

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025**

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Etyka zawodu położnej
Kod przedmiotu*	Poł/I/B-EZ
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Ratownictwa Medycznego
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, Semestr I
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Prof. dr hab. n. med. Romuald Krajewski
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Prof. dr hab. n. med. Romuald Krajewski

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	20	10	-	-	-	-	-	10 (Sk.)	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****CAŁY PRZEDMIOT: EGZAMIN PISEMNY****WYKŁADY:** ZALICZENIE; AKTYWNY UDZIAŁ W DYSKUSJI PODCZAS WYKŁADÓW, ODPOWIEDZI NA PYTANIA SPRAWDZAJĄCE WIEDZĘ PO WYKŁADZIE**ĆWICZENIA:** ZALICZENIE Z OCENĄ

**SAMOKSZTAŁCENIE:** REALIZACJA ZLECONEGO ZADANIA; ZALICZENIE NA PODSTAWIE OCENY PRACY INDYWIDUALNEJ TJ. PRZYGOTOWANIE ESEJU NA WSKAZANY TEMAT Z ZAKRESU ETYKI ZAWODU POŁOŻNEJ

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- starożytnej myśli filozoficznej;</li> <li>- filozoficznej koncepcji człowieka na przestrzeni wieków;</li> <li>- współczesnych kierunków filozofii polskiej i światowej,</li> <li>- wybranych teorii etycznych,</li> <li>- znaczenia etyki w położnictwie, etycznych aspektów pracy położnej</li> </ul>
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżniania poszczególnych filozofów,</li> <li>określania wpływu filozofii w poszczególnych okresach rozwoju na rozwój medycyny,</li> <li>rozwiązywania dylematów etycznych w praktyce zawodowej położnej,</li> <li>- wyboru zachowań etycznych w stosunku do pacjentki,</li> <li>- przyjmowania właściwej postawy zawodowej,</li> </ul>
C3	Kształtowanie postawy studenta do : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębiania wiedzy filozoficznej,</li> <li>- stosowania zasad etyki w życiu codziennym i praktyce zawodowej,</li> <li>- przekonania o konieczności stosowania zasad etyki zawodowej.</li> </ul>

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
<b>EK_01</b>	student zna przedmiot etyki ogólnej i zawodowej	C.W9.
<b>EK_02</b>	student zna problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy położnej	C.W10.
<b>EK_03</b>	student zna istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy położnej	C.W11.
<b>EK_04</b>	student zna treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki i położnej	C.W12.
<b>EK_05</b>	student zna i potrafi analizować problemy bioetyczne w aspekcie: sztucznej prokreacji, transplantacji, eksperymentów medycznych (np. klonowanie embrionów ludzkich) i eutanazji	C.W13.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

<b>EK_06</b>	student potrafi rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej położnej	C.U24.
<b>EK_07</b>	student realizuje w praktyce zasady kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K1.
<b>EK_08</b>	student zna i przestrzega prawa pacjenta	K2.
<b>EK_09</b>	student potrafi samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K3.
<b>EK_10</b>	student jest świadomy ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, indywidualne i zespołowe decyzje i działania	K4.
<b>EK_11</b>	student jest przygotowany do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K7.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Problemy bioetyczne współczesnych społeczeństw
Obszar zainteresowań etyki; najbardziej znane problemy etyczne w praktyce medycznej i pracy położnych
Wartości, normy i oceny moralne; rola etyki w praktyce położnych
Wybrane teorie i systemy etyczne
Etyka w ochronie zdrowia; Kodeks Etyki Zawodowej Pielęgniarki i Położnej RP; kodeksy etyczne pracowników medycznych
Etyczne aspekty relacji między położną a podopieczną i jej rodziną; etyczne aspekty relacji między pracownikami medycznymi
Dylematy etyczne w pracy położnych i we współczesnym położnictwie
Prawa pacjenta
Odpowiedzialność moralna położnej; relacje między etyką a prawem; charakter i rola różnych trybów odpowiedzialności za niewłaściwe wykonywanie zawodu położnej
Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów etycznych w pracy położnych

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Rozwiązywanie dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej.

### 3.4 Metody dydaktyczne

WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY, WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ, ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ I INNE METODY AKTYWIZUJĄCE OPROGRAMOWANIE OFFICE 365, PLATFORMA TEAMS - METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ, METODA PROJEKTÓW (PROJEKT BADAWCZY, WDROŻENIOWY, PRAKTYCZNY), PRACA W GRUPACH (ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ, DYSKUSJA), GRY DYDAKTYCZNE, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

SAMOKSZAŁCENIE: PRACA INDYWIDUALNA Z WYKORZYSTANIEM OFFICE 365, „PRÓBA PRACY”, OBSERWACJA 360°

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W9.	EGZAMIN PISEMNY	W
C.W10.	EGZAMIN PISEMNY	W
C.W11.	EGZAMIN PISEMNY	W
C.W12.	EGZAMIN PISEMNY	W
C.W13.	EGZAMIN PISEMNY	W
C.U24.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ćw
K1.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ćw
K2.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ćw
K3.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ćw
K4.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ćw
K7.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W, ćw

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### Wykłady:

Obecność na wykładach jest obowiązkowa. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności tematy omawiane na tych wykładach należy zaliczyć w formie pracy pisemnej. Warunkiem zaliczenia jest wykazanie znajomości treści kształcenia na poziomie >60%.

###### Zaliczenie końcowe przedmiotu:

Egzamin pisemny - omówienie wskazanego medycznego problemu etycznego ze wskazaniem związanych z tym problemem zagadnień etycznych (wartości, zasady) oraz przeprowadzenie argumentacji etycznej.

###### Ocena:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

###### Ćwiczenia:

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. pełne uczestnictwo i aktywność studenta na ćwiczeniach
2. obserwacja pracy studenta
3. bieżąca informacja zwrotna
4. obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach
5. ocena przygotowania do zajęć
6. dyskusja w czasie ćwiczeń
7. sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń
8. zaliczenia pisemne częściowe (kolokwia odbywają się po zakończeniu danego działu tematycznego)  
-uzyskanie co najmniej 60% punktów z testu pisemnego
9. Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena umiejętności:

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie

wykorzystać wiedzę z zakresu dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej

4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej

4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzę z zakresu dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej

3,5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z prowadzącym w stopniu dobrym z zakresu dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej

3,0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu dylematów etycznych i moralnych w praktyce zawodowej położnej

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności i lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi ocenić i analizować swojego postępowania nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania wymaga naprowadzania, ukierunkowania

**Samokształcenie:**

## 1. Zaliczenie na podstawie przygotowania eseju:

- pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania – 60% uzyskanych punktów

- Kryteria oceny stanowią:

\* zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanym efektem kształcenia

\* zgromadzenie i przedstawienie aktualnej literatury zgodnie z normą do danego tematu

## 2. Ocena samokształcenia: zakres ocen 2.0- 5.0

- poniżej 60% (2.0)- realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów

- 60% (3.5)- realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w eseju z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury 5

- 61-70% (3.5) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania po ukierunkowaniu przez prowadzącego w zakresie tematyki zgodnie z przedstawianym esejem

- 71-80% (4.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką eseju

- 81 - 90% (4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłową liczbę slajdów, zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką eseju, jego wiedza wykracza poza materiał przygotowanego eseju

- 91-100% (5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką eseju oraz uzasadnia swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	20/0	<b>2</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	10/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	

• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	-
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	10	
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	5	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>45</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstańczak S.: Etyka pielęgniarska. Difin, Warszawa, 2010</li> <li>2. Wrońska I., Mariański J.: Etyka w pracy pielęgniarskiej. Podręcznik dla studentów pielęgniarskich studiów licencjackich. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002</li> <li>3. Zdrzenicka K. Etyka w medycynie: ujęcie interdyscyplinarne. MediPage, Warszawa, 2012.</li> <li>4. Kodeks Etyki Zawodowej Pielęgniarki i Położnej RP (<a href="http://www.nipip.pl/attachments/article/896/Kodeks_etyki_zawodowej_pielęgniarki_i_położnej.doc">http://www.nipip.pl/attachments/article/896/Kodeks_etyki_zawodowej_pielęgniarki_i_położnej.doc</a>)</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biela A.(red.): Eutanazja a opieka paliatywna. Aspekty etyczne, religijne, psychologiczne i prawne. Materiały Ogólnopolskiego Sympozjum.</li> </ol>
---



Katolicki Uniwersytet Lubelski, Akademia Medyczna, Lublin 22-23 marca 1996.

2. Biesaga T.: Elementy etyki lekarskiej. Medycyna Praktyczna, Kraków, 2006.

3. Dunn H.P.: Etyka dla lekarzy, pielęgniarek i pacjentów. Wydawnictwo Biblos, Tarnów, 1997.

4. Łuków P., Pasierski T.: Etyka medyczna z elementami filozofii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2014.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej