

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2024

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Stany bezpośredniego zagrożenia życia i stany nagłe u dzieci
Kod przedmiotu/ modułu	SBZ/ Fak
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Kierunek studiów	LEKARSKI
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok III, Semestr 5
Rodzaj przedmiotu	Do wyboru
Koordynator	dr hab. n. med. Bogumiła Wołoszczuk-Gębicka prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. n. med. Bogumiła Wołoszczuk-Gębicka prof. UR

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	-	30	-	-	-	1

1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie I semestru z roku III z propedeutyki pediatrii.
--

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Celem kształcenia w zakresie postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i stanach nagłych u dzieci jest przygotowanie studenta do rozpoznawania stanów zagrożenia życia u dzieci, a w szczególności - rozpoznawanie objawów prodromalnych (<i>early warning signs</i>) i wdrażania leczenia mającego na celu stabilizację stanu dziecka, które może wymagać dalszego leczenia w oddziale intensywnej terapii
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do wykorzystania standardów i algorytmów postępowania leczniczego w najczęstszych stanach zagrożenia życia u dzieci,
C 3	Kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności z zakresu postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i w stanach nagłych u dzieci.

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	działa zgodnie z aktualnym algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych;	F.U11.
EK_02	zaopatrjuje krwawienie zewnętrzne;	F.U10.
EK_03	ocenia stan chorego nieprzytomnego zgodnie z obowiązującymi międzynarodowymi skalami punktowymi;	F.U21.
EK_04	zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych	F.W7
EK_05	rozpoznaje objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowe	F.U22.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

Duszność. Zapalenia nagłośni. Astma. Zapalenie płuc. Niewydolność oddechowa. Rozpoznawanie zagrożenia życia.. Tlenoterapia. Leczenie lekami podawanymi wziewnie. Monitorowania: pulsoksymetria i kapnografia. Interpretacja wyników badania gazometrycznego.	3
Niewydolność krążenia. Monitorowanie: pomiar ciśnienia tętniczego, ośrodkowego ciśnienia żylnego i rzutu serca. Rozpoznawanie zagrożenia życia.	3

Tachyarytmie – rozpoznawanie i leczenie niefarmakologiczne i farmakologiczne. Bradyarytmie – leczenie farmakologiczne i elektrostymulacja. Leki stosowane w ostrej niewydolności krążenia u dzieci.	
Kardiologiczne stany zagrożenia życia u noworodków. Przewodozależne wady serca. Nadciśnienie płucne. Przepuklina przeponowa.	3
Urazy głowy u dzieci. Zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych i mózgu. Guzy mózgu u dzieci. Dziecko z zastawką komorowo-otrzewnową. Drgawki i stan drgawkowy. Rozpoznawanie stanu bezpośredniego zagrożenia życia – objawów poprzedzających wklonowanie. Postępowanie terapeutyczne w zagrożeniu wklonowaniem. Farmakologiczne leczenie obrzęku mózgu.	3
Sepsa i wstrząs septyczny. Rozpoznawanie zagrożenia życia. Algorytm postępowania w sepsie i wstrząsie septycznym.	3
Zagrożenia środowiskowe. Urazy tkanek miękkich. Hipotermia i hipertermia. Pogryzienia i użądlenia. Anafilaksja. Rozpoznawanie zagrożenia życia (pracownia symulacyjna)	3
Wypadki masowe z udziałem dzieci. Odmienności dotyczące triage i postępowania ratowniczego. Leczenie bólu i sedacja. Dziecko maltretowane	3
Odwodnienie i utrata krwi u dzieci. Rozpoznawanie zagrożenia życia. Zasady nawadniania. Postępowanie w ciężkich krwotokach u dzieci	3
Zatrucia przypadkowe u małych dzieci. Zatrucia nieprzypadkowe u młodzieży. Rozpoznawanie zagrożenia życia. Postępowanie w zatruciach.	3
Resuscytacja dziecka i noworodka (Pediatric Advanced Life Support,). Taśma resuscytacyjna i dobór sprzętu do resuscytacji.	3

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, zajęcia w pracowni symulacyjnej

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01-05	Zaliczenie praktyczne, realizacja zadania zleconego, przedłużona obserwacja przez opiekuna, Mini-CEX	Seminarium

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. **Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach.**
2. **Zaliczenie pisemne testowe z seminarium: (EK_01-05)**

Ocena wiedzy i umiejętności:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	1
SUMA GODZIN	32
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

2. LITERATURA**Literatura podstawowa:**

1. Nichols DG, Yaster M, Schleiden CL, Paidas CN. Złota godzina. Algorytmy postępowania w stanach nagłych u dzieci
2. Triage : ratunkowa segregacja medyczna / red. Kevin Mackway-Jones, Janet Marsden, Jill Windle ; [tł. z jęz. ang.: Krzysztof Dudek]. - Wyd. 1 pol. red. Janusz Jakubaszko. - Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2012.
3. International trauma life support = Ratownictwo przedszpitalne w urazach / pod red. Johna Emory'ego Campbella ; [tł. Liliana Czukowska]. - Kraków : Medycyna Praktyczna, cop. 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała; Przemysław Guła, Waldemar Machała; PZWL 2015

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

Podpis