

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu *	Poł/I/B-PED
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Społecznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, I semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr Agnieszka Długosz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Agnieszka Długosz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
I	25	10	-	-	-	-	-	Samokształcenie 25	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład : Egzamin

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Samokształcenie: zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Studenci posiadają podstawową wiedzę z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE 3.1.

Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - teoretycznych podstaw wychowania i nauczania; - metod wychowania i kształcenia; - istoty, metod i form wychowania zdrowotnego.
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - wykorzystywania w praktyce wybranych metod i form wychowania i nauczania; - stosowania metod i form wychowania zdrowotnego w praktyce zawodowej.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy z pedagogiki

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego	B.W17.
EK_02	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych;	B.W18.
EK_03	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;	B.U12.
EK_04	Student opracuje program edukacyjny działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	B.U13.
EK_05	Student zaktualizuje wiedzę. Rozpozna własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokona samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K7.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne: (I rok. I semestr)
1. Konwencja terminologiczna współczesnej pedagogiki.
2. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Cele wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Podstawowe środowiska wychowawcze. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
3. Wychowanie i kształcenie. Współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
4. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji .
5. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady nauczania. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Style i techniki pracy. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne. Metody kontroli i oceny ucznia.
6. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Autokratyzm i demokracja w szkole. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Błędy wychowawcze. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Kryzys szkoły.
7. Warunki skutecznego wychowania. Poznawanie uczniów. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne
8. Profilaktyka w szkole. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.

9. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.
10. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11. Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
12. Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych
13. Organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem platformy Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, praca w grupach.

Samokształcenie: praca indywidualna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
B.W17.	egzamin pisemny, prezentacja multimedialna	W
B.W18.	egzamin pisemny, prezentacja multimedialna	W
B.U12.	egzamin pisemny, prezentacja multimedialna	W Ćw
B.U13.	egzamin pisemny, prezentacja multimedialna	W Ćw
K7.	egzamin pisemny, prezentacja multimedialna	W

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Zaliczenie pisemne składające się z pytań testowych obejmujących całość materiału.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest udzielenie 51 % poprawnych odpowiedzi na zadania testowe jednokrotnego wyboru. Czas trwania zaliczenia: 20 minut.

Egzamin:

Pisemny, składający się z zadań testowych otwartych i zamkniętych (wyboru jednokrotnego i wielokrotnego). Za każde poprawnie rozwiązane zadanie testowe student otrzymuje 1 punkt.

Zakres ocen:

- ocena bardzo dobra (5,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 100- 91% zadań testowych
- ocena plus dobra (4,5) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 90- 81% zadań testowych
- ocena dobra (4,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 80- 71% zadań testowych
- ocena plus dostateczna (3,5) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 70- 61 % zadań testowych
- ocena dostateczna (3,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60-51% zadań testowych
- ocena niedostateczna (2,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na mniej niż-51% zadań testowych.

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stałe wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi ocenić i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści

Samokształcenie:

- przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat .

Kryteria oceny:

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia - ilość slajdów -20 (+/- 3)

- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu
- uwzględnienie podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych tj. przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, poprawny rozkład ilości tekstu na slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji .
Zakres ocen:
- ocena niedostateczna (2,0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania
- ocena dostateczna (3,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia bardzo ogólną zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia,
- ocena plus dostateczna (3,5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów – ocena dobra (4,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów , poprawne stosowanie przypisów,
- ocena plus dobra (4,5) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów , poprawne stosowanie przypisów, czytelność elementów graficznych,
- ocena bardzo dobra (5,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	25/0	2
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	10/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	25	

V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	-	
SUMA GODZIN	70	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciechaniewicz W. (red.) *Pedagogika*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008. /dostęp poprzez ibuk/
2. Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.) *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018. /dostęp poprzez ibuk/
3. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009. /dostęp poprzez ibuk/
4. Woynarowska B. (red.), *Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. /dostęp poprzez ibuk/
5. Zawadzka B., Łączka T. (red.), *Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017. /dostęp poprzez ibuk/

Literatura uzupełniająca:

1. Górniewicz J., *Teoria wychowania (wybrane problemy)* - Wyd. Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, Olsztyn 2008.
2. Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym*, wydawnictwo Difin, Warszawa 2015.
3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki*. Tom.1 Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. /dostęp poprzez ibuk/
4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki*. Tom 2 Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. /dostęp poprzez ibuk/
5. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. /dostęp poprzez ibuk/
6. Czasopismo „Medycyna Pracy”

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej