

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2028

Rok akademicki 2022-2023

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

|   |   |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu                                      | <b>Psychologia lekarska</b>                             |
| Kod przedmiotu*                                       | <b>PL/D</b>   |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | <b>Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski</b> |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | <b>Pracownia nauk społecznych</b>                       |
| Kierunek studiów                                      | <b>Lekarski</b>   |
| Poziom studiów  | <b>Jednolite studia magisterskie</b>                    |
| Profil  | <b>Ogólnoakademicki</b>                                 |
| Forma studiów   | <b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>                       |
| Rok i semestr/y studiów                               | <b>I rok, 1 semestr</b>                                 |
| Rodzaj przedmiotu                                     | <b>obowiązkowy</b>                                      |
| Język wykładowy                                       | <b>polski</b>   |
| Koordinator   | <b>Mgr Małgorzata Wąsacz</b>                            |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | <b>Mgr Małgorzata Wąsacz</b>                            |

1.0.

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|-----------------|
| 15    | -   | -     | -    | 10   | -  | -      | -             | 2               |

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej

- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( *egzamin, **zaliczenie z oceną**, zaliczenie bez oceny*)

### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

|   |
|---|
| Aktywność poznawcza i motywacja do zgłębiania wiedzy naukowej |
|---|

### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 1.1. Cele przedmiotu/modułu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dostosowywania się do własnych predyspozycji psychicznych i ograniczeń emocjonalnych w wykonywaniu zawodu lekarza  |
| C2 | Zdobycie umiejętności rozpoznawania psychologicznych problemów pacjenta, nawiązywania z pacjentem empatycznego kontaktu, prowadzenia rozmowy i wywiadu z pacjentem według kryteriów psychologicznych |
| C3 | Zdobycie umiejętności korzystnego wpływania na stan psychiczny pacjenta, szczególnie pacjenta w stresie lub cierpiącego z powodu zaburzeń psychosomatycznych   |

1.0.

#### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| EK (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)   | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
|------------------------|---|---|
| EK_01                  | Zna postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia. | D.W4.                                     |

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| EK_02 | Zna zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji;   | D.W5.  |
| EK_03 | Zna psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;  | D.W7.  |
| EK_04 | Rozumie funkcjonowanie podmiotów systemu ochrony zdrowia i społeczną rolę lekarza;  | D.W8.  |
| EK_05 | Zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;   | D.W9.  |
| EK_06 | Zna rolę rodziny pacjenta w procesie leczenia;  | D.W10. |
| EK_07 | Zna problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny;                        | D.W11. |
| EK_08 | Zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem  | D.W12. |
| EK_9  | Zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem;   | D.W13. |
| EK_10 | Zna zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;   | D.W15. |
| EK_11 | Buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia;  | D.U4.  |
| EK_12 | Przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem o jego sytuacji życiowej; | D.U5.  |
| EK_13 | Informuje pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań;          | D.U6.  |
| EK_14 | Angażuje pacjenta w proces terapeutyczny;   | D.U7.  |
| EK_15 | Przekazuje pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;   | D.U8.  |

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| EK_16 | Udziela porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia;  | D.U9.  |
| EK_17 | Identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować | D.U10. |
| EK_18 | Stosuje w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;           | D.U11. |
| EK_19 | Komunikuje się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia;               | D.U12. |

### 1.3. TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładu

|   |
|---|
| <b>Treści merytoryczne</b>  |
| TP 1. Model biomedyczny i biopsychospołeczny w podejściu do zdrowia, choroby, procesu terapii, zachowania zdrowia. 1  |
| TP 2. Psychologia zdrowia – podstawowe pojęcia, zasady i zastosowanie w aktywności zawodowej lekarza.                 |
| TP 3. Psychologia społeczna, psychologia ewolucyjna. Interpretacja zachowania człowieka w kontekście psychologicznym. |
| TP 4. Podstawowe pojęcia psychologiczne (osobowość, temperament, procesy poznawcze, emocje, płęć psychologiczna).     |
| TP 5. Rola poznania i rozwoju własnej osobowości w aktywności zawodowej lekarza.                                      |
| TP 6. Komunikacja werbalna, niewerbalna, manipulacja, kłamstwo w medycynie;   |
| TP 7. Zachowania podtrzymujące poczucie intymności i niezależności pacjenta; agresja w praktyce klinicznej.           |
| TP 8. Rozmowy o śmierci i umieraniu. Przekazywanie trudnych informacji.   |

|  |
|--|
| <p>TP 9. Psychologiczne determinanty podatności na chorobę i dysfunkcje somatyczne. Psychiczne czynniki i mechanizmy sprzyjające utrzymaniu zdrowia i przyspieszające procesy zdrowienia.<br/>Psychonuroimmunologia.</p> |
| <p>TP 10. Zespoły i zaburzenia lękowe. Lęk w przebiegu chorób somatycznych.<br/>Rozpoznanie i terapia. Uzależnienia.</p>   |
| <p>TP 11. Zaburzenia nastroju. Depresja w przebiegu chorób somatycznych.<br/>Rozpoznanie i terapia.</p>  |
| <p>TP 12. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży.<br/>Rozpoznanie i terapia.</p>  |
| <p>TP 13. Biologiczne sprzężenie zwrotne, hipnoza, efekt placebo, psychoterapia, terapia behawioralna, techniki relaksacyjne z punktu widzenia psychologii - badania i dowody naukowe - stan aktualny.</p>               |
| <p>TP 14. Psychologia marketingu a promocja zdrowia i edukacja pacjentów.</p>  |

