

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022
 Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Kod przedmiotu*	NSiH-DM
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne (grupa A)
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykłady, ćwiczenia: dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek Zajęcia praktyczne: pracownicy dydaktyczni posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki wg przydziału godzin

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab./Lab CSM	Sem.	ZP/ ZP CSM	Samok.	Prakt. Zaw.	Liczba pkt ECTS
II	15	10				10			4

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej oraz

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) – egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny

WYKŁAD – egzamin pisemny

ĆWICZENIA - zaliczenie z oceną

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunek pielęgniarstwo: promocja zdrowia, pedagogika.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	W zakresie wiedzy: Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - istoty kształcenia zawodowego pielęgniarek - taksonomii celów kształcenia w pielęgniarstwie - klasyfikacji metod, form i środków dydaktycznych
C2	W zakresie umiejętności: Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - planowania procesu dydaktyczno- wychowawczego - planowania procesu ewaluacji kształcenia - przygotowania konspektów dostosowanych do typu zajęć - samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego w kształceniu pielęgniarek (zajęcia teoretyczne, zajęcia w pracowni podstaw pielęgniarstwa, zajęcia praktyczne)
C3	W zakresie postawy: - kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w pielęgniarstwie - wykorzystanie przez studenta zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej magistra pielęgniarstwa - przekonanie studenta o znaczeniu wiedzy z dydaktyki medycznej w praktyce zawodowej magistra pielęgniarstwa

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Student zna i rozumie:		
EK_01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	A.W23.
EK_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	A.W24.
EK_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	A.W25.
Student potrafi:		
EK_04	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	A.U15.
EK_05	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	A.U16.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

1. Podstawowe definicje. Wprowadzenie w dydaktykę.
2. Cele i zadania dydaktyki medycznej.
3. Treści kształcenia, teorie doboru treści i zasady nauczania.
4. Klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne celów kształcenia.
5. Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Struktura i typy lekcji. Struktura konspektu.
6. Metody nauczania teoretycznego. Klasyfikacja metod nauczania/edukacji zdrowotnej.
7. Metody nauczania praktycznego, nauczanie problemowe. Metody aktywizujące w kształceniu zawodowym oraz w edukacji zdrowotnej.
8. Metodologia tworzenia programów edukacyjnych. Przykłady programów edukacyjnych.

B. Problematyka **ćwiczeń audytoryjnych**, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, **zajęć praktycznych**

Treści merytoryczne ćwiczeń
1. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych.
2. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela/edukatora do zajęć dydaktycznych (konspekty – wzory).
3. Projektowanie zajęć dydaktycznych, opis hospitacji.
4. Projektowanie zajęć aktywizujących (np. metoda przypadku, dyskusja dydaktyczna, metaplan, szkielet, drzewo decyzyjne).
5. Weryfikowanie efektów uczenia się - kryteria oceniania. Opracowywanie testów (zadania otwarte i zamknięte).
6. Planowanie edukacji pacjenta - program edukacji zdrowotnej.

Zadania do realizacji w ramach zajęć praktycznych
1. Hospitacja zajęć dydaktycznych (wykład), omówienie i ocena protokołu hospitacji.
2. Samodzielne przygotowanie przez studentów konspektu zajęć teoretycznych metodą wykładu (różne rodzaje), omówienie i ocena konspektu.
3. Przygotowanie studentów (merytoryczne, metodyczne i organizacyjne) do realizacji lekcji ćwiczeniowej w Pracowni Dydaktycznej Podstaw Pielęgniarstwa/Centrum Symulacji Medycznych ze szczególnym uwzględnieniem weryfikacji efektów uczenia się (kryteria oceny), omówienie i ocena konspektów.
4. Samodzielne przeprowadzenie przez studentów zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) metodą bezpośrednią (kontaktowa lub zdalna w czasie rzeczywistym).

3.4. Metody dydaktyczne

Wykład: konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z możliwością wykorzystania platformy Office 365.

Ćwiczenia: praca indywidualna, ćwiczenia indywidualne i w grupach z instruktążem, dyskusja dydaktyczna, próba pracy z możliwością wykorzystania platformy Office 365.

Zajęcia praktyczne: prowadzenie zajęć w warunkach naturalnych z możliwością wykorzystania platformy Office 365.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

SYMBOL EFEKTU	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw,...)
A.W23.	TEST	W
A.W24.	TEST	W
A.W25.	TEST	W
A.U15.	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA AKTYWNOŚCI I PRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ, PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTA	ĆW ZP
A.U16.	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA AKTYWNOŚCI I PRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ, PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTA	ĆW ZP

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie pisemnego egzaminu końcowego w formie testu. Pozytywna ocena z egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru tj. uzyskanie, co najmniej 60% punktów - udzielenie poprawnych odpowiedzi.

- sprawdzian pisemny w formie testu, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru obejmujących całość materiału

- czas trwania zaliczenia: 30 min.

- za uzyskanie prawidłowej odpowiedzi student otrzymuje: 1 punkt, za błędną odpowiedź: 0 punktów

- zakres ocen: 2,0 – 5,0 Ocena:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 83%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76%-82%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-75%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Wykład

Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w zajęciach wykładowych

ĆWICZENIA: Ocena umiejętności w zakresie w/w efektów uczenia się; średnia wynikająca z ocen cząstkowych za: obserwację pracy i aktywności studenta podczas ćwiczeń oraz ocena przygotowania do zajęć i realizację zadań. Obecność na zajęciach 100% (według listy obecności). Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia studenta do pisemnego egzaminu.

Ocena umiejętności odbywa według opracowanej metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów w oparciu o pięć kryteriów: przestrzeganie zasad, sprawności, samodzielności, umiejętnego komunikowania się z grupą oraz postawy. Za każde kryterium student może otrzymać od 0 do 2 pkt.

Kryteria uzyskania poszczególnych ocen:

10 pkt. – 5,0; 9 pkt. – 4,5; 8 pkt. – 4,0; 7 pkt.- 3,5; 6 pkt. – 3,0; 5 pkt. – 2,0

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI – PRÓBY PRACY STUDENTA

KRYTEIA OCENIANIA/ PUNKTY	2	1	0
PRZESTRZEGANIE OBOWIAZUJĄCYCH ZASAD	- przestrzega elementów procesu dydaktycznego (struktury) - jest dobrze przygotowany, - potrafi umiejętnie zaplanować, i dobierać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	- przestrzega elementów procesu dydaktycznego po ukierunkowaniu - właściwie dobieranie- metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	- nie przestrzega elementów procesu dydaktycznego - chaotycznie przeprowadza zajęcia - nie potrafi umiejętnie zaplanować, dobrać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym
SPRAWNOŚĆ WYKONYWANIA	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza sprawnie, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza mało pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza niepewnie, bardzo wolno, nie uwzględniając podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków działania
SAMODZIELNOŚĆ PRACY	- proces dydaktyczny przeprowadza samodzielne	- wymaga przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	- wymaga stałego naprowadzania
UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA Z GRUPĄ	- wykazuje poprawne, samodzielne i skuteczne umiejętności komunikowania się z grupą	- wymaga naprowadzania, ukierunkowania	- nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z grupą

POSTAWA	- potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych	- ma trudności w krytycznej ocenie i rzetelnej analizie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych	- nie potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzetelnej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
----------------	---	---	---

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: Średnia wynikająca z ocen cząstkowych za: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania konspektów zajęć oraz przeprowadzenia hospitacji i zajęć dydaktycznych przez studenta.

Wskazówki:

- Student w porozumieniu z wyznaczonym z ramienia URz nauczycielem zajęć praktycznych organizuje czas i miejsce realizacji hospitacji oraz poszczególnych zajęć dydaktycznych.
- Zajęcia prowadzone przez studenta są hospitowane, oceniane i podpisane przez nauczyciela zajęć praktycznych.
- Student jest zobowiązany do sporządzania protokołów z hospitalizowanych zajęć oraz do pisemnego opracowania konspektów do prowadzonych przez siebie zajęć.

Miejsce odbywania zajęć praktycznych:

- Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, Instytut Nauk o Zdrowiu.

Dokumentacja niezbędne do zaliczenia:

protokoły z hospitowanych zajęć, konspekty z przeprowadzonych samodzielnie zajęć, indywidualne, autorskie projekty realizowanych zajęć dydaktycznych, adnotacja w dzienniczku potwierdzająca odbycie zajęć praktycznych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	35
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	25
Godziny nie kontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	50
SUMA GODZIN	110
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wydawnictwo PZWL Warszawa 2008.
2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
3. Kruszewski K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, Warszawa 1998.
4. Wojnarowska B.: Edukacja Zdrowotna. PWN, Warszawa 2007.
5. KUPISIEWICZ Cz.: PODSTAWY DYDAKTYKI OGÓLNEJ. BGW, WARSZAWA 1996

Literatura uzupełniająca:

1. Okoń. W.: Nowy słownik pedagogiczny. Wyd. 10 uzup. i popr. Wyd. "Żak", Warszawa 2007.
2. Wysocka 2. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013.
3. Wasyluk J.: Podręcznik dydaktyki medycznej. CMKP, Warszawa 1998.
4. Niemirko B.: Pomiar wyników kształcenia. WSiP, Warszawa 1999.

Akty prawne:

1. Europejskie porozumienie w sprawie kształcenia pielęgniarek sporządzone w Strasburgu dnia 25 października 1967 roku (Dz. U. z 1996 r. Nr 83, poz. 384, 385).
2. Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych.
3. Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. zawodach pielęgniarki i położnej (t. jedn. - Dz. U. 2020 r. poz. 562 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020 r. poz. 85 ze zm.).
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO Z DNIA 26 LIPCA 2019 R. W SPRAWIE STANDARDÓW KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU LEKARZA, LEKARZA DENTYSTY, FARMACEUTY, PIELĘGNIARKI, POŁOŻNEJ, DIAGNOSTY LABORATORYJNEGO, FIZJOTERAPEUTY I RATOWNIKA MEDYCZNEGO (Dz. U. 2019 POZ. 1573 ZE ZM.).
6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 30 września 2016 r. w sprawie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Dz. U. 2016 r. poz. 1761 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (Dz. U. 2012 r. poz. 1441 ze zm.).

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej