

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019 - 2022

Rok akademicki 2020/2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Badania naukowe w położnictwie</b>
Kod przedmiotu*	<b>Poł/I/D-BNP</b>
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Nauk Społecznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Język wykładowy	język polski
Koordynator	Dr Sylwia Chmiel - Szajner
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Sylwia Chmiel - Szajner

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	20	10	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

WYKŁADY (W): PRZYGOTOWYWANIE SIĘ I AKTYWNOŚĆ NA WYKŁADACH.

ĆWICZENIA (ĆW): PRZYGOTOWANIE PREZENTACJI Z TEMATYKI PRACY DYPLOMOWEJ.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

STUDENT POSIADA WIEDZĘ W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI POŁOŻNICZEJ I OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ: POŁOŻNICTWA I OPIEKI POŁOŻNICZEJ, GINEKOLOGII I OPIEKI GINEKOLOGICZNEJ, NEONATOLOGII I OPIEKI NEONATOLOGICZNEJ.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych oraz metodyki przygotowywania prac naukowych.
C <sub>2</sub>	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do napisania pracy licencjackiej.
C <sub>3</sub>	Kształtowanie postawy studenta wobec procesu tworzenia i pisania prac naukowych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	STUDENT ZNA PRZEDMIOT, CEL, OBSZAR BADAŃ NAUKOWYCH I PARADYGMATY POŁOŻNICTWA	D.W67
EK_02	STUDENT ZNA METODY I TECHNIKI PROWADZENIA BADAŃ NAUKOWYCH	D.W68
EK_03	STUDENT ZNA ZASADY ETYKI W PROWADZENIU BADAŃ NAUKOWYCH I PODSTAWOWE REGULACJE PRAWNE Z ZAKRESU PRAWA AUTORSKIEGO I PRAWA OCHRONY WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	D.W69
EK_04	STUDENT POTRAFI KRYTYCZNIE ANALIZOWAĆ PUBLIKOWANE WYNIKI BADAŃ NAUKOWYCH W ZAKRESIE POŁOŻNICTWA	D.U58
EK_05	STUDENT POTRAFI PRZEPROWADZAĆ BADANIE JAKOŚCIOWE, POSŁUGUJĄC SIĘ NARZĘDZIEM BADAWCZYM	D.U59
EK_06	STUDENT MA KOMPETENCJE DOSTRZEGANIA I ROZPOZNAWANIA WŁASNYCH OGRANICZEŃ W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ORAZ DOKONYWANIA SAMOOCENY DEFICYTÓW I POTRZEB EDUKACYJNYCH	D.K7

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne wykładów (II rok, IV semestr)
1. Przedmiot i cel badań naukowych.
2. Metody i techniki badań naukowych.
3. Zasady interpretacji danych empirycznych.
4. Konstrukcja opracowań i projektów.
5. Etapy postępowania badawczego.
6. Prawa autorskie.
7. Etyka w badaniach naukowych.
8. Ochrona własności intelektualnej.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Problematyka ćwiczeń:

Lp.	Treści merytoryczne seminariów (II rok: IV sem):
1.	Formułowanie celu pracy licencjackiej – opis przypadku (case study)
2.	Korzystanie z baz danych, w tym internetowych i wyszukiwanie potrzebnych informacji do badań naukowych z obszaru zainteresowań studenta w zakresie opieki specjalistycznej
3.	Konstrukcja narzędzia badawczego z obszaru zainteresowań studenta w zakresie opieki specjalistycznej
4.	Formułowanie problemów badawczych z obszaru zainteresowań studenta w zakresie opieki specjalistycznej

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład (W): wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody kształcenia na odległość.

Ćwiczenia (Ćw): dyskusja dydaktyczna, opracowanie konspektu do tematu pracy, indywidualne przeprowadzenie analizy zebranego materiału do badań, metody kształcenia na odległość.

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
D.W.67	PROJEKT, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ĆW
D.W.68	PROJEKTY, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ĆW
D.W.69	PROJEKT, KOLOKWIMUM, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ĆW
D.U.58	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ĆW
D.U.59	KOLOKWIMUM, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ĆW
D.K7	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Studenci będą oceniani na podstawie aktywności na zajęciach, przygotowania zadania indywidualnego dotyczącego: umiejętności krytycznej analizy literatury przedmiotu, przygotowania konspektu pracy, poprawności formułowania celu badań, doboru grupy

badawczej, metod badań, opracowania narzędzi badawczych lub pozyskania narzędzi standaryzowanych za zgodą autora/-ów, prezentacji wyników obejmującej analizę porównawczą uzyskanych danych, poprawności przygotowania podsumowania i formułowania wniosków odpowiadających kryteriom naukowości, zasadom cytowania według systemu Vancouver lub Harvard

#### **Ocena umiejętności, sprawdza efekty kształcenia**

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystywać wiedzę z zakresu badań naukowych

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu badań naukowych

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu badań naukowych

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na poprawne wykorzystywanie wiedzy z zakresu badań naukowych

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu badań naukowych na poziomie dostatecznym

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystywać wiedzy z zakresu badań naukowych

**Wykłady**(II rok, IV semestr): przygotowywanie się i aktywność na wykładach.

**Ćwiczenia** (II rok, IV sem.): przygotowanie się do pisania pracy: opis przypadku zgodnie z Regulaminem pisania prac licencjackich obowiązującym w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego:

- w zakresie struktury pracy, kolejności i zawartości rozdziałów i podrozdziałów,
- doboru piśmiennictwa i jego poprawności wykorzystania,
- kompletności i adekwatności materiału i metod badawczych,
- właściwego i logicznego przedstawienia wyników i wniosków,
- dyskusji: logika wyводу, dobór piśmiennictwa, skuteczność argumentacji,
- estetyki pracy, formatowania tekstu, edycji i oprawy

oraz:

-systemetycznego przygotowania się do zajęć.

#### **5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	-
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	5 godz.

(przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	
SUMA GODZIN	35 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1 ECTS</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie: podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 / dostęp poprzez ibuk/
2. Dostosowana do tematyki pracy licencjackiej w zakresie opisu indywidualnego przypadku.

Literatura uzupełniająca:

1. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
2. Młyniec W., Ufnalska M.: Scientific communication, czyli jak pisać i prezentować prace naukowe Wydawnictwo Poznańskie SORUS, Poznań 2004.
3. Borowski S.: Aspekty metodologiczne badań statystyczno demograficznych. Wyd. Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Poznań 2009.
4. Oliver P.: Jak pisać prace uniwersyteckie, poradnik dla studentów. Wydawnictwo Literackie, Kraków 1999.
5. Silverman D.: Interpretacja danych jakościowych: metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji. Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
6. Skubalanka T.: Podstawy analizy stylistycznej: rozważania o metodzie. Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.
7. Szkutnik Z. Metodyka pisania pracy dyplomowej. Wydawnictwo Poznańskie SORUS, Poznań 2005.
8. Więch P., Binkowska-Bury M.: Badania w pielęgniarstwie XXI wieku. T. 3, Pielęgniarstwo w procesie zmian. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016.
9. DOSTOSOWANA DO TEMATYKI PRACY LICENCJACKIEJ W ZAKRESIE OPISU INDYWIDUALNEGO PRZYPADKU.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej