

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2023**

**1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Stany bezpośredniego zagrożenia życia i stany nagłe u dzieci</b>
Kod przedmiotu/ modułu	<b>SBZ/ Fak</b>
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski</b>
Kierunek studiów	<b>LEKARSKI</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne / niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>Rok III, Semestr 6</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Do wyboru</b>
Koordynator	<b>dr hab. n. med. Bogumiła Wołoszczuk-Gębicka prof. UR</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	<b>dr hab. n. med. Bogumiła Wołoszczuk-Gębicka prof. UR</b>

**1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	-	30	-	-	-	<b>1</b>

**1.3. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.4. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

Zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczenie I semestru z roku III z propedeutyki pediatrii.

### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Celem kształcenia w zakresie postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i stanach nagłych u dzieci jest przygotowanie studenta do rozpoznawania stanów zagrożenia życia u dzieci, a w szczególności - rozpoznawanie objawów prodromalnych ( <i>early warning signs</i> ) i wdrażania leczenia mającego na celu stabilizację stanu dziecka, które może wymagać dalszego leczenia w oddziale intensywnej terapii
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do wykorzystania standardów i algorytmów postępowania leczniczego w najczęstszych stanach zagrożenia życia u dzieci,
C 3	Kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności z zakresu postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i w stanach nagłych u dzieci.

#### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	działa zgodnie z aktualnym algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych;	F.U11.
EK_02	zaopatrjuje krwawienie zewnętrzne;	F.U10.
EK_03	ocenia stan chorego nieprzytomnego zgodnie z obowiązującymi międzynarodowymi skalami punktowymi;	F.U21.
EK_04	zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych	F.W7
EK_05	rozpoznaje objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowe	F.U22.

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

Duszność. Zapalenia nagłośni. Astma. Zapalenie płuc. Niewydolność oddechowa. Rozpoznawanie zagrożenia życia.. Tlenoterapia. Leczenie lekami podawanymi wziewnie. Monitorowania: pulsoksymetria i kapnografia. Interpretacja wyników badania gazometrycznego.	3
Niewydolność krążenia. Monitorowanie: pomiar ciśnienia tętniczego, ośrodkowego ciśnienia żylnego i rzutu serca. Rozpoznawanie zagrożenia życia.	3

Tachyarytmie – rozpoznawanie i leczenie niefarmakologiczne i farmakologiczne. Bradyarytmie – leczenie farmakologiczne i elektrostymulacja. Leki stosowane w ostrej niewydolności krążenia u dzieci.	
Kardiologiczne stany zagrożenia życia u noworodków. Przewodozależne wady serca. Nadciśnienie płucne. Przepuklina przeponowa.	3
Urazy głowy u dzieci. Zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych i mózgu. Guzy mózgu u dzieci. Dziecko z zastawką komorowo-otrzewnową. Drgawki i stan drgawkowy. Rozpoznawanie stanu bezpośredniego zagrożenia życia – objawów poprzedzających wklonowanie. Postępowanie terapeutyczne w zagrożeniu wklonowaniem. Farmakologiczne leczenie obrzęku mózgu.	3
Sepsa i wstrząs septyczny. Rozpoznawanie zagrożenia życia. Algorytm postępowania w sepsie i wstrząsie septycznym.	3
Zagrożenia środowiskowe. Urazy tkanek miękkich. Hipotermia i hipertermia. Pogryzienia i użądlenia. Anafilaksja. Rozpoznawanie zagrożenia życia (pracownia symulacyjna)	3
Wypadki masowe z udziałem dzieci. Odmienności dotyczące triage i postępowania ratowniczego. Leczenie bólu i sedacja. Dziecko maltretowane	3
Odwodnienie i utrata krwi u dzieci. Rozpoznawanie zagrożenia życia. Zasady nawadniania. Postępowanie w ciężkich krwotokach u dzieci	3
Zatrucia przypadkowe u małych dzieci. Zatrucia nieprzypadkowe u młodzieży. Rozpoznawanie zagrożenia życia. Postępowanie w zatruciach.	3
Resuscytacja dziecka i noworodka (Pediatric Advanced Life Support,). Taśma resuscytacyjna i dobór sprzętu do resuscytacji.	3

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, zajęcia w pracowni symulacyjnej

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01-05	Zaliczenie praktyczne, realizacja zadania zleconego, przedłużona obserwacja przez opiekuna, Mini-CEX	Seminarium

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. **Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach.**
2. **Zaliczenie pisemne testowe z seminarium: (EK\_01-05)**

**Ocena wiedzy i umiejętności:**

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

**5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	1
<b>SUMA GODZIN</b>	32
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	1

**1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

**2. LITERATURA****Literatura podstawowa:**

1. Nichols DG, Yaster M, Schleiden CL, Paidas CN. Złota godzina. Algorytmy postępowania w stanach nagłych u dzieci
2. Triage : ratunkowa segregacja medyczna / red. Kevin Mackway-Jones, Janet Marsden, Jill Windle ; [tł. z jęz. ang.: Krzysztof Dudek]. - Wyd. 1 pol. red. Janusz Jakubaszko. - Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2012.
3. International trauma life support = Ratownictwo przedszpitalne w urazach / pod red. Johna Emory'ego Campbella ; [tł. Liliana Czukowska]. - Kraków : Medycyna Praktyczna, cop. 2009.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała; Przemysław Guła, Waldemar Machała; PZWL 2015

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

Podpis