## B. Problematyka seminariów

|  |
|--|
| <p>Treści merytoryczne</p>   |
| <p>TP1. Zaburzenia i choroby psychosomatyczne. Tło historyczne, współczesna medycyna umysłu i ciała, medycyna oparta na dowodach i psychofizjologia.</p>   |
| <p>TP2. Podstawowe umiejętności w zakresie komunikowania się lekarza z pacjentem i jego rodziną. Sposoby zapobiegania błędom jatrogennym w relacji z pacjentem. System opieki zdrowotnej jako szczególne miejsce dla procesów komunikacji.</p> |
| <p>TP3. Nawiązywanie i prowadzenie kontaktu terapeutycznego z pacjentem. Znaczenie intymnej przestrzeni człowieka dla jego dobrostanu</p>  |

|  |
|--|
| TP4. Główne zasady przeprowadzania wywiadu lekarskiego i przekazywania informacji choremu i jego rodzinie (wg kryteriów psychologicznych). Zasady racjonalnego myślenia i podejmowania decyzji klinicznych. Heurystyka reprezentatywności.   |
| TP5. Rozwiązywanie psychologicznych problemów pacjenta w sytuacji nagłego pogorszenia stanu zdrowia i zagrożenia życia, w chorobie przewlekłej i terminalnej.  |
| TP6. Psychologiczna interpretacja zjawisku stresu oraz jego wpływ na zachowanie i zdrowie człowieka. Podstawowe strategie radzenia sobie ze stresem. Wybrane metody redukcji napięcia psychicznego (asertywność, zasady rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, elementy negocjacji i mediacji). Profilaktyka i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. |
| TP7. Psychologiczne czynniki w etiologii bólu i jego leczeniu. Psychologiacierpienia.  |

#### 1.4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład problemowy/wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365

Seminaria: Zajęcia w formie synchronicznej z wykorzystaniem Office 365, analiza tekstów z dyskusją, analiza materiałów audio-wizualnych, praca w grupach/rozwiązywanie zadań/ dyskusja

### 5. METODY I KRYTERIA OCENY

#### 5.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia<br>( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...) |
|---------------|--|---|
| EK_01         | Kolokwium  | W; Sem.                                 |
| EK_02         | Kolokwium  | W.                                      |
| EK_03         | Kolokwium  | W; Sem.                                 |
| EK_04         | Kolokwium  | W.                                      |
| EK_05         | Kolokwium  | W; Sem.                                 |
| EK_06         | Kolokwium  | W; Sem..                                |
| EK_07         | Kolokwium  | W.                                      |

|       |           |         |
|-------|-----------|---------|
| EK_o8 | Kolokwium | W; Sem. |
| EK_o9 | Kolokwium | Sem.    |
| EK_10 | Kolokwium | Sem.    |
| EK_11 | Kolokwium | Sem.    |
| EK_12 | Kolokwium | Sem.    |
| EK_13 | Kolokwium | Sem.    |
| EK_14 | Kolokwium | W; Sem. |
| EK_15 | Kolokwium | W; Sem. |
| EK_16 | Kolokwium | W; Sem. |
| EK_17 | Kolokwium | W; Sem. |
| EK_18 | Kolokwium | W; Sem. |
| EK_19 | Kolokwium | W; Sem. |

## 5.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.**

**Seminaria (zaliczenie z oceną uwzględniającą umiejętności studenta, obecność na zajęciach, oceny z kolokwiów cząstkowych):**

1. pełne uczestnictwo i aktywność w seminariach
2. zaliczenia pisemne cząstkowe

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

**Wykłady (zaliczenie końcowe ustne lub pisemny):**

1. zaliczenie testowe oraz pytania otwarte:

A: Pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania;

B: Pytania z zakresu wiadomości do rozumienia;

C: Rozwiązywanie zadania pisemnego typowego;

D: Rozwiązywanie zadania pisemnego nietypowego;

- za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0
- za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B możliwość uzyskania max. oceny 3,0
- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0
- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

**Ocena wiedzy:**

Kolokwium pisemne

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 90%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-89%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-83%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 70%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-69%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

**Ocena umiejętności**

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala przeprowadzenie rozmowy z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną w dobrym stopniu z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność rozmowy z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii;

6. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

| Aktywność                             | Liczba godzin/ nakład pracy studenta |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| godziny zajęć wg planu z nauczycielem | 25                                   |
| przygotowanie do zajęć                | 15                                   |
| udział w konsultacjach                | 2                                    |
| czas na napisanie referatu/eseju      | -                                    |



|   |    |
|---|----|
| przygotowanie do egzaminu                 | 10 |
| udział w egzaminie                        | -  |
| Inne (jakie?)                             | -  |
| SUMA GODZIN                               | 52 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA<br/>PUNKTÓW ECTS</b> | 2  |

7. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU  
(nie dotyczy)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| wymiar godzinowy                 |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

8. LITERATURA

|  |
|--|
| <p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>1. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. Psychologia w praktyce medycznej. PZWL, Warszawa 2007.</p> <p>2. Kübler-Ross E. Rozmowy o śmierci i umieraniu, Media Rodzina of Poznań, Poznań 2001</p> <p>3. B. Dobrowolska, Etyka w pielęgniarstwie, w: Bioetyka, Rożyńska J., Chańska W. (red.), Wolters Kluwer, Warszawa 2013.</p> |
| <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>1. Król-Fijewska, M. (2005). Stanowczo, łagodnie, bez lęku. Warszawa: Wydawnictwo W.A.B.</p> <p>2. Leathers, D.G. (2009). Komunikacja niewerbalna. Warszawa: Wydawnictwo PWN.</p> <p>3. McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2001). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p>  |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej