

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021, 2021/2022

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Badania naukowe w pielęgniarstwie i seminarium dyplomowe
Kod przedmiotu*	BNiRP-BNwP, BNiRP-SemD
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, I, II sem. oraz II rok, III i IV sem.
Rodzaj przedmiotu	C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr n. med. Dorota Gutkowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykłady, ćwiczenia: Dr n. med. Dorota Gutkowska Seminarium dyplomowe: Dr Danuta Pięciak-Kotlarz, Dr hab. Paweł Więch, Dr Dorota Gutkowska

\* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab./ Lab CSM	Sem.	ZP/ ZP CSM	Samok.	Prakt. Zaw.	Liczba pkt. ECTS
I	15	10							1
II					30				2
III					30				4
IV					30				4

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość MS TEAMS**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład - zaliczenie z oceną

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Seminarium - zaliczenie

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

WIEDZA Z ZAKRESU PODSTAW PIELĘGNIARSTWA I BADAŃ NAUKOWYCH W PIELĘGNIARSTWIE

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej zasad prowadzenia badań w pielęgniarstwie, w tym: określania obszaru badań w pielęgniarstwie, przygotowywania i wykonywania projektu badawczego zgodnie z procedurą badawczą, określania celu badań i problemów badawczych, doboru metod, technik i narzędzi badawczych, korzystania z literatury i analizy piśmiennictwa
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do realizacji procesu badawczego i napisania pracy magisterskiej
C3	Kształtowanie postawy do postępowania badawczego zgodnie z zasadami etyki ogólnej, zawodowej oraz etyki w badaniach naukowych

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
	Student zna i rozumie:	
EK_1	absolwent zna i rozumie kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;	C.W1
EK_2	absolwent zna i rozumie reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	C.W2
EK_3	absolwent zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	C.W3
	Student potrafi:	
EK_4	absolwent potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	C.U1
EK_5	absolwent potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	C.U2
EK_6	absolwent potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	C.U3

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Metodologia jako nauka
Aktualnie prowadzone badania naukowe w pielęgniarstwie – przedmiot, cel, zakres i charakter
Koncepcja projektu badawczego – tytuł projektu, etapy procesu badawczego. Rodzaje projektów badawczych
Analiza piśmiennictwa. Źródła informacji naukowej. Krytyczna analiza piśmiennictwa. Zasady cytowania piśmiennictwa. Evidence Based Medicine, Evidence Based Nursing
Formułowanie problemów i hipotez badawczych. Zmienne badawcze
Metody, techniki i narzędzia badawcze. Zasady konstruowania autorskich narzędzi badawczych
Dobór próby badawczej ze zbiorowości statystycznej. Programy i testy statystyczne

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przeprowadzenie badań pilotażowych i właściwych. Opracowanie wyników badań
Prezentacja wyników badań
Przygotowanie omówienia i dyskusji wyników badań. Zasady formułowania wniosków.
Regulamin pisania prac magisterskich przyjęty w Kolegium Nauk Medycznych UR
Etapy przygotowania pracy magisterskiej. Zasady przygotowania prezentacji pracy magisterskiej do obrony

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne - ćwiczenia</b>
Analiza przykładowych prac oryginalnych, pogłądowych, studium przypadku, metaanaliz
Analiza najważniejszych baz medycznych
Dobór kryteriów wyszukiwania danych naukowych w oparciu o dostępne platformy medyczne
Krytyczna analiza pozyskanego piśmiennictwa.
Podjęcie samodzielnego zaplanowania, przeprowadzenia i zinterpretowania badania wraz z uzyskanymi wynikami i ich ewentualnymi implikacjami praktycznymi
<b>Treści merytoryczne – seminarium I rok II semestr</b>
Wybór obszaru zainteresowań badawczych na podstawie analizy piśmiennictwa.
Ustalenie tematu pracy magisterskiej
Sformułowanie planu przygotowywania pracy magisterskiej. Przygotowanie struktury pracy magisterskiej
Krytyczna analiza piśmiennictwa
<b>Treści merytoryczne – seminarium II rok III semestr</b>
Przygotowanie podstawy teoretycznej pracy magisterskiej
Określenie celu i zakresu prowadzonych badań
Dobór próby do badań
Dobór metod, technik i narzędzi badawczych.
Formalne uzyskanie zgody na przeprowadzenie badania przez daną instytucję
Analiza wykonania pilotażu badań
Analiza uzyskanych danych badania właściwego
<b>Treści merytoryczne – seminarium II rok IV semestr</b>
Ocena wnioskowania statystycznego
Omówienie całości wyników badań
Dyskusja z wynikami badań innych badaczy na tle wyników własnych
Sformułowanie wniosków końcowych
Przygotowanie zgodnie z przyjętymi zasadami pracy magisterskiej do złożenia w Dziekanacie celem jej obrony na egzaminie dyplomowym.
Przygotowanie prezentacji pracy magisterskiej na egzamin dyplomowy.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład - wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład na odległość z wykorzystaniem programu MS TEAMS

Ćwiczenia – ćwiczenia z wykorzystaniem programu MS TEAMS, praca w grupach, dyskusja

Seminarium – praca z wykorzystaniem programu MS TEAMS, projekt, indywidualne przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć
---------------	----------------------------------	-------------

	(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_1	KOLOKWIUM	W
EK_2	KOLOKWIUM	W
EK_3	KOLOKWIUM	W
EK_4	PROJEKT	ĆW
EK_5	SPRAWOZDANIE	SEM
EK_6	SPRAWOZDANIE	SEM

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Wykład</b></p> <p>Warunkiem zaliczenia jest obecność studenta na wykładach, aktywne w nich uczestnictwo oraz zaliczenie pisemnego kolokwium w formie testu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas trwania testu: 30 min</li> <li>- Test jednokrotnego wyboru</li> <li>- Za prawidłową odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów.</li> <li>- Zakres ocen: 2,0 – 5,0. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny (minimum 3,0) z zaliczenia każdego efektu uczenia się.</li> </ul> <p>Kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100%</li> <li>4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 83-90%</li> <li>4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 76-82%</li> <li>3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-75%</li> <li>3,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w zajęciach ćwiczeniowych. Warunkiem zaliczenia części ćwiczeniowej jest oddanie pisemnego projektu związanego z realizowanymi na ćwiczeniach efektami uczenia się.</p> <p>Maksymalnie można uzyskać 15 pkt, minimalnie 9 pkt (pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania – 60% uzyskanych punktów), poniżej 9 pkt brak zaliczenia</p> <p>Kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazanie wiedzy i zrozumienia tematyki z zakresu realizowanego przedmiotu, potwierdzających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się : 0-6 pkt.,</li> <li>- klarowność opracowania tekstu – poprawna terminologia i język : 0-3 pkt.</li> <li>- prawidłowy układ tekstu : 0-3 pkt.,</li> <li>- właściwy dobór piśmiennictwa polskiego i zagranicznego : 0-3 pkt.</li> </ul> <p><b>Seminarium</b></p> <p>Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w seminarium. Warunkiem zaliczenia części seminarium (zal.) jest terminowe oddanie sprawozdania z etapu zaawansowania pisanej pracy magisterskiej</p>
--

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	25
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego	100

(udział w konsultacjach, egzaminie)	
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	150
SUMA GODZIN	275
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>11</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2011</li> <li>2. Dariusz Radomski, Antoni Grzanka. Metodologia badań naukowych w medycynie Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego, Poznań 2011</li> </ol>
<p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.</li> <li>Łobocki M.: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009</li> <li>2. Jędrychowski W.: Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej