

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021 (2018/2019-2020/2021)**  
*(skrajne daty)*

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Pedagogika</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	<b>Pol/I/B-PED</b>
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Instytut Położnictwa i Ratownictwa Medycznego</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Katedra: Położnictwa</b>
Kierunek studiów	<b>Położnictwo</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>
Profil	<b>Praktyczny</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, I semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Nauki społeczne</b>
Język wykładowy	<b>polski</b>
Koordynator	<b>Dr n. med. Rafał Sztembis</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	<b>dr Agnieszka Długosz</b>

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Samokształcenie	Liczba pkt ECTS
30	--	--	--	--	--	--	15	2

**1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ**

ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

**1.3. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( Z TOKU) ( EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)**

**Wykład (W):** student generuje/rozpoznaje odpowiedź: test jednokrotnego wyboru

**Ćwiczenia (Ć):** pełne uczestnictwa i aktywności na zajęciach test jednokrotnego wyboru - zaliczenia pisemne, bieżąca informacja zwrotna.

**Samokształcenie:** zaliczenie na podstawie przygotowania zleconego 3 zadania – pracy indywidualnej tj. przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat: I sem: : ” Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych.” (realizacja efektów: B\_W23 , B\_U17)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę w zakresie: - wiedzy o społeczeństwie z zakresu szkoły średniej
--

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: – teoretycznych podstaw wychowania i nauczania; – metod wychowania i kształcenia; – istoty, metod i form wychowania zdrowotnego.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: – wykorzystywania w praktyce wybranych metod i form wychowania i nauczania; – stosowania metod i form wychowania zdrowotnego w praktyce zawodowej.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: – pogłębiania wiedzy z pedagogiki.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania)	B_W21
EK_02	Zna problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	B_W22
EK_03	Zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	B_W23
EK_04	Opracowuje programy edukacyjne dotyczące podstawowych zasad zachowania higieny osobistej - projekty pielęgniarstkich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy dla różnych grup odbiorców, np. dziewcząt w okresie pokwitania, kobiet na potrzeby opieki przedkoncepcyjnej, dzieci w okresie przedszkolnym.	B_U17
EK_05	Systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu	D_K02

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne wykładu (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Wychowanie jako zjawisko społeczne	3

2.	Środowisko wychowawcze	3
3.	Filozoficzne podstawy działalności wychowawczej.	3
4.	Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.	4
5.	Strategie wychowawcze	4
6.	Teorie, formy i metody wychowawcze	3
7.	Trudności wychowawcze.	3
8.	Kształtowanie środowiska wychowawczego.	3
9.	Organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki.	4
<b>Razem</b>		<b>30</b>

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Lp.	Treści merytoryczne (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Podstawowe pojęcia i terminologia z zakresu nauk pedagogicznych. Związek nauk medycznych z naukami pedagogicznymi	2
2.	Wiedza o człowieku i jego środowisku wychowawczym. Zasady tworzenia środowiska wychowawczego. Relacje między jednostką a środowiskiem w oddziaływaniu pedagogicznym	2
3.	Przedmiot i zadania teorii wychowania. Proces wychowania. Proces od wychowania do samowychowania.	2
4.	Proces kształcenia i doskonalenia umiejętności zawodowych	1
5.	Czynniki wpływające na niepowodzenia w dziedzinach opiekuńczych i edukacyjnych oraz sposoby zapobiegania im.	1
6.	Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych.	1
7.	Sylwetka nowoczesnego nauczyciela.	1
8.	Organizacja samodzielnej pracy studenta	1
9.	Współczesne systemy dydaktyczne. Nowoczesne środki dydaktyczne stosowane w procesie kształcenia	2
10.	Metody służące kontroli i ocenie ucznia, studenta i nauczyciela.	1
11.	Trudności dydaktyczne i wychowawcze młodzieży.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład (W):** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, metody aktywizujące;

**Ćwiczenia (Ć):** praca indywidualna, praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku; dyskusja dydaktyczna, interpretacja tekstów źródłowych

**Samokształcenie:** praca indywidualna studenta

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
B_W21	W): test jednokrotnego wyboru, (Ć): obserwacja pracy studenta podczas ćwiczeń, bieżąca informacja zwrotna, zaliczenie pisemne	W 1-9 Ć 2,3, 11
B_W22	W): test jednokrotnego wyboru, (Ć): obserwacja pracy studenta podczas ćwiczeń, bieżąca informacja zwrotna, zaliczenie pisemne	W 1-9 Ć 6
B_W23	W): test jednokrotnego wyboru, (Ć): obserwacja pracy studenta podczas ćwiczeń, bieżąca informacja zwrotna, zaliczenie pisemne	W 1-9 Ć 2,3,6,11
B_U17	Ć): zaliczenie pisemne, obserwacja pracy studenta podczas ćwiczeń, bieżąca informacja zwrotna,	Ć 2,6,8,10,11
D_K02	(W): test jednokrotnego wyboru, (Ć): obserwacja pracy studenta podczas ćwiczeń, bieżąca informacja zwrotna, zaliczenie pisemne	W 1-9 Ć 2-11

### 4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

<p><b>Wykłady</b></p> <p>Pozytywna ocena z zaliczenia końcowego - test jednokrotnego wyboru, - tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego –</p> <p>Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań testowych obejmujących całość materiału – czas trwania zaliczenia: 1 godz.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– za poprawnie udzieloną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów</li><li>– Zakres ocen: 2,0 – 5,0</li></ul> <p>Ocena wiedzy: 5,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91- 100% 4,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81- 90% 4,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71- 80% 3,5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61- 70% 3,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Pełne uczestnictwo i aktywność studenta na ćwiczeniach</li><li>– Bieżąca informacja zwrotna</li><li>– Obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach</li><li>– Ocena przygotowania do zajęć</li><li>– Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń</li><li>– Zaliczenia pisemne z ćwiczeń ma analogiczną formę i kryteria jak w przypadku zajęć wykładowych i odbywa się pod koniec semestru.</li><li>– Zakres ocen: 2,0 – 5,0</li></ul>
---

Ocena umiejętności:

- 5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki
- 4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu pedagogiki
- 4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu pedagogiki
- 3,5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z prowadzącym w stopniu dobrym z zakresu pedagogiki
- 3,0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu pedagogiki
- 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu pedagogiki

### **Samokształcenie**

1. Pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania – 60% uzyskanych punktów

2. Kryteria oceny stanowią:

- ilość slajdów – 20 (+/- 5)
- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanym efektem kształcenia ( B\_W23 , B\_U17)
- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w 5 oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu
- wiedza odtwórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki oraz uzasadnienie wypowiedzi zgodnie z medycyną opartą na dowodach naukowych
- podstawowe zasady tworzenia prezentacji multimedialnych
- przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, rozkład procentowy ilości tekstu zawartego w slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji .

Ocena samokształcenia

Zakres ocen 2.0 – 5.0

- poniżej 60% (2.0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania
  - 60% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury 5
  - 81 - 90% (4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłową liczbę slajdów, zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji ale jego wiedza wykracza poza materiał przygotowany w prezentacji
  - 91-100% (5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji oraz uzasadnia, swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą
- Egzamin końcowy odbywa się w obecności egzaminatora.

Egzamin składa się z pytań testowo-opisowych obejmujących całość materiału.

Kryteria oceniania jak w przypadku zaliczeń cząstkowych. Egzamin poprawkowy ma analogiczną formę ustną. Student losuje 3 pytania, za które maksymalnie może uzyskać 3 punkty. Zakres ocen 2,0- 5,0

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

<b>Aktywność</b>	<b>Liczba godzin/ nakład pracy studenta</b>
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	45 godz.
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	3 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, referatu, samokształcenie)	20 godz.
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>68 godz.</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

WYMIAR GODZINOWY	--
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	--

**7. LITERATURA**

<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciechaniewicz W.(red.): Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000.</li> <li>2. Kubinowski D., Nowak M.(red.): Metodologia pedagogiki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</li> <li>3. Krzysztozek Z. (red.): Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2004.</li> <li>4. Horynia W. (red): Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2007.</li> </ol>
<p><b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goriszowski W.: Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Wyd. 4, Warszawa 2005.</li> <li>2. Kwieciński W., Śliwierski B.: Pedagogika. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003.</li> <li>3. Nizińska A.: Między nauczaniem a uczeniem się: edukacyjne światy andragogów-praktyków. Wydaw. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2008.</li> <li>4. Okoń W.: Nowy słownik pedagogiczny. Wydawnictwo Żak, Warszawa 2007.</li> </ol>

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