

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Asertywność i pewność siebie w zawodzie
Kod przedmiotu*	Fak
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Lekarski
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Ogólno akademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok IV, semestr VII
Rodzaj przedmiotu	Do wyboru
Język wykładowy	Język Polski
Koordynator	Mgr Małgorzata Wąsacz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Małgorzata Wąsacz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
VII	-	-	-	-	30	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie z oceną)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

- Poznanie technik asertywności
- Wypracowanie indywidualnego modelu asertywności

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	<ul style="list-style-type: none">Doskonalenie umiejętności asertywności i pewności siebie w zawodzie.
C2	<ul style="list-style-type: none">Poszerzenie świadomości w zakresie problematyki asertywności i pewności siebie w zawodzie.
C3	<ul style="list-style-type: none">Zdobycie umiejętności pełnego wyrażania siebie w kontakcie z inną osobą czy osobami, przy jednoczesnym respektowaniu praw innych, co jest równoznaczne z pozytywnym stosunkiem do własnej osoby i do innych ludzi.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające.	D.U11.
EK_02	Identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznać przemoc i odpowiednio reagować.	D.U10.
EK_03	Postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno kulturowe, a także koncepcje jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	D.W4.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Asertywne wyrażanie i przyjmowanie, krytyki Podstawowe zasady pozwalające minimalizować koszty emocjonalne. Poszukiwanie krytyki demaskowanie aluzji .
2.Asertywna prośba na czym polega jej siła.
3.Wprowadzenie definicji i praw asertywności. Co to jest postawa asertywna, co można dzięki niej zyskać oraz przed czym się ochronić. Przekonania sprzyjające i ograniczające postawę asertywną . Mapa asertywność.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

4. Standard asertywnej odmowy, · Czego, boimy się odmawiając Zwroty ułatwiające i utrudniające przyjęcie odmowy.
5. Warunkowa zgoda, jako alternatywa w sytuacjach gdy trudno odmówić.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Pochwała jak narzędzie budowania dobrego kontaktu Poczucie własnej wartości jako baza do zachowań asertywnych.
2. Standard stawiania granic.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy/wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: Analiza tekstów z dyskusją, analiza materiałów audio-wizualnych, praca w grupach/rozwiązywanie zadań/ dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Projekt	ćw
EK_02	Egzamin ustny	w
EK_03	Projekt	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Studenta obowiązuje obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach oraz przygotowanie projektu / prezentacji (wizerunek miasta / marki / firmy i wizerunek osoby); ocena końcowa przedmiotu: 30% aktywny udział w zajęciach; 70% średnia ocen z projektu</p> <p>Zakres ocen:</p>
--

- 5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%
- 4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%
- 4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%
- 3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%
- 3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	3
SUMA GODZIN	35
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1 Marcinowicz L., Chlabicz S. (red.): Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i rodziną. Praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

2. Janukowicz J. (red.): Profesjonalizm lekarski, Medical Education 2015

3. Lidia Cierpiałkowska, Helena Sęk, Psychologia kliniczna rok wydania 2016, Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca:

1. GETTING THINGS DONE, CZYLI SZTUKA BEZSTRESOWEJ EFEKTYWNOŚCI – DAVID ALLEN

2. ZJEDZ TĘ ŻABĘ – BRIAN TRACY

3. 7 NAWYKÓW SKUTECZNEGO DZIAŁANIA – STEPHEN R. COVEY

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej