

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2016-2022

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Elementy profesjonalizmu
Kod przedmiotu/ modułu*	PrM/D
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Kierunek studiów	Lekarski
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne/Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	IV rok, 8 semestr
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Koordynator	dr n. med. Waław Kruk
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. med. Waław Kruk

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
15	-	-	-	10	-	-	5	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu etyki i psychologii lekarskiej

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Nabycie przez studenta zdolności rozpoznawania problemów zdrowotnych oraz określania priorytetów w postępowaniu lekarskim.
C2	Uzyskanie gruntownej wiedzy na temat znaczenia i przebiegu prawidłowej relacji lekarz-pacjent ze szczególnym uwzględnieniem procesu komunikacji. - Zdobyć umiejętności rozpoznawania kluczowych dla procesu terapeutycznego informacji dotyczących sytuacji społeczno-kulturowo-ekonomicznej pacjenta, analizowania i wyciągania na ich podstawie wniosków a także ocenianie stanu poznawczo-emocjonalnego i możliwości komunikacyjnych pacjenta
C3	Zrozumienie społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych
C4	Rozwój umiejętności świadomego i efektywnego uczenia się z uwzględnieniem specyfiki studiów medycznych oraz przyszłej pracy zawodowej.

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;	D.W01.
EK_02	rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;	D.W03.
EK_03	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	D.W04.
EK_04	rozumie funkcjonowanie instytucji medycznych oraz społeczną rolę lekarza	D.W06.
EK_05	rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich	D.W16.
EK_06	zna podstawy medycyny opartej na dowodach	D.W20.
EK_07	uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	D.U1.
EK_08	dostrzega i właściwie reaguje na oznaki zachowań anty-zdrowotnych i autodestrukcyjnych	D.U2.
EK_09	potrafi wybrać takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego	D.U3.
EK_10	wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym	D.U15.

EK_11	rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	D.U16.
EK_12	krytycznie analizuje piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę	D.U17.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjno – wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką, kryteria zaliczenia.
Profesjonalizm w medycynie, pojęcie profesjonalizmu, modele opieki zdrowotnej, definicje i znaczenie: niepełnosprawności, zdrowia, starości itp.
Nierówności społeczne w zdrowiu – przykłady, konsekwencje, możliwości przeciwdziałania
Schemat komunikacji werbalnej; zakłócenia przebiegu procesu komunikacji; błędy komunikacyjne i strategie ich eliminowania; komunikacja niewerbalna i różne jej wymiary
Struktura relacji lekarz-pacjent; role uczestników relacji lekarz-pacjent; więź z pacjentem;
Prezentacja systemu prowadzenia wywiadu.
Przedstawienie makro i mikro umiejętności w prowadzeniu wywiadu; werbalne i nie werbalne aspekty zachowania, umiejętności prowadzące do „otwierania się” ze strony pacjenta.
Zasady profesjonalizmu: konieczność stawiania interesów pacjenta ponad interesem lekarza, utrzymywanie wysokiego poziomu własnych kompetencji oraz dbałość o standardy etyczne; konflikty interesów; obowiązek dostarczania opieki.

B. Problematyka seminarium

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjno – wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką, kryteria zaliczenia.
Przykłady polskie i zagraniczne nierówności społecznych w zdrowiu: w dostępie do lekarza i pielęgniarki, dostęp do leków, dostęp do instytucji służby zdrowia.
Wyrównywanie nierówności społecznych w zdrowiu poprzez wpływ na zachowania zdrowotne: palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, nadwagę i otyłość (przykłady polskie i zagraniczne).
Przykłady programów redukujących społeczne nierówności w zdrowiu: społeczność romska (Hiszpania i Polska), ludzie bezdomni (Austria i Polska), doświadczenia norweskie, doświadczenia brytyjskie.
Zasady krytycznego myślenia
Jak rozmawiać z pacjentem?
Komunikacja werbalna i niewerbalna – sztuka skutecznego porozumiewania się.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: prezentacja multimedialna

seminarium: kejsy, dyskusja, praca w grupach

Praca własna studenta: praca z książką

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 EK_02 EK_03 EK_04 EK_05 EK_06	Zaliczenie pisemne	W
EK_07 EK_08 EK_09 EK_10 EK_11 EK_12	Obserwacja w trakcie zajęć	SEM.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykłady - ocena wiedzy:

Test końcowy, jednokrotnego wyboru, pytania zamknięte i półotwarte – łącznie 18 pyt. Czas – 20 min. Nieusprawiedliwiona nieobecność na zaliczeniu skutkuje oceną niedostateczną.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia. Powtórne zaliczenie dotyczy tylko efektów niezaliczonych.

Kolokwium pisemne – kryteria oceny:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności (Seminarium)

SKALA OCEN:

- 5.0 – wykazuje umiejętność zrealizowania treści kształcenia na poziomie bardzo dobrym
- 4.5 – wykazuje umiejętność zrealizowania treści kształcenia na poziomie ponad dobrym
- 4.0 – wykazuje umiejętność zrealizowania treści kształcenia na poziomie dobrym
- 3.5 – wykazuje umiejętność zrealizowania treści kształcenia na poziomie ponad dostatecznym
- 3.0 – wykazuje umiejętność zrealizowania treści kształcenia na poziomie dostatecznym
- 2.0 – nie wykazuje umiejętności zrealizowania treści kształcenia na poziomie minimum dostatecznym.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
Godziny zajęć wg planu z nauczycielem	25
Przygotowanie do zajęć	23
Udział w konsultacjach	2
Czas na napisanie konspektu	-
Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w egzaminie	-
Inne (jakie?)	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Mc Kay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2006.
2. Myerscough P., Ford M., Jak rozmawiać z pacjentem?, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2002.
3. Leowski J., Polityka zdrowotna a Zdrowie publiczne, CeDeWu.Pl, Warszawa 2009
4. Bickley L.S., Przewodnik Batesa po badaniu przedmiotowym i podmiotowym, Termedia, Poznań 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Rollnick S., Miller W.R., Butler Ch.: Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Medcover, Warszawa 2010.
2. Kulik T. B., Pacian A., (red.) Zdrowie Publiczne, Wydawnictwa Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
3. Społeczne nierówności w zdrowiu w Polsce, WHO 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej