

## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2016-2022

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Specjalność wybrana przez studenta</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	<b>S</b>
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski</b>
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Praktyczny</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne/Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>VI rok, 12 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Obowiązkowy</b>
Koordinator	<b>Nauczyciele akademicy sprawujący opiekę nad grupą w ramach wybranej specjalności.</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	160	-	-	20	-	-	-	12

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu anatomii, histologii, patofizjologii, patomorfologii, mikrobiologii, immunologii i farmakologii, chorób wewnętrznych, pediatrii, chirurgii oraz ginekologii i położnictwa.
---

#### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Uzupełnienie wiedzy studentów w zakresie przedmiotów klinicznych.
C2	Utrwalenie wiedzy i umiejętności w zakresie badania podmiotowego i przedmiotowego oraz diagnostyki i leczenia w wybranych dyscyplinach klinicznych. Szczegółowe cele realizowanego przedmiotu obejmują nauczenie studentów symptomatologii chorób, umiejętności zbierania wywiadu, badania fizykalnego, zaplanowania procesu diagnostycznego i leczenia. Ważnym celem jest nauczenie studentów zasad prowadzenia dokumentacji lekarskiej oraz organizacji pracy oddziału

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	przeprowadza wywiad lekarski z pacjentem	E.U1.
EK_02	przeprowadza pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta	E.U3.
EK_03	przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci	E.U12.
EK_04	planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne	E.U16.
EK_05	interpretuje badania laboratoryjne i identyfikuje przyczyny odchyleń	E.U24.
EK_06	potrafi zastosować leczenie żywieniowe (z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego)	E.U25.
EK_07	potrafi planować konsultacje specjalistyczne	E.U32.
EK_08	potrafi prowadzić dokumentację medyczną pacjenta	E.U38.
EK_09	Potrafi nawiązać i utrzymać głęboki i pełen szacunku kontakt z chorym	K.01.
EK_10	Przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta	K.03.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
<p>W trakcie ćwiczeń ze specjalności wybranej przez studenta nauczane będą następujące zagadnienia dotyczące poszczególnych przedmiotów klinicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja pracy na oddziale szpitalnym</li> <li>• symptomatologia</li> <li>• badanie podmiotowe i przedmiotowe</li> <li>• badania dodatkowe</li> <li>• diagnostyka różnicowa</li> <li>• etapy procesu diagnostyczno-terapeutycznego</li> <li>• praktyczne nauczanie umiejętności klinicznych związanych z daną dyscypliną</li> <li>• zasady prowadzenia dokumentacji medycznej</li> </ul>

## B. Problematyka seminariów

Treści merytoryczne
a) Powtórzenie najważniejszych teoretycznych zagadnień z zakresu neurologii, praw medycznego, zdrowia publicznego, farmakologii.
b) Rozwiązywanie i analiza pytań testowych z ubiegłych lat dotyczących poszczególnych działów chorób wewnętrznych z LEK

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia:** praca z pacjentem, analizowanie badań diagnostycznych, omawianie poszczególnych przypadków

**Seminarium:** wykład z prezentacją multimedialną w tym z wykorzystaniem Microsoft Office 365

**Praca własna studenta:** praca z książką i artykułami naukowymi

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	zaliczenie z oceną na podstawie obserwacji studenta	ćw., sem
EK_02	uwzględniając :	
EK_03		
EK_04	- aktywność na zajęciach	
EK_05		
EK_06	- realizacja zleconych zadań	
EK_07		
EK_08	- zaliczenie procedur przypisanych do przedmiotu w Dzienniczku Praktycznego Nauczania Klinicznego	
EK_09		
EK_10	- zaliczenie praktyczne	
EK_11		
EK_12		
EK_13		
EK_14		
EK_15		
EK_16		

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Szczegółowe informacje dotyczące zasad prowadzenia zajęć zawarte są w wydziałowym Regulaminie zajęć klinicznych, z którym każdy student ma obowiązek zapoznać się przed ich rozpoczęciem.

## **Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa**

1. Obowiązkowa obecność i aktywne uczestnictwo we wszystkich ćwiczeniach.
2. Zaliczenie procedur przypisanych do przedmiotu w Dzienniczku Praktycznego Nauczania Klinicznego.
3. Zaliczenie praktyczne ćwiczeń

W ramach zaliczenia praktycznego student samodzielnie dokonuje pełnego badania podmiotowego i przedmiotowego wybranego pacjenta.

Warunkiem zaliczenia jest prawidłowe przedstawienie podstawowej diagnostyki różnicowej, zaproponowanie adekwatnych badań dodatkowych i sposobu terapii.

### Kryteria oceny:

- 5.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

### Seminaria:

1. Obowiązkowa obecność i aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach.
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia końcowego/przygotowanie prezentacji z opisem wskazanej jednostki chorobowej.

## **Ocena umiejętności, kompetencji społecznych, aktywności i wiedzy do oceny na ćwiczeniach:**

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, zdobył wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie chorób wewnętrznych na bardzo dobrym poziomie, opanował w wysokim stopniu umiejętności postępowania diagnostycznego i terapeutycznego u pacjentów leczonych w warunkach oddziału wewnętrznego.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdobył wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie chorób wewnętrznych na dobrym poziomie, opanował w dobrym stopniu umiejętności postępowania diagnostycznego i terapeutycznego u pacjentów leczonych w warunkach oddziału wewnętrznego.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, zdobył wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie chorób wewnętrznych na dobrym poziomie, potrafi dobrze zaplanować działania diagnostyczne i terapeutyczne u pacjentów leczonych w warunkach oddziału wewnętrznego.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, zdobył wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie chorób wewnętrznych w dostatecznym stopniu, nie zawsze potrafi prawidłowo zaplanować działania diagnostyczne i terapeutyczne u pacjentów leczonych w warunkach oddziału wewnętrznego.

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, zdobył wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie chorób wewnętrznych w dostatecznym stopniu, często jest korygowany.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, wiedza teoretyczna i praktyczna w zakresie chorób wewnętrznych jest niedostateczna, nie potrafi zaplanować działań diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów leczonych w warunkach oddziału wewnętrznego, często popełnia błędy

## **Ocena kompetencji społecznych:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianie ciągle przez nauczyciela (obserwacja)</li> <li>- dyskusja w czasie zajęć</li> <li>- opinie pacjentów, kolegów</li> </ul>
---

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	180
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	115
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>300</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>12</b>

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

**7. LITERATURA**

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych 2018, wyd Medycyna Praktyczna, 2018</li> <li>2. Pediatria tom 1-2 Wanda Kawalec, Ryszard Grenda, Helena Ziółkowska, Ewa Bernatowska, Mieczysław Chmielik, Mieczysława Czerwionka-Szaflarska PZWL, 2018, 1400 str.</li> </ol>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiały szczegółowe dotyczące danej specjalności.</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej