lekarskich i powiązanie ich z kształceniem klinicznym.
----	--

#### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego głodowania, przyjmowania zbyt obfitych posiłków oraz stosowania niezbilansowanej diety	B.W19
EK_02	zna konsekwencje niedoboru witamin lub minerałów oraz ich nadmiaru w organizmie	B.W20
EK_03	zna podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym: zakres normy i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów	B.W29
EK_04	zna zagadnienia z zakresu szczegółowej patologii narządowej, obrazy makro- i mikroskopowe oraz przebieg kliniczny zmian patomorfologicznych w poszczególnych narządach	B.W30
EK_05	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od snu do stanu czuwania	B.U07
EK_06	wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka jako układ regulacji stabilnej (testy obciążeniowe, wysiłkowe); interpretuje dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych	B.U08

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

##### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Wprowadzenie do patofizjologii
Zarys patofizjologii komórki
Zapalenie, zakażenie i regeneracja tkanek
Podstawowe objawy chorobowe
Zaburzenia genetyczne i rozwojowe
Zaburzenia immunologiczne
Zaburzenia różnicowania i proliferacji komórek
Zaburzenia przewodzenia nerwowego i funkcjonowania zmysłów
Zaburzenia równowagi kwasowo-zasadowej, wodno-elektrolitowej i wapniowo-fosforanowej
Patofizjologia stanów zagrożenia życia

Patofizjologia układu krążenia
Patofizjologia układu oddechowego

#### B. Problematyka ćwiczeń

<b>Treści merytoryczne</b>
Patofizjologia układu pokarmowego, wątroby i trzustki
Patofizjologia ośrodkowego układu nerwowego
Patofizjologia układu wydzielania wewnętrznego cz.1 i cz.2
Patofizjologia układu moczowego
Patofizjologia chorób tkanki łącznej
Patofizjologia układu krwiotwórczego
Cukrzyca, zespół metaboliczny, dyslipidemie, otyłość
Patofizjologia czucia i bólu, termoregulacja, narządy zmysłów

#### C. Problematyka seminarium

<b>Treści merytoryczne</b>
Patofizjologia układu pokarmowego.
Cukrzyca. Zaburzenia odżywiania

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** ćwiczenia praktyczne w laboratorium, praca grupowa, analiza literatury

**Seminaria:** wykład z prezentacją multimedialną, praca grupowa, analiza literatury

**Praca własna studenta:** praca z książką, artykułem naukowym

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01-EK_04	Kolokwium	W, S
EK_05-EK_06	Zaliczenie praktyczne	Ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Wykłady i seminaria

Zaliczenie pisemne lub ustne

#### Ocena wiedzy (EK\_01-EK\_04):

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 90%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-89%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-83%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 70%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-69%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

## Ćwiczenia:

### Ocena umiejętności (EK\_05, EK\_06):

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, prawidłowo interpretuje zależności i potrafi wyciągnąć właściwe wnioski, bezbłędnie wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, prawidłowo interpretuje zachodzące zjawiska, wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka z niewielką pomocą nauczyciela

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, nie zawsze potrafi samodzielnie rozwiązać problem i wykonać proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, bez pomocy wysnuwa nieprawidłowe wnioski i nieprawidłowo wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, popełniając jednak drobne błędy, nie do końca rozumiejąc zależności i powiązania przyczynowo-skutkowe, często błędnie wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie rozumie problemów i nie potrafi wykonać prostych testów czynnościowych oceniających organizm człowieka.

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	61
przygotowanie do zajęć	30
udział w konsultacjach	-
czas na napisanie referatu/eseju	-
przygotowanie do zaliczenia	38
Udział w zaliczeniu	1
SUMA GODZIN	130
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>5</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Patofizjologia. Podręcznik dla studentów medycyny. Red. Maśliński S, Ryżewski J. Tom 1 i 2. PZWL, Warszawa, 2014.
2. Patofizjologia człowieka. Red. Badowska-Kozakiewicz AM. PZWL, Warszawa, 2013.
3. Patofizjologia. Ivan Damjanov. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2009.
4. Atlas patofizjologii. Stefan Silbernagl, Florian Lang. MedPharm, Wrocław, 2011.
5. Patofizjologia człowieka w zarysie. Guzek JW. PZWL, Warszawa, 2002.

### Literatura uzupełniająca:

1. Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych 2016. Red. Gajewski P. Medycyna Praktyczna, Kraków, 2016.
2. Interna (tom 1-3). Red. Januszewicz W, Kokot F. PZWL, Warszawa, 2006.
3. Medycyna wewnętrzna. Repetytorium dla studentów medycyny i lekarzy. Red. Herold G. PZWL, Warszawa, 2008.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej



.....  
Dr hab. med. Maciej Machaczka prof. UR