

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2025**  
*(skrajne daty)*  
Rok akademicki 2023/2024.

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Psychologia Zdrowia
Kod przedmiotu*	NSiH-PsZ
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok 1 semestr
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Małgorzata Wąsacz

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

taka tabela ma być

Semestr (nr)	Wykład	Ćw.		Konwersatorium	Lab.		Seminarium	ZP		Praktyki zawodowe	Inne (np. samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
		audytorialne	laboratoryjne		laboratorium	Laboratorium CSM		Zajęcia Praktyczne	Zajęcia Praktyczne CSM			
I	20		10	-	-	-	-	-	-	-	-	3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

**X** zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną)**

**EGZAMIN**

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Motywacja do zgłębiania wiedzy naukowej
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do zrozumienia i wyjaśnienia: - przyczyn zachowania, myślenia i motywacji człowieka, w szczególności przy uwzględnieniu jego kondycji zdrowotnej. - najbardziej znaczących pytań stawianych przez współczesną psychologię. Nauczenie krytycznego myślenia.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: Umożliwienie wykształcenia poznawczej orientacji w zakresie prezentowanych zagadnień oraz ich aplikacja praktyczna, zwłaszcza w kontakcie z pacjentem.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: -pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu psychologii.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
<b>Student zna i rozumie:</b>		
EK_01	Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia .	A.W.1
EK_02	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie .	A.W2
EK_03	Teorie stresu psychologicznego , zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne determinanty zdrowia.	A.W3
EK_04	Podejście salutogenetyczne podmiotów uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą.	A.W4
EK_05	Procesy adaptacji do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów.	A.W5
<b>Student potrafi:</b>		
EK_06	Wykazać role wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą chorą.	A.U1
EK_07	Wykazać metody radzenia sobie ze stresem .	A.U2
<b>Student jest gotów do:</b>		
EK_8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K.02

A. Problematyka wykładu

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści merytoryczne
Perspektywy we współczesnej psychologii. Podstawowa definicja psychologii.
Podstawowe mechanizmy poznawcze i ich biologiczne uwarunkowania.
Wrażenia zmysłowe i spostrzeżenia.
Świadomość i zagadnienia tożsamości. Poznanie siebie.
Myślenie i podejmowanie decyzji.
Uczenie się i pamięć. Jak skutecznie zapamiętywać informacje?
Procesy emocjonalne i motywacyjne. Fizjologia emocji. Motywacja w praktyce.
Osobowość- kluczowe teorie. Zaburzenia osobowości.
Psychologia społeczna. Konsekwencje wpływu społecznego na zachowanie.
Człowiek i jego środowisko. Stres, zdrowie i dobre samopoczucie.

B. Problematyka **ćwiczeń audytoryjnych**, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Podstawy teoretyczne procesu komunikacji.
Rola komunikacji w pielęgniarstwie (komunikacja pozioma i pionowa).
Specyfika komunikacji w kontekście stanu klinicznego pacjenta.
Trudne dialogi. Podstawy wsparcia psychologicznego.
Fizjologia stresu psychologicznego. Techniki relaksacyjne.
Agresja i asertywność.
Wypalenie zawodowe- objawy, terapia. Rola profilaktyki.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja.

Samokształcenie – indywidualna praca studenta

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
A.W1	EGZAMIN PISEMNY	w
A.W2	EGZAMIN PISEMNY,	w, ćw
A.W3	EGZAMIN PISEMNY,	w, ćw
A.W4	EGZAMIN PISEMNY	w
A.W5	KOLOKWIMUM	ćw
A.U1	EGZAMIN PISEMNY,	w, ćw
A.U2	EGZAMIN PISEMNY	w
K_02	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW,W

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

## **Wykłady**

Egzamin pisemny w formie testu sprawdzającego efekty kształcenia. Test jednokrotnego wyboru składający się z 30 pytań zamkniętych, czas trwania egzaminu 30 minut.

Kryteria oceny:

- 5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%
- 4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%
- 4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%
- 3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%
- 3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

## **Ćwiczenia-zaliczenie z oceną**

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta; kolokwium sprawdzające

Kryteria oceny końcowej:

- 5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%
- 4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%
- 4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%
- 3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%
- 3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

Samokształcenie:

Celem samokształcenia jest wdrażanie studentów do podejmowania działań doskonalących umiejętność współpracy w zespole terapeutycznym przy rozwiązywaniu różnych sytuacji w sferze psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności komunikowania się z pacjentem i zespołem terapeutycznym. Samokształcenie oceniane jest poprzez ocenę referatu Studenta. Referat polega na przygotowaniu materiałów informacyjnych dla pacjenta zmagającego się z wybraną jednostką chorobową, doboru odpowiedniego sposobu przekazania informacji. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny referatu.

Kryteria oceny referatu:

- wykazanie wiedzy i zrozumienia tematyki z zakresu realizowanego przedmiotu, potwierdzających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się : 0-6 pkt.,
- klarowność opracowania tekstu – poprawna terminologia i język : 0-3 pkt.,
- prawidłowy układ tekstu : 0-3 pkt.,
- właściwy dobór piśmiennictwa polskiego i zagranicznego : 0-3 pkt.

ZALICZENIE: MAX: 15 PKT - MIN: 9 PKT (60%) ; PONIŻEJ 9 PKT. – BRAK ZALICZENIA

## **5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>GODZINY KONTAKTOWE</b>	
<b>Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:</b>	
ZAJĘCIA TEORETYCZNE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, ĆWICZENIA/ CSM)	30
<b>Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)</b>	
UDZIAŁ W KONSULTACJACH	
UDZIAŁ W ZALICZENIACH, EGZAMINIE	2
<b>GODZINY NIEKONTAKTOWE</b>	
WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - SAMOKSZTAŁCENIE	30
GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, NAPISANIE REFERATU, PRZYGOTOWANIE DO ZALICZEŃ, EGZAMINU)	8
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>70</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>1 Marcinowicz L., Chlabicz S. (red.): Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i rodziną. Praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014</p> <p>2. Janukowicz J. (red.): Profesjonalizm lekarski, Medical Education 2015</p> <p>3. Lidia Cierpiątkowska, Helena Sęk, Psychologia kliniczna rok wydania 2016, Wydawnictwo Naukowe PWN</p>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>1. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. (2007). <i>Psychologia w praktyce medycznej</i>. Warszawa: PZWL.</p> <p>2. Kwiatkowska A., Krajewska- Kułak E., Pank W. (red.) (2012). <i>Komunikacja interpersonalna w pielęgniarstwie</i>. Warszawa: PZWL.</p> <p>3. Mietzel G. (2000). <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>4. Silverman J., Kurtz S., Draper J. (2018). <i>Umiejętności komunikowania się z pacjentem</i>. Kraków: Medycyna praktyczna.</p> <p>5. Strelau J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II, III</i>. (wybrane rozdziały). Gdańsk: GWP.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej