

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022
 (skrajne daty)
 Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia układu nerwowego
Kod przedmiotu*	ZPP –OiEZUNer
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytutu Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarna
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka pielęgniarska (Grupa B)
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr n. o zdr. Anna Fąfara
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. o zdr. Anna Fąfara Praktyki zawodowe - osoby pracujące na stanowisku pielęgniarki (kryterium doboru opiekuna praktyk zawodowych z ramienia zakładu pracy w poszczególnych jednostkach, gdzie realizowana jest praktyka zawodowa zgodnie z ustaleniami).

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1 Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab./ Lab CSM	Sem .	ZP/ ZP CSM	Samok.	Prakt. Zaw.	Liczba pkt. ECTS
II	15	10						10	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

Praktyka zawodowa – zaliczenia z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z anatomii, patologii, neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego, rehabilitacji i pielęgnowania niepełnosprawnych.
 Treści z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwiej, realizowanych na studiach I stopnia, w tym: podstaw pielęgniarstwa (identyfikacja pojęć z zakresu pielęgniarstwa, rozumienie funkcji zawodowych pielęgniarstwa, rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych pacjentów, rozumienie procesu pielęgnowania, jako metody pracy pielęgniarstwa), badań fizykalnych (umiejętność przeprowadzenia kompleksowego badania podmiotowego i przedmiotowego pacjenta, adekwatnie do jego wieku, jako element gromadzenia informacji o stanie zdrowia podopiecznego)

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do rozumienia i interpretowania opieki pielęgniarstwiej nad chorym z otępieniem.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności sprawowania opieki nad chorym w różnych fazach otępienia oraz wsparcia rodziny chorego.
C3	Kształtowanie postawy do sprawowania opieki nad chorym zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta z poszanowaniem i respektowaniem jego praw.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Student zna i rozumie		
EK_01	zasady opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi	B.W52
Student potrafi		
EK_02	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	B.U61
Student jest gotów do		
EK_03	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K.02

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zespoły otępienne – epidemiologia, etiopatogeneza, obraz kliniczny, diagnostyka otępienia.
Problemy pacjenta z rozpoznany otępieniem (choroba Alzheimera, otępienie czołowo – skroniowe, otępienie z ciałami Lewy’ego, naczyniopochodne)

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Problemy pacjenta z łagodnymi zaburzeniami poznawczymi.
Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w otępieniach.
Zasady i metody edukacji opiekunów i chorych w zespołach otępiennych.
Zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej nad pacjentem z rozpoznany otępieniem.

B. **Problematyka ćwiczeń audytoryjnych**, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, praktyk zawodowych

Treści merytoryczne
Edukacja zdrowotna w chorobach neurodegeneracyjnych.
Opracowanie program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą układu nerwowego (choroba Parkinsona).
Opracowanie szczegółowych scenariuszy zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podającą, praktyczną i problemową (burza mózgów) w grupie chorych z rozpoznany zespołem otępiennym (choroba Alzheimer, otępienie czołowo – skroniowe, otępienie z ciałami Lewy’ego).
Prowadzenie edukacji i dokonywani ewaluacji tego programu (pogadanka kontrolno-oceniająca, analiza wyników pracy metodą problemową, obserwacja samodzielnej i grupowej pracy pacjenta i rodziny, testy sprawdzające).

C. **Problematyka** ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, **praktyk zawodowych**

Zindywidualizowana całościowa opieka pielęgniarska nad chorym z rozpoznany zespołem otępiennym i jego rodziną.
Wychowawcza rola pielęgniarki wobec rodziny chorego.
Realizacja szczegółowych scenariuszy zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą praktyczną w grupie chorych z rozpoznany zespołem otępiennym (choroba Alzheimer, otępienie czołowo – skroniowe, otępienie z ciałami Lewy’ego).

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Praktyka zawodowa: ćwiczenia w warunkach naturalnych,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw,)
B.W52	Egzamin	W
B.U61, K.02	Zaliczenie z oceną	Ćw
B.U61, K.02	Zaliczenie z oceną	PZ

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykład - egzamin Czas trwania - 30 minut; liczba pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru) – 30. Kryterium oceny: uzyskanie oceny pozytywnej z testu (udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60% pytań tj powyżej 17) Punktacja – za każde pytanie 1 punkt; max: 30 pkt - min: 18 pkt; poniżej – 18 niedostateczny (2,0); 18-21 dostateczny (3,0); 22-23 plus dostateczny (3,5); 24-26 dobry (4,0); 27-28 plus dobry (4,5); 29-30 bardzo dobry (5,0).</p>
<p>Ćwiczenia Obecność na ćwiczeniach 100% (wg. listy obecności) i oceny z kolokwium końcowego (test pisemny jednokrotnego wyboru 30 pytań) - kryterium uzyskania oceny pozytywnej jest udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60% pytań. Czas trwania zaliczenia – 30 minut; liczba pytań otwartych i zamkniętych - pytania jednokrotnego wyboru: 30. Punktacja – za każde pytanie 1 punkt: max: 30 pkt - min: 18 pkt ; poniżej – 18 niedostateczny (2,0); 18-21 dostateczny (3,0); 22-23 plus dostateczny (3,5); 24-26 dobry (4,0); 27-28 plus dobry (4,5); 29-30 bardzo dobry (5,0).</p>
<p>Praktyka zawodowa – zaliczenie z oceną obecność na zajęciach 100% , uzyskanie pozytywnej oceny z umiejętności i kompetencji społecznych. Zasady i szczegółowe warunki zaliczenia określono w karcie monitorowania praktyk zawodowych.</p>

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	35
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	45
SUMA GODZIN	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	10
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w oddziałach szpitalnych. Wyboru podmiotów leczniczych do odbywania kształcenia praktycznego dokonuje kierownik praktyk. Podstawą organizowania kształcenia praktycznego dla studenta jest umowa zawarta pomiędzy Rektorem Uczelni a Dyrektorem Zakładu Pracy. Przebieg realizacji praktyk podlega udokumentowaniu w dokumentacji pedagogicznej. Oceny na podstawie osiągniętych efektów kształcenia dokonuje osoba realizująca zajęcia dokumentując wpisem w karcie monitorowania kształcenia praktycznego. Zaliczenia praktyk z wpisem oceny z praktyk zawodowych do</p>

	wirtualnej uczelni dokonuje koordynator praktyki programowej na podstawie wpisu opiekuna praktyk do karty monitorowania kształcenia praktycznego.
--	---

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Gabryelewicz T., Barczak A., Barcikowska M.: Otepienie w praktyce. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2018.
2. Yogarajah M. ; [tł. z jęz. ang. Turaj W., / red. wyd. pol. Kozubski W.]. – Neurologia. Wyd. 4 Edra Urban & Partner, Wrocław 2016.
3. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Derejczyk J, Grodzicki T, Jakrzewska-Sawińska A i wsp. Standardy świadczenia usług medycznych w specjalności geriatry. Gerontol Pol 2005;13:67-83.
2. Leszek J, Trypka E. Choroba Alzheimera: problematyka neurozwyrodnieniowa. Wybrane zagadnienia. W: Leszek J (red.). Choroba Alzheimera – wybrane zagadnienia biologiczne i kliniczne. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2016;20-22.
3. Socha K, Kostka T. Problemy osób starszych w praktyce lekarza rodzinnego. W: Bożydar Latkowski J, Lukas W, Godycki-Ćwirko M. (red.). Medycyna Rodzinna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017;827-842.
4. Borowiak E, Kostka T. Analiza sprawności funkcjonalnej pacjenta geriatrycznego. Rola pielęgniarki w zespole geriatrycznym. W: Wieczorowska -Tobis K., Talarska D. (red.). Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017; s.99-116.
5. Szczudlik A., Liberski PP., Barcikowska M.: Otepienie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004.
6. Barcikowska M.: Wprowadzenie do zespołów otepiennych W: Stępień A.: Neurologia. t. II. Wydawnictwo Medical Tribune Polska, Warszawa 2015, s. 591 - 620.
7. Honing LS.: Otepienie i upośledzenie pamięci. Louis ED., Mayer SA., Rowland LP.: Merritt Neurologia, t. I. Wydawnictwo Edra Urban&Partner, Wrocław 2017, s. 88 – 95.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej