

## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2029

ROK AKADEMICKI 2028/29

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

|   |   |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu/<br>modułu                                 | <b>Pediatrica</b>   |
| Kod przedmiotu/ modułu*                                     | <b>Pd/E</b>   |
| Nazwa jednostki<br>prowadzącej kierunek                     | <b>Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski</b>   |
| Nazwa jednostki<br>realizującej przedmiot                   | <b>Katedra Pediatrii, Instytut Nauk Medycznych</b>  |
| Kierunek studiów  | <b>Lekarski</b>   |
| Poziom kształcenia  | <b>Jednolite studia magisterskie</b>  |
| Profil  | <b>Ogólnoakademicki</b>   |
| Forma studiów   | <b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>   |
| Rok i semestr studiów                                       | <b>IV, V i VI rok, 7, 8, 9, 10, 11, 12 semestr</b>  |
| Rodzaj przedmiotu   | <b>Obowiązkowy</b>  |
| Język wykładowy   | <b>polski</b>   |
| Koordynator   | <b>Dr hab. n. med. Radosław Chaber, prof. UR</b>  |
| Imię i nazwisko osoby<br>prowadzącej / osób<br>prowadzących | <b>Bajorek Dominika lek<br/>Bal Wioletta lek<br/>Błażowski Łukasz dr<br/>Bocheńska Małgorzata lek<br/>Chaber Radosław prof<br/>Czajka Hanna prof<br/>Dąbek Natalia lek<br/>Domin Agnieszka lek<br/>Drachal Elżbieta lek<br/>Dudek Adam dr<br/>Dudek Beata lek<br/>Dziadzio-Gąsior Katarzyna lek<br/>Figurski Szymon lek<br/>Gąszcz Anna lek<br/>Gierek Kamil lek<br/>Głodek-Brzozowska Ewelina lek<br/>Gramatyka- Drążek Ewa lek<br/>Jakubek-Kipa Katarzyna lek<br/>Kanik Andrzej lek<br/>Kazała Katarzyna lek<br/>Korczowski Bartosz prof<br/>Kuca Małgorzata lek<br/>Lenart- Domka Ewa dr</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Łukaszek-Kolasa Aleksandra lek<br/> Mazur Artur prof<br/> Migut-Rzepka Beata lek<br/> Pelc Małgorzata lek<br/> Popiel Daniel lek<br/> Rachel Marta dr<br/> Reich Magdalena dr<br/> Romańczuk Bartosz dr<br/> Siteń Grzegorz lek<br/> Stefańska Małgorzata dr<br/> Szczepanek Małgorzata dr<br/> Szmyd-Paszkiwicz Barbara lek<br/> Wiącek Katarzyna lek<br/> Wojnarowicz Olga lek<br/> Wolińska Olga dr</p> |
|--|---|

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semest<br>r<br>(nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne<br>(jakie?) | Liczba<br>pkt.<br>ECTS |
|---------------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|------------------|------------------------|
| VII                 | 20    | 48  | -     | -    | 9    | -  | -      | 45               | 5                      |
| VIII                | 20    | 47  | -     | -    | 6    | -  | -      | 45               | 3                      |
| IX                  | 20    | 24  | -     | -    | 12   | -  | -      | 45               | 3                      |
| X                   | 20    | 24  | -     | -    | 8    | -  | -      | 45               | 3                      |
| XI                  | -     | 40  | -     | -    | 20   | -  | -      | -                | 4                      |
| XII                 | -     | 60  | -     | -    | -    | -  | -      | -                | 4                      |

#### 1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

|   |
|---|
| <p>Znajomość anatomii topograficznej i czynnościowej człowieka, znajomość neuroanatomii, fizjologii i patofizjologii dziecka.<br/> Zaliczony przedmiot propedeutyka pediatrii.<br/> Wiedza z zakresu pediatrii z poprzednich semestrów.</p> |
|---|

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 CELE PRZEDMIOTU

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zdobycie ogólnych podstaw teoretycznych i praktycznych z zakresu pediatrii.         |
| C2 | Opanowanie umiejętności zbierania wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego dziecka. |

|    |  |
|----|--|
| C3 | Opanowanie postępowania praktycznego z dzieckiem przychodzącym do poradni dziecięcej (dziecko zdrowe i chore).         |
| C4 | Zdobycie umiejętności leczenia dzieci z chorobami nerek, reumatycznymi, nowotworowymi, neurologicznymi, metabolicznymi |
| C5 | Opanowanie podstaw interpretacji badań dodatkowych w onkologii, nefrologii, neurologii i reumatologii dziecięcej       |

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  | Odniesienie do efektów kierunkowych 1 |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| EK_01                  | Zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób  | E.W1                                  |
| EK_02                  | zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w tym karmienia naturalnego, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka;   | E.W2                                  |
| EK_03                  | zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci:<br>a) krzywicy, tężyczki, drgawek,<br>b) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wosierdzia i osierdzia, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnieniowego, omdleń,<br>c) ostrych i przewlekłych chorób górnych i dolnych dróg oddechowych, wad wrodzonych układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżyty nosa, pokrzywki, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczynioruchowego,<br>d) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, choróbnowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litychtypowych dla wieku dziecięcego,<br>e) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparć, krwawień przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz i chorób wątroby oraz innych chorób nabytych i wadwrodzonych przewodu pokarmowego,<br>f) zakażeń układu moczowego, wad wrodzonych układu moczowego, zespołu nerczycowego, kamicy nerkowej, ostrej i przewlekłej niewydolności nerek, ostrych i przewlekłych zapaleń nerek, chorób układowych nerek, zaburzeń oddawania moczu, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej,<br>g) zaburzeń wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania i funkcji gonad,<br>h) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleń mózgu i opon mózgowo- rdzeniowych, padaczki,<br>i) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego,<br>j) zespołówgenetycznych,<br>k) chorób tkanki łącznej, gorączki reumatycznej, | E.W3                                  |

|       |  |       |
|-------|--|-------|
|       | młodzieńczego zapalenia stawów, tocznia układowego, zapalenia skórnomięśniowego;   |       |
| EK_04 | zna zagadnienia: dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego, zaburzeń zachowania: psychoz, uzależnień, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci;  | E.W4  |
| EK_05 | Zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach;  | E.W6  |
| EK_06 | Zna przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, zespole nabytego niedoboru odporności (AIDS), sepsie i zakażeniach szpitalnych; | E.W34 |
| EK_07 | Zna przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych;  | E.W37 |
| EK_08 | Umie przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną;   | E.U2  |
| EK_09 | Umie przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku;   | E.U4  |
| EK_10 | Umie oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta;  | E.U7  |
| EK_11 | Umie oceniać stan noworodka w skali Apgar i jego dojrzałość oraz badać odruchy noworodkowe;  | E.U8  |
| EK_12 | Umie zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych;   | E.U9  |
| EK_13 | Umie zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych;   | E.U10 |
| EK_14 | Umie przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci  | E.U12 |
| EK_15 | Umie rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia   | E.U14 |
| EK_16 | Umie planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne   | E.U16 |
| EK_17 | Umie interpretować wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny odchyleń od normy;   | E.U24 |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
| EK_18 | Umie stosować leczenie żywieniowe, z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego  | E.U25 |
| EK_19 | Umie kwalifikować pacjenta do szczepień   | E.U27 |
| EK_20 | Umie wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym:<br>1) pomiar temperatury ciała (powierzchnowej oraz głębokiej), pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego,<br>2) monitorowanie parametrów życiowych przy pomocy kardiomonitora, pulsoksymetrię,<br>3) badanie spirometryczne, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą,<br>4) wprowadzenie rurki ustno-gardłowej,<br>5) wstrzyknięcia dożylna, domięśniowe i podskórne, kaniulację żył obwodowych, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie krwi na posiew, pobieranie krwi tętniczej, pobieranie arterializowanej krwi włósczkowej,<br>6) pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry,<br>7) cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn, zgłębnikowanie żołądka, płukanie żołądka, enemę,<br>8) standardowy elektrokardiogram spoczynkowy wraz z interpretacją, kardiowersję elektryczną i defibrylację serca,<br>9) proste testy paskowe i pomiar stężenia glukozy we krwi; | E.U29 |
| EK_21 | Umie asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych:<br>1) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych,<br>2) drenażu jamy opłucnowej,<br>3) nakłuciu worka osierdziowego,<br>4) nakłuciu jamy otrzewnowej,<br>5) nakłuciu lędźwiowym,<br>6) biopsji cienkoigłowej,<br>7) testach naskórkowych,<br>8) próbach śródskórnych i skaryfikacyjnych oraz interpretować ich wyniki;  | E.U30 |
| EK_22 | Umie planować konsultacje specjalistyczne;  | E.U32 |
| EK_23 | Umie rozpoznać agonię pacjenta i stwierdzić jego zgon;  | E.U37 |
| EK_24 | Umie prowadzić dokumentację medyczną pacjenta   | E.U38 |
| EK_25 | Jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;   | K.01  |
| EK_26 | Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta  | K.02  |
| EK_27 | Jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;  | K.03  |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
| EK_28 | Jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;  | K.04  |
| EK_29 | Jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;  | K.05  |
| EK_30 | Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych;   | K.06  |
| EK_31 | Jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;   | K.07  |
| EK_32 | Jest gotów do formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;   | K.08  |
| EK_33 | Jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym; | K.09  |
| EK_34 | Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;  | K.010 |
| EK_35 | Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.                                 | K.011 |

1 W PRZYPADKU ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA PROWADZĄCEJ DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI NAUCZYCIELSKICH UWZGLĘDNIĆ RÓWNIEŻ EFEKTY UCZENIA SIĘ ZE STANDARDÓW KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładu

|   |
|---|
| <b>Treści merytoryczne- semestr 7</b>   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu oddechowego u dzieci: duszność, stridor, kaszel, świsty, krwiotłucie, hyperwentylacja. Mukowiscydoza   |
| Astma i stan astmatyczny u dzieci. Zmiany skórne w chorobach alergicznych u dzieci.   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu pokarmowego u dzieci – ból brzucha, krwawienie z przewodu pokarmowego, ulewania i wymioty, biegunka, żółtaczką, wyniszczenie. Helicobacter pylori: epidemiologia, znaczenie kliniczne, diagnostyka, leczenie |
| Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży. Celiakia: choroba o wielu obliczach. Przewlekłe biegunki u dzieci. Nieswoiste zapalenia jelit.  |
| <b>Treści merytoryczne- semestr 8</b>   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu krążenia – sinica, kołatanie serca, omdlenia. Dziecko w stanie zagrożenia życia. Wybrane aspekty   |
| Wrodzone i nabyte wady serca.   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu wydalniczego- skąpomocz i bezmocz, „guzy” nerkowe, krwimocz, białkomocz, bakteriomocz, leukocyturia, dyzuria, moczenie, zatrzymanie moczu.   |
| Badania laboratoryjne w nefrologii. Kłębuszkowe zapalenie nerek.  |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach zakaźnych u dzieci – gorączka, powiększenie węzłów chłonnych, wysypki. Ostre choroby zakaźne wysypkowe u dzieci   |

|  |
|--|
| Profilaktyka czynna i bierna chorób zakaźnych u dzieci. AIDS.  |
| <b>Treści merytoryczne- semestr 9</b>  |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w onkologii dziecięcej- powiększenie węzłów chłonnych, powiększenie wątroby i śledziona, bóle kostne. Stany zagrożenia życia w onkohematologii dziecięcej.                   |
| Guzy łagodne wieku dziecięcego.  |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w neurologii dziecięcej: opóźnienie rozwoju, małogłowie i wielkogłowie, obniżone, zwiększone napięcie mięśniowe, niedowład i porażenie, dyskinezie, ataksja, napady mózgowe. |
| Stany napadowe u dzieci. Dziecięce porażenie mózgowe   |
| <b>Treści merytoryczne- semestr 10</b>   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w endokrynologii i diabetologii dziecięcej: niedobór wzrostu, zaburzone wzrastanie, obojnacze narządy płciowe, zaburzone dojrzewanie płciowe. Choroby tarczycy               |
| Cukrzyca   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w reumatologii. Gorączka reumatyczna   |
| Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu wydalniczego- skąpomocz i bezmocz, „guzy” nerkowe, krwimocz, białkomocz, bakteriomocz, leukocyturia, dyzuria, moczenie, zatrzymanie moczu                 |
| Badania laboratoryjne w nefrologii. Kłębuszkowe zapalenie nerek  |
| Zapalenie stawów u dzieci. Choroby tkanki łącznej u dzieci.  |

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
|--|
| <b>Treści merytoryczne- semestr 7</b>                                      |
| Infekcje dolnych dróg oddechowych  |
| Mukowiscydoza  |
| Astma oskrzelowa   |
| Ostra niewydolność oddechowa u dzieci starszych                            |
| Przewlekłe choroby układu oddechowego                                      |
| Gruźlica   |
| Refluks żołądkowo-przełykowy, choroba refluksowa                           |
| Zapalenie żołądka i dwunastnicy. Choroba wrzodowa u dzieci                 |
| Przerostowe zwężenie oddźwiernika  |
| Zaparcia u dzieci. Choroba Hirschprunga                                    |
| Biegunki ostre   |
| Biegunki przewlekłe  |
| Bóle brzucha   |
| Nieswoiste zapalenia jelit   |
| Przewlekłe choroby wątroby u dzieci. Marskość wątroby. Nadciśnienie wrotne |
| Ostre zapalenie trzustki. Niewydolność trzustki                            |
| Zaburzenia przemiany aminokwasów, węglowodanów i tłuszczu                  |
| <b>Treści merytoryczne- semestr 8</b>                                      |
| Wady wrodzone serca.   |
| Wady nabyte serca  |
| Zaburzenia rytmu serca u dzieci.   |
| Przewlekła niewydolność serca u dzieci.                                    |
| Choroby zapalne serca  |
| Kardiomiopatie   |
| Zespół ortostatyczny   |
| Zakażenie układu moczowego   |
| Zespół nerczycowy  |
| Kłębuszkowe zapalenie nerek  |

|  |
|--|
| Kamica układu moczowego  |
| Ostra niewydolność nerek   |
| Przewlekła niewydolność nerek  |
| Tubulopatie  |
| Zaburzenia odpływu moczu   |
| Bakteriemia i posocznica.  |
| Zapalenie mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych   |
| Choroby bakteryjne u dzieci.   |
| Choroby wirusowe u dzieci  |
| Grzybice u dzieci  |
| Choroby pasożytnicze u dzieci  |
| Treści merytoryczne- semestr 9   |
| Padaczka i zespoły padaczkowe  |
| Bóle głowy i migrena   |
| Wady ośrodkowego układu nerwowego  |
| Krwawienia śródczaszkowe   |
| Wzrost ciśnienia śródczaszkowego   |
| Choroby nerwowo-mięśniowe  |
| Zapalenia mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych   |
| Choroby neurometaboliczne  |
| Porażenie mózgowo-rdzeniowe  |
| <b>Treści merytoryczne – semestr 10</b>  |
| Zakażenie układu moczowego   |
| Zespół nerczycowy  |
| Kłębuszkowe zapalenie nerek  |
| Kamica układu moczowego  |
| Ostra niewydolność nerek   |
| Przewlekła niewydolność nerek  |
| Tubulopatie  |
| Zaburzenia odpływu moczu   |
| Młodzieńcze reumatoidalne zapalenie stawów   |
| Gorączka reumatyczna   |
| Układowy toczень rumieniowaty  |
| Zespół Kawasaki  |
| <b>Treści merytoryczne- rok VI</b>   |
| Nauczanie praktyczne w dziedzinie Gastroenterologii Dziecięcej:<br>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej<br>b) interpretacja badań laboratoryjnych<br>c) ocena stanu chorego<br>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych<br>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich<br>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia<br>g) prowadzenie dokumentacji medycznej |
| Nauczanie praktyczne w dziedzinie Pulmonologii i Alergologii Dziecięcej:<br>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej<br>b) interpretacja badań laboratoryjnych<br>c) ocena stanu chorego<br>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych<br>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich<br>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia                                 |



|   |
|---|
| g) prowadzenie dokumentacji medycznej   |
| <p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej:</p> <p>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej</p> <p>b) interpretacja badań laboratoryjnych</p> <p>c) ocena stanu chorego</p> <p>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych</p> <p>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich</p> <p>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia</p> <p>g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p> |
| <p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Neonatologii</p> <p>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej</p> <p>b) interpretacja badań laboratoryjnych</p> <p>c) ocena stanu chorego</p> <p>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych</p> <p>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich</p> <p>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia</p> <p>g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>                              |
| <p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Kardiologii Dziecięcej:</p> <p>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej</p> <p>b) interpretacja badań laboratoryjnych</p> <p>c) ocena stanu chorego</p> <p>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych</p> <p>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich</p> <p>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia</p> <p>g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>                   |
| <p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Nefrologii Dziecięcej:</p> <p>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej</p> <p>b) interpretacja badań laboratoryjnych</p> <p>c) ocena stanu chorego</p> <p>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych</p> <p>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich</p> <p>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia</p> <p>g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>                    |
| <p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Onkologii i Hematologii Dziecięcej:</p> <p>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej</p> <p>b) interpretacja badań laboratoryjnych</p> <p>c) ocena stanu chorego</p> <p>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych</p> <p>e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich</p> <p>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia</p> <p>g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>       |
| <p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Reumatologii Dziecięcej:</p> <p>a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej</p> <p>b) interpretacja badań laboratoryjnych</p> <p>c) ocena stanu chorego</p> <p>d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego,</p>  |

konsultacji specjalistycznych  
 e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich  
 f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia  
 g) prowadzenie dokumentacji medycznej

C. SEMINARIA

**Treści merytoryczne- rok IV**

Zakażenia bakteryjne, wirusowe i grzybicze ośrodkowego układu nerwowego  
 Zakażenia górnych i dolnych dróg oddechowych  
 Zakażenia układu pokarmowego  
 Zakażenia perinatalne  
 Bakteriemia, posocznica i wstrząs septyczny

**Treści merytoryczne- rok V**

Guzy OUN.  
 Neuroblastoma, guz Wilmsa, guzy germinalne  
 Mięśniaki tkanek miękkich i kości. Nowotwory rzadkie u dzieci  
 Leczenie skojarzone w onkologii dziecięcej  
 Pacjenci po leczeniu choroby nowotworowej  
 Wywiad badanie, interpretacja wyników badań, zalecenia terapeutyczne w warunkach ambulatoryjnych. Leczenie dziecka z chorobą nowotworową w warunkach ambulatoryjnych

**Treści merytoryczne- rok VI**

a) Powtórzenie najważniejszych zagadnień z zakresu pediatrii  
 b) Rozwiązywanie i szczegółowa analiza pytań testowych z ubiegłych lat z LEK

**3.4 METODY DYDAKTYCZNE**

**Wykład:** prezentacja multimedialna z wykorzystaniem Office 365, przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu pediatrii

**Ćwiczenia:** zajęcia praktyczne, analiza przypadków klinicznych z dyskusją.

**Seminarium:** prezentacja multimedialna z wykorzystaniem Office 365 z dyskusją.

**Przygotowanie i udział studentów w pracy naukowej:** Formułowanie hipotez badawczych na podstawie publikacji naukowych. Zdefiniowanie problemu badawczego i opracowanie adekwatnej metody badawczej na podstawie prawidłowo wyselekcjonowanych publikacji naukowych, praca z bazami danych, aktywny udział w planowaniu i wykonywaniu zadań badawczych, opracowanie wyników doświadczeń, analiza statystyczna, formułowanie i analiza wniosków, udział w przygotowywaniu publikacji naukowych.

**4 METODY I KRYTERIA OCENY**

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu                    | Metody oceny efektów kształcenia<br>( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...) |
|----------------------------------|--|---|
| EK_01<br>EK_02                   | Zaliczenie pisemne.  | W, Sem                                  |
| EK_03<br>EK_04<br>EK_05<br>EK_06 | Obserwacja studenta w trakcie zajęć, zaliczenie praktyczne.  | ĆW.                                     |

|  |                             |     |
|--|-----------------------------|-----|
| EK_07<br>EK_08<br>EK_09<br>EK_10<br>EK_11<br>EK_12<br>EK_13<br>EK_14<br>EK_15<br>EK_16<br>EK_17<br>EK_18<br>EK_19<br>EK_20<br>EK_21<br>EK_22<br>EK_23<br>EK_24 |                             |     |
| EK_25<br>EK_26<br>EK_27<br>EK_28<br>EK_29<br>EK_30<br>EK_31<br>EK_32<br>EK_33<br>EK_34<br>EK_35  | Obserwacje w trakcie zajęć. | Ćw. |

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wszystkie informacje dotyczące zasad prowadzenia zajęć i uczestnictwa w nich zawarte są w Regulaminie zajęć klinicznych, z którym każdy student ma obowiązek zapoznać się przed rozpoczęciem zajęć.

**Warunkiem zaliczenia ćwiczeń i seminariów jest:**

1. Pełne uczestnictwo i aktywność na zajęciach.
2. Zaliczenia ustne i/lub pisemne cząstkowe z poszczególnych bloków tematycznych.

**Wykłady:**

**Zaliczenie wykładów** - pełne uczestnictwo łącznie z zaliczeniem ćwiczeń i seminarium

**Ćwiczenia VI rok:**

1. Obowiązkowa obecność i aktywne uczestnictwo we wszystkich ćwiczeniach.
2. Zaliczenie procedur przypisanych do przedmiotu w Dzienniczku Praktycznego Nauczania Klinicznego

**Egzamin 3 -stopniowy:**

- a) w formie pisemnej z zakresu wiadomości poruszanych na wszystkich semestrach

nauczania pediatrii: Test jednokrotnego wyboru

- ocena dostateczna z testu -co najmniej 61% poprawnych odpowiedzi (w uzasadnionych przypadkach próg ten może zostać obniżony)

b) część praktyczna: status praesens- badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, interpretacja badań dodatkowych, proponowana diagnostyka uzupełniająca,

diagnostyka różnicowa, proponowane leczenie i postępowanie

c) część ustna – odpowiedź na pytania zadane przez egzaminatora

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest ocena pozytywna z KAŻDEJ części egzaminu.

Ocena końcowa = (ocena z testu + ocena z egzaminu ustnego\*)/2

\* ocena z części praktycznej jest uwzględniona do oceny z części ustnej jako ocena z 1 pytania (po weryfikacji przez egzaminatora)

3,0-3,3= dostateczny (3)

3,4-3,8= dostateczny (3,5)

3,9-4,3= dobry (4,0)

4,4-4,7 = dobry + (4,5)

4,8-5 = b. dobry (5)

Ocena wiedzy:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany z zakresu teorii bieżącego materiału, prawidłowo interpretuje zależności między budową i funkcją omawianych tkanek, narządów i układów, rozpoznaje prawidłowo pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, prawidłowo interpretuje zachodzące zjawiska, rozpoznaje prawidłowo pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie zawsze potrafi samodzielnie rozwiązać problemu i rozpoznać prawidłowo pod mikroskopem podstawowych elementów strukturalnych oraz rozpoznaje narządy na preparatach histologicznych, wykonuje te czynności z pomocą prowadzącego,

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, wysnuwa nieprawidłowe wnioski i nieprawidłowo rozpoznaje pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, popełniając jednak drobne błędy, nie do końca rozumiejąc zależności i powiązania przyczynowo-skutkowe, popełnia dużo błędów, gdy rozpoznaje pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie rozumie problemów, rozpoznaje nieprawidłowo pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz narządy na preparatach histologicznych.

Ocena kompetencji społecznych:

- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja)

- dyskusja w czasie zajęć

- opinie pacjentów, kolegów

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Rok IV

| Forma aktywności  | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów  | 130  |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)                             | 2  |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 98   |
| SUMA GODZIN   | 230  |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>   | <b>8</b>   |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

Rok V

| Forma aktywności  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów  | 108   |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)                             | 2   |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 70  |
| SUMA GODZIN   | 180   |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>   | <b>6</b>  |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

Rok VI

| Forma aktywności  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów  | 120   |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)                             | 3   |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 82  |
| SUMA GODZIN   | 205   |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>   | <b>8</b>  |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Wymiar godzinowy                 | - |
| Zasady i formy odbywania praktyk | - |

## 7. LITERATURA IV – VI ROK:

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. PEDIATRIA TOM 1-2 WANDA KAWALEC, RYSZARD GREENDA, HELENA ZIÓŁKOWSKA, EWA BERNATOWSKA, MIECZYŚŁAW CHMIELIK, MIECZYŚŁAWA CZERWIONKA-SZAFLARSKA PZWL, 2018,
2. OBRYCKI Ł., DOBRZAŃSKA A. WPROWADZENIE DO PEDIATRII STANDARDY MEDYCZNE WYD. 1 r. 2022

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. NELSON PEDIATRIA - TOM 1-2 (KOMPLET) KAREN MARCDANTE, ROBERT M. KLIEGMAN, HAL B. JENSON, RICHARD E. BEHRMAN, RED. WYD. POL. ANDRZEJ MILANOWSKI ELSEVIER URBAN & PARTNER, 2013, 798 STR.
2. OD OBJAWU DO NOWOTWORU WCZESNE ROZPOZNAWANIE CHOROÓB 5. NOWOTWOROWYCH U DZIECI ALICJA CHYBICKA ELSEVIER URBAN & PARTNER, 2015
3. NEONATOLOGIA I OPIEKA NAD NOWORODKIEM. TOM 1-2 KOMPLET 7. JANUSZ ŚWIETLIŃSKI PZWL, 2017,
4. CHOROBY ZAKAŻNE I PASOŻYTNICZE U DZIECI ZBIGNIEW RUDKOWSKI 9. PZWL, 2015,
5. PYRZAK B I WALCZAK M ENDOKRYNOLOGIA WIEKU ROZWOJOWEGO. (RED.) WYDANIE I POLSKIE. PZWL 2017
6. GASTROENTEROLOGIA DZIECIĘCA - PODRĘCZNIK DO SPECJALIZACJI" POD 13. RED. SOCHA P., LEBENSZTEJN D., KAMIŃSTA D. WYDAWNICTWO 14. MEDIA-PRESS SP. Z O.O. WARSZAWA 2016.
7. PULMONOLOGIA DZIECIĘCA KULUS M., KRENKE K., PZWL 2018
8. . Hanna Czajka , Jacek Wysocki. SZCZEPIENIA W PYTANIACH I ODPOWIEDZIACH. Wydawca: Help-Med. Rok wydania: 2023 Wydanie: VII
9. PEDIATRIA DO LEK I PES. PODRĘCZNIK DO LEKARSKIEGO EGZAMINU KOŃCOWEGO I PAŃSTWOWEGO EGZAMINU SPECJALIZACYJNEGO). ANNA DOBRZAŃSKA, JOZEFRYŻKO ELSEVIER URBAN & PARTNER, 2014, 1092 STR.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej