

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021**  
*(skrajne daty)*  
 Rok akademicki 2020/2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka laboratoryjna
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-DL
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie zaawansowanej praktyki położniczej (przedmiot do wyboru)
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Lek. med. Leszek Krasoń
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Lek. med. Leszek Krasoń, lek. med. Tomasz Lonc

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
IV	-	20	-	-	-		-	10	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

**Ćwiczenia (Ćw.):** realizacja zleconego zadania, projekt, „próba pracy”

Studenci oceniani są na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, realizacji różnych sposobów i metod komunikowania się z pacjentem, jego rodziną, w grupie/ zespole.

**Samokształcenie:** zaliczenie z oceną (efekt uczenia się: B.U51),

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencję ze studiów I stopnia.
--

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - nauki opisywania i interpretacji wyników badań laboratoryjnych, - zasady stosowania procedur dotyczących pobierania materiału do badań laboratoryjnych zgodnie z normami europejskimi, współpracy w zespole analitycznym z uwzględnieniem roli w przygotowaniu pacjenta i właściwym pobraniu przez położną materiału.
C <sub>2</sub>	Przygotowania studenta w zakresie umiejętności do: - oceny jakości pobranego materiału biologicznego w aspekcie wpływu na wynik badania (hemoliza, lipemia, skrzep), - przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i interpretacji wyników badań laboratoryjnych w zależności od stanu pacjenta (ze szczególnym uwzględnieniem ciąży i odrębności wieku noworodkowego), - rozpoznawania przyczyn błędów przedanalitycznych i ich unikania.
C <sub>3</sub>	Kształtowania postawy studenta do: - rozumienia zasad współpracy w zespole interdyscyplinarnym w zakresie zlecanych badań laboratoryjnych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	podstawowe badania laboratoryjne przydatne w ocenie i monitorowaniu stanu zdrowia pacjenta.	B.W53.
EK_02	interpretować podstawowe wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny ich odchyień.	B.U51.
EK_03	oceniać postępy wdrażania zalecanego postępowania dietetycznego na podstawie wyników badań laboratoryjnych.	B.U52.
EK_04	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1.
EK_05	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2.
EK_06	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	B.K3.

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

##### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rola diagnostyki laboratoryjnej w rozpoznaniu choroby.</li><li>2. Materiał biologiczny i przyczyny błędów przedlaboratoryjnych i laboratoryjnych</li><li>3. Procedury przedanalityczne w różnych rodzajach badań</li><li>4. Diagnostyka laboratoryjna zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej.</li></ol>

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

5. Diagnostyka laboratoryjna zaburzeń równowagi kwasowo-zasadowej
6. Diagnostyka laboratoryjna miażdżycy i zaburzeń gospodarki lipidowej
7. Diagnostyka laboratoryjna zaburzeń hormonalnych. Cukrzyca.
8. Odrębności diagnostyki laboratoryjnej: ciąża, okres noworodkowy.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Ćwiczenia:** praca indywidualna, „próba pracy”, obserwacja 360°

**Samokształcenie:** praca indywidualna, „próba pracy”

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W53.	<b>Ćw:</b> „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.U51.	<b>Ćw:</b> „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw. Samokształcenie
B.U52.	<b>Ćw:</b> „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K1.	<b>Ćw:</b> „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K2.	<b>Ćw:</b> „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.
B.K3.	<b>Ćw:</b> „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	ćw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Ćwiczenia (II rok: IV semestr) - metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:**

- przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego, opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego),
- ocena innych studentów z grupy
- samoocena.

**Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z ćwiczeń i pozytywna ocena z samokształcenia.**

**a) zaliczenie ćwiczeń:**

w formie zdalnej online -test 30 pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru, czas na cały test 30 minut.

**b) zaliczenie samokształcenia:**

- przedstawienie projektu/ zadania dot. interpretacji uzyskanych wyników badań laboratoryjnych (podstawowego panelu badań laboratoryjnych) w konkretnym przypadku klinicznym; rozpoznać podstawowe błędy przedanalizyczne mające wpływ na wynik badania, zróżnicować rodzaj materiału biologicznego i jego przydatność do badań analitycznych. Za każde kryterium zaliczenia student uzyskuje od 0-2 pkt. (max 8 pkt., min. 5 pkt)

Poniżej 5 pkt: 2.0

6 pkt: 3.0

7 pkt.: 4.0

8 pkt: 5.0

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 godzin
SUMA GODZIN	65 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2 ECTS

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Solnica B (red.). Diagnostyka laboratoryjna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019 (online).</li><li>2. Solnica B, Sztefko K (red.). <i>Medyczne laboratorium diagnostyczne</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015, s. 388 (online).</li><li>3. Caquet R. <i>250 badań laboratoryjnych. Kiedy zlecać. Jak interpretować</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017 (online).</li></ol>
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kozłowska-Skrzypczak M, Czyż A, Wojtasińska E. <i>Atlas hematologiczny z elementami diagnostyki laboratoryjnej i hemostazy</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016, s. 485 (online).</li><li>2. Kokot F. <i>Badania laboratoryjne</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2012 (online).</li></ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej