

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021 (2018/2017-2020/2021)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia psychicznego
Kod przedmiotu*	Poł/I/C-PZP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok: III semestr
Rodzaj przedmiotu	Podstawy opieki położniczej (przedmiot do wyboru)
Język wykładowy	polski
Koordinator	
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
III	30 godz.	-	-	-	-	-	-	20 godz.	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**Wykład:** zaliczenie z oceną**Samokształcenie:** (II rok, III sem.)- zaliczenie na podstawie pracy semestralnej w formie prezentacji multimedialnej na wskazany temat**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę w zakresie: zdrowia publicznego, psychologii - studia I stopnia na Kierunku Położnictwo
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none">- ogólnych zasad rozpoznawania i identyfikowania zagrożeń i problemów zdrowotnych,- znajomości zagrożeń i czynników kształtujących zdrowie psychiczne człowieka- różnicowania zaburzeń psychopatologicznych i psychicznych człowieka,- charakteru opieki pielęgniarskiej w zakresie problemów zdrowotnych zdrowia psychicznego
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznawania stanu i potrzeb zdrowotnych podopiecznego w aspekcie zdrowia psychicznego człowieka,- podejmowania działań zmierzających do pokonywania stresu w aspekcie zdrowia psychicznego
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none">- aktywnego pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności,- szybkiego reagowania na potrzeby podopiecznych,- współpracy z zespołem terapeutycznym i interdyscyplinarnym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu).	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_1	zna klasyfikację objawów i zaburzeń według Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-10, w tym zaburzeń depresyjnych schizofrenicznych, lękowych, otępiennych i uzależnień;	C_W40.
EK_2	definiuje zdrowie psychiczne, wymienia zagrożenia i pozytywne czynniki jego kształtowania;	C_W41.
EK_3	różnicuje zaburzenia psychopatologiczne i psychiczne;	C_W42.
EK_4	zna zasady postępowania profilaktycznego i metody psychoterapeutyczne stosowane wobec osób z różnymi zaburzeniami psychicznymi;	C_W43.
EK_5	omawia rolę położeń w profilaktyce wypalenia zawodowego i agresji;	C_W44.
EK_6	określa rolę i znaczenie wsparcia społecznego.	C_W45.
EK_7	przestrzega przepisów prawnych dotyczących ochrony zdrowia psychicznego;	C_U39.
EK_8	rozpoznaje potrzeby podopiecznych w zakresie zdrowia psychicznego i podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia psychicznego;	C_U40.
EK_9	stosuje metody konstruktywnego pokonywania stresu oraz propaguje styl życia sprzyjający zdrowiu psychicznemu;	C.U41.
EK_10	rozpoznaje stan po spożyciu alkoholu, narkotyków i innych używek;	C.U42.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-10 – wprowadzenie.

2. Zdrowie psychiczne jako funkcja rozwoju psychicznego.
3. Wybrane rodzaje osobowości i ich wpływ na zdrowe zachowanie.
4. Efektywne komunikowanie się w życiu codziennym.
5. Emocje – radzenie sobie z nimi.
6. Promocja zdrowia psychicznego.
7. Styl życia sprzyjający zdrowiu psychicznemu – zadania położnej.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy z prezentacją multimedialną, metody aktywizujące, praca w grupach

Samokształcenie: praca indywidualna, prezentacja multimedialna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C_W40.	Test wiedzy,	W
C_W41.	Test wiedzy,	W
C_W42.	Test wiedzy,	W
C_W43.	Test wiedzy,	W
C_W44.	Test wiedzy,	W
C_W45.	Test wiedzy,	W
C_U39.	Test wiedzy,	W
C_U40.	Test wiedzy, obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	W, S
C.U41.	Test wiedzy, obserwacja w trakcie zajęć, samoocena	W, S
C.U42.	Test wiedzy,	W

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie wykładów:

- pełne uczestnictwo oraz aktywność na zajęciach wykładowych,
- pozytywne zaliczenie kolokwium z treści wykładowych (zaliczenie bez oceny) tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego,
- liczba pytań zaliczeniowych - 10 (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test uzupełniania odpowiedzi),

Samokształcenie:

1) Zaliczenie na podstawie wykonania i przedstawienia prezentacji: pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania – 60% uzyskanych punktów

Kryteria oceny stanowią:

- zgodność przedstawionej tematyki prezentacji z realizowanym efektem uczenia się
- zgromadzenie i przedstawienie aktualnej literatury (5 artykułów) zgodnie z normą do danego tematu
- przestrzeganie podstawowych zasad tworzenia prezentacji:

przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, rozkład procentowy ilości tekstu zawartego w slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji, ilość slajdów – 20 (+/- 5)

Ocena samokształcenia: zakres ocen 2.0 – 5.0

- poniżej 60% (2.0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania,
- 60% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury <3,
- 61-70% (3,5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia wyłącznie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury <5,
- 71-80% (4.0) - zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy wychodzącej poza zakres literatury będącej przedmiotem zadania, z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury > 5,
- 81 - 90% (4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w pracy z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką pracy ale jego wiedza wykracza poza materiał przygotowany w prezentacji,
- 91-100% (5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką pracy oraz uzasadnia, swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	30 godz.
SUMA GODZIN	62 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
2. Makara-Studzińska, Marta. Komunikacja w opiece medycznej. Red. . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Medical Education sp. z o.o., 2017, 322 s. ISBN 978-83-65471-20-8

Literatura uzupełniająca:

1. Koszewska I. O depresji w ciąży i po porodzie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej