

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019- 2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dietetyka
Kod przedmiotu*	Poł/I/C-D
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	I stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	2019/2020
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Mgr Paulina Kwasek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Paulina Kwasek

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw .	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	10	10	-	-	-	-	-	10 Sam.	1

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****Wykład:** zaliczenie bez oceny**Ćwiczenia:** zaliczenie z oceną**Samokształcenie:** zaliczenie z oceną (Projekt - prezentacja multimedialna/referat w zakresie efektu uczenia się: C.W22 i C.U31)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy anatomia i fizjologia układu trawiennego. Zmiany w układzie trawiennym wywołane ciążą.

Podstawy biochemii: budowa, funkcje występowanie składników pokarmowych(woda, białka, tłuszcze, węglowodany, witaminy , związki mineralne).

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none">- zasad racjonalnego odżywiania dzieci, młodzieży i dorosłych,- zasady leczenia dietetycznego- znajomości regulacji prawnych w zakresie kontynuacji środków spożywczych przeznaczenia żywieniowego- skuteczności i bezpieczeństwa kontynuacji terapii środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none">- określania zakresu żywienia w stanie zdrowia i choroby- rozpoznawania sytuacji pacjenta w zakresie potrzeb zapewniania dostępu do środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none">- aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu żywienia człowieka w stanie zdrowia i choroby, przepisów dotyczących środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	C.W19.
EK_02	zasady żywienia kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu ciąży oraz zasady żywienia noworodków i niemowląt;	C.W20
EK_03	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii;	C.W21.
EK_04	środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	C.W22.
EK_05	oceniać stan odżywienia i sposób żywienia, prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia zdrowych i chorych dzieci i dorosłych, w szczególności kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia;	C.U31.
EK_06	stosować diety terapeutyczne w wybranych chorobach, nadzorować odrębności żywienia zbiorowego i rozpoznawać powikłania dietoterapii;	C.U32.
EK_07	planować podstawowe diety pod względem ilościowym i jakościowym, w tym zalecenia żywieniowe dla kobiety w okresie ciąży i karmienia piersią;	C.U33.
EK_08	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	C.U34.
EK_09	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	D.K7.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Normy żywienia dla populacji polskiej. Zapotrzebowanie na składniki pokarmowe w zależności od wieku i stanu zdrowia.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

2. Tabele składu wartości odżywczej produktów żywnościowych.
3. Piramida zdrowego żywienia. Zasady prawidłowego żywienia: dzieci i młodzieży, dorosłych z aktywnością fizyczną. Metody oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia.
4. Żywnienie kobiet i mężczyzn w okresie prokreacyjnym. Żywnienie kobiet w ciąży i połogu. Rola Położnej.
5. Leczenie dietetyczne wybranych chorób w populacji ogólnej i w patologii ciąży(choroby metaboliczne-cukrzyca, choroby nerek, choroby jelit, choroby układu krążenia, żywienie kobiety ciężarnej z otyłością). Rola położnej w leczeniu żywieniowym.
6. Środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego. Profilaktyka niedożywienia.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Ćwiczenia czytania tabel wartości odżywczej, tabel Norm żywienia.
2. Obliczanie: BMI, zapotrzebowania na energię. Czytanie etykiet produktów żywnościowych.
3. Praktyczne ćwiczenia oceny sposobu żywienia z uwzględnieniem stanu ciąży.
4. .Profilaktyka niedożywienia – rola położnej.
5. Praktyczne przygotowanie zaleceń dietetycznych dla kobiety w ciąży, patologii ciąży (choroby metaboliczne i endokrynologiczne -cukrzyca, choroby tarczycy, choroby nerek, choroby jelit, choroby układu krążenia, żywienie kobiety ciężarnej z otyłością) oraz w okresie laktacji.
6. Wybrane metody zmiany nawyków żywieniowych- sposoby formułowania celów żywieniowych i ocena efektów edukacji żywieniowej.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Samokształcenie: Projekt pisemny - prezentacja multimedialna/ referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W19.	TEST WIEDZY	W
C.W20	TEST WIEDZY	W
C.W21.	TEST WIEDZY	W
C.W22.	KOLOKWIMUM, PROJEKT-OPRACOWANIE ZALECEŃ ŻYWIENIOWYCH W WYBRANYCH SCHORZENIACH	ĆW/S
C.U31.	KOLOKWIMUM, PROJEKT- OPRACOWANIE ZALECEŃ ŻYWIENIOWYCH W WYBRANYCH SCHORZENIACH	ĆW/S
C.U32.	OBSERWACJA I OCENA BIEŻĄCA PRZEZ OPIEKUNA, OCENA GRUPY, SAMOOCENA	ĆW
C.U33.	OBSERWACJA I OCENA BIEŻĄCA PRZEZ OPIEKUNA, OCENA GRUPY, SAMOOCENA	ĆW
C.U34.	KOLOKWIMUM, PROJEKT- OPRACOWANIE ZALECEŃ ŻYWIENIOWYCH W WYBRANYCH SCHORZENIACH	ĆW
D.K7.	OBSERWACJA I OCENA BIEŻĄCA PRZEZ OPIEKUNA, OCENA GRUPY, SAMOOCENA	CW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunki zaliczenia -wykłady:</p> <p>Zaliczenie (zal.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia cząstkowego i/lub końcowego w ustalonym terminie. <p>Brak zaliczenia (nzal.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nieobecność na wykładach – brak usprawiedliwienia. 2. nieobecność na zaliczeniu bieżącym i/lub końcowym i brak usprawiedliwienia w terminie 3 dni

3. negatywna ocena z zaliczeń bieżących,
4. negatywna ocena z zaliczenia końcowego.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy:

(student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), pytania otwarte.)

Zaliczenie z oceną- test wiedzy (jednokrotnego wyboru)

Kryteria oceniania

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76%-83%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-75%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-67%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 59%

Warunki zaliczenia -ćwiczenia:

Zakres ocen: 2-5

Zaliczenie(bdb 5- wszystkie z wymienionych kryteriów):

1. Obecności na ćwiczeniach, punktualność- 100%
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia cząstkowego i/lub końcowego w ustalonym terminie.
3. Pozytywna ocena z projektu w ustalonym terminie.

Brak zaliczenia (ocena negatywna: niedostateczna – wszystkie/ lub jedno z 4 kryteriów):

1. Nieobecność na ćwiczeniach i brak usprawiedliwienia nieobecności, zwolnień i spóźnień,
2. Nieobecność na zaliczeniu bieżącym i/lub końcowym i brak usprawiedliwienia w terminie 3 dni,
3. Negatywna ocena z zaliczeń bieżących na ćwiczeniach,
4. Negatywna ocena z zaliczenia końcowego projektu.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności na ćwiczeniach:

1. Zaliczenie projektu: formułowanie celów, założeń i elementów porady żywieniowej w okresie przedkoncepcyjnym, ciąży, porodu – laktacji oraz wybranych patologii ciąży.
2. Ocenianie bieżące zastosowania wiedzy w praktyce,
3. Obserwacja i ocena aktywności.
4. Ocena grupy
5. Samoocena

Kryteria oceny umiejętności na ćwiczeniach:

Zakres ocen 2,0-5,0

5,0 – student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany, bardzo dobrze planuje poradę żywieniową uwzględniając cele i zasady żywienia w ciąży , porodu i wybranych schorzeniach ginekologicznych.

4,5- student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze przygotowany, dobrze planuje poradę żywieniową uwzględniając cele i zasady żywienia w ciąży , porodu i wybranych schorzeniach ginekologicznych w swoich działaniach wykazuje umiejętności rozwiązywania zadań wykraczających poza te ćwiczone na zajęciach jednak nie wszystkie propozycje rozwiązań są prawidłowe.

4,0 student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego. Dobrze planuje poradę żywieniową uwzględniając cele i zasady żywienia w ciąży , porodu i wybranych schorzeniach ginekologicznych w swoich działaniach wykazuje umiejętności rozwiązywania zadań nie wykraczających poza te ćwiczone na zajęciach, wszystkie propozycje rozwiązań są prawidłowe.

3,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dostatecznie przygotowany, łatwo jednak nie zawsze prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego. Dobrze planuje

poradę żywieniową uwzględniając cele i zasady żywienia w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach ginekologicznych w swoich działaniach wykazuje umiejętności rozwiązywania zadań nie wykraczających poza te ćwiczone na zajęciach, i nie wszystkie propozycje rozwiązań są prawidłowe.

3,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dostatecznie przygotowany, potrafi rozwiązać zadanie i przygotować projekt na zasadzie odtworzenia czynności z pomocą, często popełnia błędy.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie rozumie zagadnień i nie wykazuje gotowości do rozwiązywania zadań i przygotowania projektu edukacyjnego w sytuacjach typowych, bardzo często popełnia błędy.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

Ocena kompetencji społecznych /ZAKRES OCEN: 2,0 - 5,0

2,0 Student nie akceptuje zadań, nie dostrzega konieczności udziału w zajęciach grupowych i doskonalenia pracy własnej, unika pracy, nie angażuje się w pracę, nie dostrzega słabych i mocnych stron swoich działań. Nie dostrzega swojej roli w prowadzeniu skutecznej interwencji żywieniowej u kobiet w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach ginekologicznych

3,0 student w małym stopniu uczestniczy w pracy grupy i wykonuje zadania indywidualne, dostrzega słabe i mocne strony swoich działań. W niewielkim stopniu dostrzega swoją rolę w prowadzeniu skutecznej interwencji żywieniowej u kobiet w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach.

3,5 student słabo inicjuje niektóre zadania pracy w grupie i wykonuje zadania indywidualne, dostrzega słabe i mocne strony swoich działań, dostrzega swoją rolę w prowadzeniu skutecznej interwencji żywieniowej u kobiet w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach

4,0 wykazuje odpowiedzialność za wykonane zadania indywidualne i zadania w grupie, świadomie wyznacza swoją rolę w prowadzeniu skutecznej interwencji żywieniowej u kobiet w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach

4,5 wykazuje wysoką odpowiedzialność za wykonane zadania indywidualne i zadania w grupie, świadomie określa swoją rolę w prowadzeniu skutecznej interwencji żywieniowej u kobiet w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach

5,0 Świadomie i pozytywnie oddziałuje na grupę przy wykonywaniu zadań indywidualnych i grupowych, świadomie i z przekonaniem określa swoją rolę w efektywnej edukacji, broni swojego zdania motywuje innych. Zna mocne strony swoich działań, dąży do doskonalenia działań w prowadzeniu skutecznej interwencji żywieniowej u kobiet w ciąży, połogu i wybranych schorzeniach.

SAMOKSZTAŁCENIE (sprawdzane efekty uczenia się: C.W22 i C.U31):

5,0 – student bardzo dobrze układa zalecenia żywieniowe dla kobiety ciężarnej, w patologii ciąży i w czasie laktacji, określając zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze oraz określa niezbędne środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, prowadzi poradę żywieniową.

4,5 – student dobrze układa zalecenia żywieniowe dla kobiety ciężarnej, w patologii ciąży i w czasie laktacji, określając zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze oraz określa niezbędne środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, prowadzi poradę żywieniową.

4,0 – student dobrze układa zalecenia żywieniowe dla kobiety ciężarnej, w patologii ciąży i w czasie laktacji, określając zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze oraz określa niezbędne środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, prowadzi poradę żywieniową - jest poprawiany.

3,5 – student, dostatecznie układa zalecenia żywieniowe dla kobiety ciężarnej, w patologii ciąży i w czasie laktacji określając zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze prowadzi poradę żywieniową z błędami, wymaga korekty.

3,0 – student dostatecznie układa zalecenia żywieniowe dla kobiety ciężarnej, określając zapotrzebowanie na energię i składniki odżywcze, jednak często popełnia błędy.

2,0 – student nie układa zaleceń żywieniowych dla kobiety ciężarnej, nie określa zapotrzebowania na energię i składniki odżywcze, często jest poprawiany.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	10 +10 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	3 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10 godz.
SUMA GODZIN	33 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz M(red.): Dietetyka. IŻiŻ Warszawa 2017 2. Jarosz M.: Normy żywienia dla populacji polskiej. IŻiŻ Warszawa 2017. 3. Ciborowska H. Rudnicka A.: Dietetyka. Żywienie człowieka zdrowego i chorego. Wyd. Lekarskie PZWL. 2015. 4. Kunachowicz H., Nadolna J., Przygoda B., Iwanow K.: Wartość odżywcza wybranych produktów spożywczych i typowych potraw. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015. 5. Nehrling Gugulska M.(red): Karmienie piersią w teorii i praktyce. Medycyna Praktyczna. Kraków 2017. 6. Szostak –Węgierek D:Żywienie kobiet w ciąży . Warszawa, PZWL 2015. 7. Szajewska H. Horvath A.: Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci młodzieży. Medycyna Praktyczna .2017
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz M.(Red. wyd. polskiego): Żywienie wpływ na zdrowie człowieka. PZWL 2016. 2. Tobiasz-Kałkun N. Socha J.: Niedożywienie kobiet w ciąży. [w] Januszewicz P.(red): Niedożywienie a Zdrowie Publiczne. Wydaw. UR 2011. 3. Tobiasz-Kałkun N. Ryżko J.: Szkodliwe praktyki medycyny niekonwencjonalnej na przykładzie samoleczenia zaparć u kobiet w ciąży w regionie Podkarpacia [w] Więch P. Binkowska M.(red) . Badania w pielęgniarstwie XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Wydawnictwo UR 2016.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej