

## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2024

Rok akademicki 2023/2024

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

|   |  |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu                                      | <b>Pedagogika</b>                                    |
| Kod przedmiotu *                                      | <b>Poł/I/B-PED</b>                                   |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | Kolegium Nauk Medycznych,<br>Instytut Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Kolegium Nauk Społecznych                            |
| Kierunek studiów                                      | Położnictwo  |
| Poziom kształcenia                                    | Studia I stopnia                                     |
| Profil  | praktyczny   |
| Forma studiów   | Studia stacjonarne                                   |
| Rok i semestr/y studiów                               | I rok, I semestr                                     |
| Rodzaj przedmiotu                                     | Nauki społeczne i humanistyczne                      |
| Język wykładowy                                       | polski   |
| Koordynator   | Dr n. społ. Agnieszka Długosz                        |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr n. społ. Agnieszka Długosz                        |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

#### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?)         | Liczba pkt ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|-----------------------|-----------------|
| I            | 25    | 10  | -     | -    | -    | -  | -      | Samokształcenie<br>25 | 2               |

#### 1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.3. Forma zaliczenia przedmiotu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład : Egzamin

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Samokształcenie: zaliczenie z oceną

### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

|   |
|---|
| Studenci posiadają podstawową wiedzę z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej. |
|---|

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE 3.1.

#### Cele przedmiotu

|                |   |
|----------------|---|
| C <sub>1</sub> | Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej:<br>- teoretycznych podstaw wychowania i nauczania;<br>- metod wychowania i kształcenia;<br>- istoty, metod i form wychowania zdrowotnego. |
| C <sub>2</sub> | Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do:<br>- wykorzystywania w praktyce wybranych metod i form wychowania i nauczania;<br>- stosowania metod i form wychowania zdrowotnego w praktyce zawodowej.         |
| C <sub>3</sub> | Kształtowanie postawy studenta do:<br>- pogłębiania wiedzy z pedagogiki   |

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| EK_01                  | Student objaśni podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki.  | B.W17                               |
| EK_02                  | Student zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych  | B.W18                               |
| EK_03                  | Student rozpozna potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej   | B.U12                               |
| EK_04                  | Student opracuje program edukacyjny działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców, np. dziewcząt w okresie pokwitania, kobiet, dzieci w okresie przedszkolnym.          | B.U13                               |
| EK_05                  | Student zaktualizuje wiedzę. Rozpozna własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokona samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | D.Ko7                               |

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

|   |
|---|
| Treści merytoryczne: (I rok. I semestr)   |
| 1. Konwencja terminologiczna współczesnej pedagogiki.   |
| 2. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Cele wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Podstawowe środowiska wychowawcze. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.                        |
| 3. Wychowanie i kształcenie. Współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów   |
| 4. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji.   |
| 5. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady nauczania. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Style i techniki pracy. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne. Metody kontroli i oceny ucznia.   |
| 6. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Autokracja i demokracja w szkole. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Błędy wychowawcze. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Kryzys szkoły. |
| 7. Warunki skutecznego wychowania. Poznawanie uczniów. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne   |
| 8. Profilaktyka w szkole. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.  |

|  |
|--|
| 9. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. |
| 10. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   |
| 11. Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.  |
| 12. Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych   |
| 13. Organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki.   |

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład problemowy z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** ćwiczenia praktyczne, praca w grupach.

**Samokształcenie:** praca indywidualna

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się           | Forma zajęć dydaktycznych |
|---------------|--|---------------------------|
| B.W17         | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W                         |
| B.W18         | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W                         |
| B.U12         | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W Ćw                      |
| B.U13         | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W Ćw                      |
| D.Ko7         | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W                         |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:**

Zaliczenie pisemne składające się z pytań testowych obejmujących całość materiału.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest udzielenie 51 % poprawnych odpowiedzi na zadania testowe jednokrotnego wyboru. Czas trwania zaliczenia: 20 minut.

**Egzamin:**

Pisemny, składający się z zadań testowych otwartych i zamkniętych (wyboru jednokrotnego i wielokrotnego). Za każde poprawnie rozwiązane zadanie testowe student otrzymuje 1 punkt.

Zakres ocen:

- ocena bardzo dobra (5,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 100- 91% zadań testowych
- ocena plus dobra (4,5) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 90- 81% zadań testowych
- ocena dobra (4,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 80- 71% zadań testowych
- ocena plus dostateczna (3,5) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 70- 61 % zadań testowych
- ocena dostateczna (3,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60-51% zadań testowych
- ocena niedostateczna (2,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na mniej niż -51% zadań testowych.

**Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:**

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

| Kryteria oceny               | Punkty | Normy wykonania                           |   |  |   |  |
|------------------------------|--------|---|---|--|---|--|
|                              |        | Wiedza                                    | Zasady  | Sprawność  | Samodzielność   | Postawa  |
| Sposób wykonywania czynności | 0      | nie posiada wiedzy                        | nie przestrzega zasad   | czynności wykonuje chaotycznie                     | brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować | nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą |
|                              | 1      | posiada wiedzę w zakresie minimalnym      | nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,                           | czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno         | stałe wymaga ukierunkowania w działaniu   | mimo częstego ukierunkowania nie potrafi ocenić i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą  |
|                              | 2      | posiada wiedzę na poziomie podstawowym    | przestrzega zasady po ukierunkowaniu                                    | czynności wykonuje poprawnie                       | sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach                 | ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści  |
|                              | 3      | posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim | przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności | czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie | ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie  | potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści                                |

**Samokształcenie:**

- przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat .

**Kryteria oceny:**

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia - ilość slajdów -20 (+/- 3)

|   |
|---|
| - zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu   |
| - uwzględnienie podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych tj. przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, poprawny rozkład ilości tekstu na slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji .   |
| Zakres ocen:  |
| – ocena niedostateczna (2,0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania   |
| – ocena dostateczna (3,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia bardzo ogólną zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia,  |
| – ocena plus dostateczna (3,5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów – ocena dobra (4,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów , poprawne stosowanie przypisów, |
| – ocena plus dobra (4,5) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów , poprawne stosowanie przypisów, czytelność elementów graficznych,  |
| – ocena bardzo dobra (5,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania.   |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

| Forma aktywności   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |                     |
|--|---|---------------------|
|  | Liczba godzin                                     | Liczba punktów ECTS |
| <b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>     |   |                     |
| <b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>  |   |                     |
| • udział w wykładach/ udział w e-wykładach   | 25/0  | <b>2</b>            |
| • udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach  | 10/0  |                     |
| • udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej                       | -   |                     |
| • Inne, jakie?   | -   | -                   |
| <b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b> |   |                     |
| <b>1. Zajęcia praktyczne</b>   |   |                     |
| • godziny kontaktowe z nauczycielem  | -   | <b>-</b>            |
| • godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej          | -   |                     |
| <b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>  | -   |                     |
| <b>3. Inne, jakie?.....</b>  |   |                     |
| <b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>     |   |                     |
| • Praktyka zawodowa  | -   | -                   |
| <b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>                      |   |                     |
| • Samokształcenie  | 25  |                     |

| <b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b> |           |          |
|---|-----------|----------|
| Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.   | 10        |          |
| Samokształcenie   | -         |          |
| <b>SUMA GODZIN</b>  | <b>70</b> |          |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>   |           | <b>2</b> |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy                 | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

#### 7. LITERATURA

##### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.) *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018. /dostęp poprzez ibuk/
2. Woynarowska B. (red.), *Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. /dostęp poprzez ibuk/
3. Zawadzka B., Łączka T. (red.), *Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017. /dostęp poprzez ibuk/

##### Literatura uzupełniająca:

1. Hejnica-Bezwińska T., *Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym*, wydawnictwo Difin, Warszawa 2015.
2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki. Tom 2* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. /dostęp poprzez ibuk/
3. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. /dostęp poprzez ibuk/

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej